

# التعليم

١٩٩٧

٢٢









بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٢

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٩٣٦	المصور	٩٧/١١/١٤	رئيس أكاديمية البحث العلمي الجديد يعترف : نعم .. تأخرنا كثيراً فى دخول نادي التكنولوجيا الراقية ربيع أبو الخير
٤٩٣٤	الاهرام	٩٧/١١/١٤	استراتيجية لتطوير محافظة الجيزة تنفذها جامعة القاهرة محمد حبيب
٤٩٣٥	الاهرام	٩٧/١١/١٤	امتحانات الدور الأول بالأزهر يوم ٣ يناير واجازة نصف العام بالأزهر ٢٣ محمد يونس
٤٩٣٦	الشعب	٩٧/١١/١٤	حرس جامعة الاسكندرية يتدخل لمنع الانتخابات الطلابية !! الشعب
٤٩٣٨	العب	٩٧/١١/١٤	مخالفات فى انتخابات نادي تدرييس الأزهر العب
٤٩٤٠	الشعب	٩٧/١١/١٤	المظاهرات تجتاح جامعات مصر خالد يونس
٤٩٤٣	الشعب	٩٧/١١/١٤	نظام ترقيية الأساتذة .. رصاصة فى قلب الجامعات ماجد فخر
٤٩٤٥	الاهرام	٩٧/١١/١٤	السعى إلى إنتاج العلم وامتلاك التقنية احمد فؤاد باشا
٤٩٤٧	الاهرام	٩٧/١١/١٤	عن رسالة الوزير (كلمة أخيرة) مصطفى عبد الغنى
٤٩٤٨	الاهرام	٩٧/١١/١٤	التبادل عن بعد : ضرورة الاهتمام بالرياضيات احمد عبد الجواد
٤٩٥٠	الاحرار	٩٧/١١/١٤	لأول مرة : رؤساء الجامعات يعترفون أن الحرس الجامعى يدير الانتخابات الطلابية هانى المكاوى
٤٩٥٢	الاخبار	٩٧/١١/١٤	"د. شهاب" و "د. بهاء الدين" ... وجهها لوجه الاخبار
٤٩٥٥	الاخبار	٩٧/١١/١٤	هيئة المفوضين تقرر : الغاء نتيجة بكالوريوس طب القاهرة عام ١٩٩٦! الاخبار
٤٩٥٦	الاحرار	٩٧/١١/١٤	توقف الدراسة بالجامعات بسبب الانتخابات الطلابية هانى المكاوى



مجلد رقم : ٢٢      التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثانى والعشرين)			
العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة      التاريخ
نعم للجامعات الأهلية لا للجامعات الخاصة			
	الأهرام	٤٩٥٧	٩٧/١١/١٤
بحث مساهمة القطاع الخاص فى مجال التعليم العالى			
زكى السعدنى	الوفد	٤٩٥٩	٩٧/١١/١٤
طلاب الجامعات رفعوا رايات الحداد احتجاجاً على مذبحة الحرية فى انتخابات الاتحادات			
زكى السعدنى	الوفد	٤٩٦٠	٩٧/١١/١٤
زحام الجداول .. حول الجامعات إلى مدارس ٣ فترات			
شعلان عبد الصادق	الجمهورية	٤٩٦١	٩٧/١١/١٥
انهيار مشروع الأمية بالمطرية			
وجدى صابر	الوفد	٤٩٦٤	٩٧/١١/١٥
ضوابط لاعارة هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادى			
محمد الدردير	الأهرام	٤٩٦٥	٩٧/١١/١٥
الكتاب الجامعة والمعادلة الصعبة			
تهانى البرتنقالى	الأهرام	٤٩٦٦	٩٧/١١/١٥
انصفوا المعلم .. تكسبوا المستقبل			
اقبال بركة	حواء	٤٩٦٧	٩٧/١١/١٥
بلاغ إلى وزير التعليم : جهنم أرحم من عذاب الدروس الخصوصية			
فاروق عبد الحميد	حواء	٤٩٦٩	٩٧/١١/١٥
عاجل إلى طلاب الجامعات			
	الحقيقة	٤٩٧٤	٩٧/١١/١٥
"حورس" تحكم جامعة القاهرة			
	الحقيقة	٤٩٧٥	٩٧/١١/١٥
الجو الديمقراطي .. المفقود على الساحة الجامعية			
سيد الفضلى	الحقيقة	٤٩٧٦	٩٧/١١/١٥
رئيس جامعة الزقازيق : مركز الاستشارات يتولى أعمال تحديث المطارات المدنية فى مصر			
عبد المجيد الشوادفى	الأهرام	٤٩٧٨	٩٧/١١/١٦
اخلاقيات الإعلام بين الحرية والمسئولية فى حلقة نقاش باعلام القاهرة			
	الأهرام	٤٩٧٩	٩٧/١١/١٦
كلمة حب			
محمد الحيوان	الوفد	٤٩٨٠	٩٧/١١/١٦





مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثانى والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
مدارس الفصل الواحد : اعلان الحرب على تسرب الفتيات	بهاء زيتون	٩٧/١١/١٦	٤٩٨١
لا "حس" .. ولا .. خبر !!	ونى عز الدين	٩٧/١١/١٦	٤٩٨٣
مع استمرار التوتر والتزوير .. اجراءات انتخابات امناء الاتحادات الطلابية بالجامعات .. اليوم	هانى المكاوي	٩٧/١١/١٦	٤٩٨٤
السيادة والكرامة أولاً	عونى عز الدين	٩٧/١١/١٦	٤٩٨٦
استمرار النظام التعليم ضرورة اجتماعية	الأهرام الاقتصادي	٩٧/١١/١٧	٤٩٨٧
١,٢٥ مليون جنيه دعماً للكتاب بجامعة عين شمس	محمد حبيب	٩٧/١١/١٧	٤٩٨٩
وزارة التعليم العالي تعيد عقار لمالكنه	الأهرام	٩٧/١١/١٧	٤٩٩٠
فوز التيار المعتدل بانتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة	الأهرام	٩٧/١١/١٧	٤٩٩١
١٠ يناير بدء امتحانات نصف العام بمدارس الجيزة	ايمن المهدي	٩٧/١١/١٧	٤٩٩٢
نواب الشعب .. صفقوا "للتحسين" ثم طالبوا بإلغائه	عبد الجواد على	٩٧/١١/١٧	٤٩٩٣
التعليم والمستقبل	محمود محمود الزلاقي	٩٧/١١/١٧	٤٩٩٥
بطلان انتخابات الطلاب في القاهرة وحلوان	العربي	٩٧/١١/١٧	٤٩٩٧
مدرسو التربية الزراعية بقنا في انتظار قرار وزير التعليم	نبيل جاد	٩٧/١١/١٧	٤٩٩٨
طلاب الجامعة والمدارس في ندوة بناصرى سوهاج	العربي	٩٧/١١/١٧	٤٩٩٩
احلام قديمة جديدة .. متى وكيف تتحول إلى واقع ؟	الأهرام	٩٧/١١/١٧	٥٠٠٠



مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٠٠١	الاهرام	٩٧/١١/١٧	تطوير المناهج في جميع مراحل التعليم محمود دياب
٥٠٠٣	الاهرام	٩٧/١١/١٧	معوقات وسبل تطوير التعليم الجامعي الدسوقي عمار
٥٠٠٧	العالم اليوم	٩٧/١١/١٧	منظومة التعليم .. إلى أين ؟ محمد الباز
٥٠٠٩	الاهرام الاقتصادي	٩٧/١١/١٧	النظام الجديد للتعليم ضربة مباركة الجديدة للعبور إلى المستقبل
٥٠٣٦	الاهرام المسائي	٩٧/١١/١٧	مشكلات المجتمع "تخترق" الحرم الجامعي عزت العفيفي
٥٠٣٨	الجمهورية	٩٧/١١/١٧	في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة جمال حمزة
٥٠٣١	الأحرار	٩٧/١١/١٨	بعد تزوير الانتخابات : تشكيل اتحادات "حرة" من الطلاب لمعارضين هاني المكاوي
٥٠٣٣	الشعب	٩٧/١١/١٨	الشطب والتزوير ضد طلاب العمل الإسلامي بنسبة ١٠٠٪ الشعب
٥٠٣٣	الشعب	٩٧/١١/١٨	أعيدوا للاتحادات الطلابية رسالتها في استكمال تربية شبابنا بدلاً من إفسادهم !! محمد حلمي مراد
٥٠٣٥	الشعب	٩٧/١١/١٨	التحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بتهمة العداء لإسرائيل وخدمة الطلاب ! الشعب
٥٠٣٦	الاخبار	٩٧/١١/١٩	قرار للمجلس الأعلى ليس له ما يبرره محمود عارف
٥٠٣٦	الاخبار	٩٧/١١/١٩	قرار للمجلس الأعلى ليس له ما يبرره ! محمود عارف
٥٠٣٧	الاهالي	٩٧/١١/١٩	الجامعات من الداخل هي القضي محمد سكران
٥٠٣٨	الاهرام	٩٧/١١/١٩	الالتزام بتكليفات الرئيس مبارك في خطابه حول التعليم والبحث العلمي ايمن المهدي
٥٠٣٩	الوفد	٩٧/١١/١٩	أصل المشكلة ومشكلة الحلول بيحيى عبد الحميد ابراهيم



مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
			.. والمدارس بلا معلمين
٥٠٤١	الاهالى	٩٧/١١/١٩	
			رافقت سيف : نحتاج إلى تطوير النظام التعليمى كله والنهوض بـمدارس
٥٠٤٢	الاهالى	٩٧/١١/١٩	حنان حماد
			رجال الأعمال : التعليم والتدريب والتكنولوجيا .. البنية الأساسية لدخول القرن القادم
٥٠٤٣	الاهرام	٩٧/١١/١٩	عادل شفيق
			عجز صارخ فى أعداد المعلمين بمدارس قنا وأسوان
٥٠٤٤	الوفد	٩٧/١١/١٩	
			خبر x سرى
٥٠٤٦	الوفد	٩٧/١١/١٩	
			فريدة النقاش تحاور شهاب وبهاء
٥٠٤٧	الاهالى	٩٧/١١/١٩	
			كارثة تعليمية فى الجامعات
٥٠٤٨	الوفد	٩٧/١١/١٩	
			لجنة وزارية تطالب بضرورة الربط بين مناهج التعليم وسوق العمل
٥٠٥٠	الاحرار	٩٧/١١/١٩	هانى المكاوى
			مجلس الدولة يقرر : إلغاء المنح والبعثات لمعهد التعاون
٥٠٥١	الاحرار	٩٧/١١/١٩	مجدى سالم
			اتفاقية لمعادلة الشهادات الجامعية بين مصر والصين
٥٠٥٣	الاهرام	٩٧/١١/٢٠	محمد حبيب
			التعليم .. والتنمية الشاملة !!!
٥٠٥٣	الوفد	٩٧/١١/٢٠	كاميليا شكرى
			التاريخ يتسول طلبة !
٥٠٥٤	صباح الخير	٩٧/١١/٢٠	عبير صلام الدين
			التعليم فى مصر إلى أين ؟
٥٠٥٩	الوفد	٩٧/١١/٢١	حمدي السلحدار
			عادل عبد الباقي رئيساً لشعبة بمعهد الإدارة الدولى
٥٠٦٠	الاهرام	٩٧/١١/٢١	
			حظر التدريس لغير المتخصصين فى مدارس الجيزة
٥٠٦١	الاهرام	٩٧/١١/٢١	عادل الديب



مجلد رقم : ٢٢	التظيم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اقتراحات تطوير التعليم تبحثها اللجنة الوزارية	ايمن المهدي	الاهرام	٥٠٦٢	٩٧/١١/٢١	
معهد التعاون والتعليم		الاهرام	٥٠٦٣	٩٧/١١/٢١	
مؤتمر حول انتهاكات حقوق الطلاب بالجامعات		الشعب	٥٠٦٤	٩٧/١١/٢١	
أكذوبة الانتخابات الطلابية	احمد الخولي	الشعب	٥٠٦٥	٩٧/١١/٢١	
ارتفاع أسعار الكتب والمصروفات الدراسية في جامعة المنوفية	مجاهد العروسي	الشعب	٥٠٦٦	٩٧/١١/٢١	
رؤية ووثيقة	محمد السيد سعيد	الاهرام	٥٠٦٧	٩٧/١١/٢١	
وزير التعليم : ١٤ مليار جنيه تنفقها الحكومة على التعليم	انشة عبد الغفار	الاهرام	٥٠٦٨	٩٨/١١/٢٢	
وزير التعليم العالي : لجنة عليا للبعثات بكل جامعة لدراسة الاحتياجات من التخصصات النادرة	زكي السعدني	الوفد	٥٠٧٠	٩٧/١١/٢٢	
نظام جديد لحل مشكلة الكتاب الجامعي وإعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة		الأهرام	٥٠٧١	٩٧/١١/٢٢	
لقاء الأجيال في كلية زراع القاهرة الشهر القادم		الاهرام	٥٠٧٢	٩٧/١١/٢٢	
مليون جنيه لدعم الكتاب والنكافل الاجتماعي بجامعة المنصورة		الاهرام	٥٠٧٣	٩٧/١١/٢٣	
خيرى الديبكي وكيلة لوزارة التعليم بالقليوبية		الاهرام	٥٠٧٤	٩٧/١١/٢٣	
مديرية التعليم بسوهاج تطلب ٣٩٤ ألف جنيه لاستكمال مدرسة البوحة الابتدائية		الاهرام	٥٠٧٥	٩٧/١١/٢٣	
حاكم الشارقة ينشئ مكتبة بـ ١٠ ملايين دولار في كلية زراعة القاهرة	احمد نصر الدين	الاهرام	٥٠٧٦	٩٧/١١/٢٣	
تصاعد الخلافات الحادة بين أصحاب رأس المال ورئيس جامعة خاصة في ٦ أكتوبر	زكي السعدني	الوفد	٥٠٧٧	٩٧/١١/٢٣	





مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثانى والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٥٠٧٨	اكتوبر	٩٧/١١/٢٣	تقرير البنك الدولى يؤكد : التعليم فى مصر تطور فى السنوات الخمس الأخيرة ! بهاء زيتون
٥٠٨٠	الاحرار	٩٧/١١/٢٣	اساتذة الجامعات : الأهواء الشخصية للوزراء أفستت التعليم هانى المكايى
٥٠٨١	صوت الامة	٩٧/١١/٢٣	الامام الشافعى .. وزير التعليم !! تعالى منتصر
٥٠٨٢	اكتوبر	٩٧/١١/٢٣	قراءة لخطاب مبارك : أولوية للتعليم والتكنولوجيا : لعبور القرن ٢١ حسن زعنان
٥٠٨٥	اكتوبر	٩٧/١١/٢٣	المعاهد الخاصة .. قبل الجامعات الأجنبية حامد دنيا
٥٠٨٨	الاهرام الاقتصادى	٩٧/١١/٢٤	النظان الجديد للتعليم ضربة مبارك الجديدة للعبور الى المستقبل "٣" الاهرام الاقتصادى
٥١٠٧	العربى	٩٧/١١/٢٤	الشرقية : انفاق ٧,٥ مليون جنيه على فصول محو الأمية الوهمى صبرى الديب
٥١٠٨	الاهرام	٩٧/١١/٢٤	التعليم والتدهور الخطير نتج شعار التطوير عبد الجواد على
٥١٠٩	الجمهورية	٩٧/١١/٢٤	المدن الجامعية بالمنيا كاملة العدد وآلاف الطلاب فى الشارع ! باهى الروبى
٥١١٠	الاهرام	٩٧/١١/٢٤	الحقيقة الضائعة بين الوزير واليونسكو ! ياسر أيوب
٥١١١	الاهرام	٩٧/١١/٢٤	حكاية الطالب م.إ.ف.ا لبيب السباعى
٥١١٢	مصطفى سليمان	٩٧/١١/٢٤	قرار أزهرى لا يصدره "أتاتورك" الغاء مادة الفقه فى جامعة الأزهر
٥١١٣	الاهرام الاقتصادى	٩٧/١١/٢٤	كيف يتحقق التوازن بين التعليم والبحث العلمى والإنتاج وسوق العمل ؟ لبيب السباعى
٥١١٧	الوفد	٩٧/١١/٢٤	وجهة نظر أخرى .. فى التعليم الخاص .. محمود وهيب السيد
٥١١٨	الاهرام	٩٧/١١/٢٥	٩ آلاف مدرسة فى مهرجان القراءة للجميع ايمن المهدي



مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
	من خطاب الرئيس مبارك		
٥١١٩	الأهرام المسائي	٩٧/١١/٢٥	
	يا عالم .. يا هوه "سلوك" الأولاد ضاربه		
٥١٢٦	الوطن العربي	٩٧/١١/٢٥	محمود الصعيدي
	صباح الخير		
٥١٢٧	الأخبار	٩٧/١١/٢٥	سعيد سنبل
	وندعوكم لمناظرة علنية .. في مدرجات الجامعة		
٥١٢٨	الاحرار	٩٧/١١/٢٥	ياسر العدل
	الاحتشام مرفوض في تعليم بورسعيد		
٥١٣٠	الشعب	٩٧/١١/٢٥	
	العلاقة المتوترة بين الطالب والمدرس .. لماذا ؟		
٥٠٣١	الجمهورية	٩٧/١١/٢٥	اشرف عبد اللطيف
	وشكراً لعميد كلية اللغة العربية بأزهر القاهرة		
٥١٣٣	الشعب	٩٧/١١/٢٥	
	للمرة الخامسة .. التحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بتهمة مساندة العراق ورفض مؤتمر الدوحة !!		
٥١٣٤	الشعب	٩٧/١١/٢٥	
	شكراً للدكتور مفيد شهاب .. !!		
٥٠٣٥	الشعب	٩٧/١١/٢٥	
	الانتخابات الطلابية خطوة أولى لممارسة الطلاب لحقهم الشرعي .. وعلى الشباب التمسك بهذا الحق		
٥٠٣٦	الشعب	٩٧/١١/٢٥	جمال امبابي
	٣٠٠ باحث ومفكر يبحثون في جامعة أسيوط : السوق العربية المشتركة ومستقبل الاقتصاد العربي		
٥١٣٩	الأهرام	٩٧/١١/٢٥	محمد الدرديري
	مصيبة : قرار جامعي يمنع إجراء الأبحاث تماماً		
٥١٤٠	الستور	٩٧/١١/٢٦	
	مصير طلاب الثانوية العامة معلق لحين حل خلافات ٩ وزراء		
٥١٤١	الدستور	٩٧/١١/٢٦	عبد الفتاح الغندور
	الجامعة العربية المفتوة .. طريق المستقبل والديمقراطية		
٥٠٤٢	الأهرام	٩٧/١١/٢٦	طلال بن عبد العوزيز
	إجازة نصف العام عقب إجازة العيد وتعديل الامتحانات		
٥١٤٤	الأهرام	٩٧/١١/٢٦	أيمن المهدي



مجلد رقم : ٢٢	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الثاني والعشرين)	المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محمد عبد الحليم	الأهرام	٥١٤٥	٩٧/١١/٢٦	تجديد عضوية محافظ المنوفية بمجلس الجامعة		
احمد البطريق	الأهرام	٥١٤٦	٩٧/١١/٢٦	لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق على تعديلات قانون الثانوية العامة		
عبد الله نصار	الجمهورية	٥١٤٧	٩٧/١١/٢٦	تساؤلات		
محمود نفاذى	الجمهورية	٥١٤٨	٩٧/١١/٢٦	أزمة فى لجنة التعليم بمجلس الشعب حول قانون الثانوية العامة الجديد		
يحيى توفيق	الأهرام المسائى	٥١٤٩	٩٧/١١/٢٦	طلاب قنا .. وداعاً للاغتراب		
محمد حبيب	الأهرام	٥١٥١	٩٧/١١/٢٦	إنشاء ٤ كليات للزراعة والهندسة والعلاج الطبيعى وطب الاسنان ببنى سويف		
يونس الشربيني	الاخبار	٥١٥٢	٩٧/١١/٢٦	تطوير نظام القبول بالجامعات		
	الأهرام	٥١٥٣	٩٧/١١/٢٦	قاعة للمؤتمرات بالجهود الذاتية بقنا		
	الأهرام	٥١٥٤	٩٧/١١/٢٦	إجازة نصف السنة بدون قلق		
	الأهرام	٥١٥٧	٩٧/١١/٢٦	إجازة نصف العام الدراسى عقب إجازة العيد		
	الأهرام	٥١٥٨	٩٧/١١/٢٦	٦٠٠ ألف جنيه لإنشاء أقسام جديدة بجامعة الزقازيق فرع بنها		
صالح شلبى	الاحرار	٥١٥٩	٩٧/١١/٢٦	مهزلة فى مجلس الشعب		
كرم بريئة رغم نقلها	الاهالى	٥١٦١	٩٧/١١/٢٦			
سامى فهمى	الاهالى	٥١٦٢	٩٧/١١/٢٦	تعديل مواعيد الامتحانات بعد تخيير موعد إجازة نصف العام		





المصدر : المصور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

**رئيس أكاديمية البحث العلمى الجديد يعترف :**

# **نعم .. تأخرنا كثيرا فى دخول نادى التكنولوجيات الراقية**

حوار أجراه :

ربيع أبو الخير







● الدكتور حمدي عبد العزيز تولى رئاسة أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا منذ شهر قليلة ، الأكاديمية هي المظلة القومية لأنشطة البحث العلمي ، والجهة المسؤولة عن ضبط إيقاع العمل البحثي والتنسيق بين الجهات المنتشرة في الجامعات والوزارات المختلفة التي يزيد عددها على مائة جهة يعمل بها ٣٨ ألف علمي .

كان الرجل صريحا في إجاباته . قال بمنتهى الوضوح إن مصر تخلفت كثيرا عن دول بدأت نهضتها معنا ، لأننا شتتنا جهودنا ولم نحدد أولوياتنا بدقة ، ولم تنتق التكنولوجيا التي كان يجب أن نبدأ بها .

قال أيضا إننا تأخرنا في دخول نادي التكنولوجيا الراقية ، وأكد أن قطاعات الإنتاج في مصر لم تهتم بتطوير منتجاتها ، ولذا قل الطلب والإقبال على خبرات البحث العلمي وعلى منتجاتها بالتالي .

حذر رئيس الأكاديمية من اتباع القطاع الخاص لسياسة استيراد التكنولوجيا بنظام تسليم المفتاح ، لأنها لا تصنع نهضة اقتصادية وقال إن المستثمرين متشككون في قدرات البحث العلمي ، وأنهم لا يمتلكون روح المغامرة للدخول في تجارب البحث والتطوير ، إلا أنه أكد أن الجات ستجبر الجميع على تطوير منتجاته ، وأن ذلك لن يحدث دون بحث علمي . ●





المصدر : ..... **المصري** .....

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

□ ○ لا تعتقد أننا تأخرنا كثيراً في دخول نادي الهأى تك ؟

○○ نعم تأخرنا في هذا المجال ، وسبقتنا دول نامية في الأخذ بالتكنولوجيات الحديثة مثل الهندسة الوراثية ، والتكنولوجيا الحيوية ، وتكنولوجيا الليزر ، والمعلوماتية ، والليكترونيات الدقيقة وغيرها ، ولكن اعتقد أننا وضعنا أرجلنا على الطريق من خلال مركز الامتياز العلمى التى تبنتها مصر مثل مدينة مبارك للأبحاث العلمية ، وادى التكنولوجيا وهما إضافة جديدة . حيث سيكون لمصر معاهد متميزة فى تكنولوجيات الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ، وتكنولوجيا المعلوماتية ، والليكترونيات الدقيقة ، والليزر وغيرها ، ومصر فى حاجة إلى مزيد من الجهات والهيئات البحثية الأكثر تخصصاً كي تلحق بركب الدول المتقدمة تكنولوجياً .

ولعل أبرز مثال لأهمية دخولنا نادي التكنولوجيات الراقية ، ما قامت به كوريا وهى دولة نامية من إنشاء أكبر مركز لإنتاج الأنسولين البشرى فى العالم بأستخدام تكنولوجيا الهندسة الوراثية منذ أكثر من عشر سنوات ، ويدر عليها هذا المركز ملايين الدولارات سنوياً .

#### القطاع الخاص متشكك

○ إذا كانت مصر لديها قاعدة من الصناعات القابلة للتطوير والارتقاء لإنتاج بعض السلع التى تفرزها التكنولوجيات الحديثة .. فلماذا نحن واقفون محلك سر ؟  
○○ فى السنوات الماضية كانت الصناعة المصرية ، لا يهملها التطوير ، ولا الارتقاء وكان

اهتمامها بالانتاج الكس ، وليس الكيفى مادامت منتجات القطاع العام تباع بأسعار مدعومة ، وأصبحت الشركات ضامنة لتوزيع منتجاتها فما الداعى إذن للتطوير والاهتمام بالجودة والمنافسة والتصدير ، وفى منتصف السبعينيات بدأنا سياسة الانفتاح الاقتصادى ، واستوردنا التكنولوجيات كاملة من الخارج ، بطريقة تسليم المفتاح واستمر ذلك حتى عام ٩٥ ليس هناك اعتراض على نقل التكنولوجيا ، ولكننا لا نستطيع أن نقول إن استيراد التكنولوجيا كاملة بمقتضى الحاجة ، سوف يؤدى إلى نهضة اقتصادية فى مصر ، ولكن المهم أن نستورد التكنولوجيا ونستوعبها ونطورها .. وما يحدث فى مصر أننا إذا استوردنا فإننا لا نستوعب ، وإذا استوعبنا ، فإننا لا نخطو الخطوة التالية وهى أن نطور هذه التكنولوجيا ، بحيث يكون فى مقدورى عمل هذا المصنع فى مصر . فالمستثمرون يقتسم فى البحث العلمى والتكنولوجيا مازالت موضع شك ، والقضية لها وجهان الوجه الأول الطلب : على البحث العلمى ، والوجه الثانى : أن البحث العلمى لن يزدهر إلا إذا كان عليه طلب ، ومع الأسف الشديد الطلب على البحث العلمى فى مصر محدود للغاية ، فالقطاع الخاص متشكك فى البحث العلمى وغير مدرك لأهميته فى تطوير منتجاته ولكن بدونه سيضيع وسط المنافسة العالمية بعد تطبيق الجات ، والقطاع العام فى جميع الأحوال غير قادر على التطوير بمفرده . ولكن هذا الوضع لن يدوم طويلاً لأن قطاعات الانتاج سوف تكون مجبرة على دخول حلبة المنافسة ، وإن يصمد فى سوق الجات إلا





المصدر : **المصري**

التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ○ رئاسة مبارك للمجلس الأعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا يعطي دفعة قوية لنهضة البحث العلمي في مصر

النسيج ، نحوله إلى ملابس . كل هذه الصناعات مرتبطة ببعضها البعض ، وهي كثيفة العمالة ، ويجب أن يكون لدينا القدرة على المنافسة العالمية ولن يتحقق ذلك إلا بمزيد من البحوث العلمية ، أما بالنسبة للطاقة الشمسية ، فالاشعاع الشمسي لدينا على ٢٦٥ يوما ، ولابد من الاستفادة من هذه الطاقة ، وإدخالها في جميع مناحي حياتنا .

ومن بين عوامل نجاح هذه الدول أن رئيس الدولة هو الذي يتبنى بصورة مباشرة البحث العلمي والتنمية التكنولوجية ، ولهذا السبب سيتولى الرئيس حسنى مبارك رئاسة المجلس الأعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا الذى أقر مشروعه مجلس الوزراء منذ شهر . وهذا المشروع تقدم به الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى لمجلس الوزراء كان أحد العناصر الرئيسية لم ورقة العمل التى قدمها ، وأعتقد أن هذه الخطوة تضعنا على الخط السليم - الذى سبقتنا إليه دول أخرى - لنهضة وتطوير البحث العلمى فى مصر .. وأن يكون لدينا القدرة على اتقاء تكنولوجيات محددة نبدأ بها ونركز فيها جهود علمائنا بدلاً من التشتت ، والعمل فى كل الجبهات .

صاحب السلعة الجيدة ، المتطورة ، ذات السعر الأرخص . وهذا لا يتأتى إلا بتطوير المنتج وتجويده ، وبأن البحث العلمى لن يحدث التطوير ، إنن الطلب على البحث العلمى سيبدأ مع اشتعال المنافسة وتطبيق الجات .

### لم نحدد ماذا نريد ؟

○ لماذا سبقتنا دول أخرى كانت فى مثل ظروفنا ، وأصبحت لها بصمة متميزة تكنولوجيا ؟

○○ لقد تعثرت مسيرة البحث العلمى فى فترات كثيرة ، وأدى ذلك إلى تشتت جهوده ، وكان من نتيجة ذلك الوضع أننا لم نحدد ماذا نريد بالضبط ، وهو ما جعلنا نتأخر إلى حد ما عن هذه الدول .. فنول مثل كوريا والهند والصين بدأت نهضتها منذ ٤٠ عاماً ، وكانت ظروفها مشابهة لظروفنا ، إلا أن هذه الدول اختارت وانتقت مشروعات وتكنولوجيات محددة وتميزت فيها . وأعتقد أننا يجب أن نبدأ بتكنولوجيا صناعة النسيج ، والطاقة الشمسية وأن نعطي لهذين المجالين أهمية وأولوية خاصة ، لأن مصر لها باع طويل فى النسيج ، وتمتلك استثمارات ضخمة ، وبدلاً من تصدير القطن نمنعه ، وبدلاً من تصدير







المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير التكنولوجي؟

٠٠ منذ بداية عصر الانفتاح الاقتصادي في منتصف السبعينيات وحتى الآن يفضل المستثمرون استيراد التكنولوجيا كاملة من الخارج ولكن مع اقتراب موعد تطبيق اتفاقية الجات ، سوف تشتعل المنافسة حول جودة السلع المنتجة وانخفاض أسعارها ، ولن يكون أمام القطاع الخاص سوى البحث العلمي لتطوير منتجاته ، حتى يصعد أمام منافسة المنتجات العالمية ، وأتوقع أن يخطو المستثمرون هذه الخطوة في القريب العاجل .. لأنه أمام المنافسة سوف يزول تخوف القطاع الخاص في تمويل تجارب البحث والتطوير ، ويزداد اقتناعه بجسدي البحث العلمي والتنمية التكنولوجية وقدرتها على تطوير منتجاته وصمودها في الأسواق .

٠ واقع الحال يقول إن مصر ليست لديها القدرة على استيعاب التكنولوجيات المنقولة إليها رغم إمكاناتها العلمية والبحثية !

٠٠ أخطر ما في الأمر بالنسبة لاستيراد التكنولوجيا من الخارج ، أن ذلك يتم بواسطة المستثمرين ، ويعيداً عن أجهزة البحث العلمي ، فالجهات البحثية لم تشارك في انتقاء التكنولوجيات ، ولم تبتد رأياً حول أي التكنولوجيات أفضل لظروفنا .. والنتيجة أن هذه التكنولوجيات تأتي إلى مصر وتعيش في حالة عزلة واغتراب داخل مصر ، لأن المستثمر وحده غير قادر على فهم الأسس العلمية التي تقوم عليها هذه التكنولوجيات .

ميزانية الملايم

٠ هل تعتقد أن الـ ١٥٠ مليون جنيه المخصصة كميزانية للأكاديمية لتمويل أنشطتها العلمية يمكن أن تقيم بحثاً علمياً ذا قيمة ؟

٠٠ قيل كلام كثير عن حجم الانفاق على البحث العلمي في مصر وأنه لا يتعدى

٠ الشركات والمصانع في دول نامية كثيرة هي التي تصرف على أنشطة البحث العلمي لماذا لم نستفد من هذه التجربة في مصر حتى الآن ؟

٠٠ منذ الخطة الخمسية الماضية ، والأكاديمية تأخذ بهذه التجربة إلى حد ما ، فهناك عدد من المشروعات تشارك الجهات المستفيدة في تمويلها ، ونحاول أن نتوسع في هذه التجربة بقدر الإمكان . أما ما يحدث في دول أخرى مثل الولايات المتحدة ودول أوروبا الغربية ، فالقطاع الخاص هناك مستقر ، ولديه رأس مال ضخم ، وعوائد متراكمة ، ولديه وحدات بحثية يمولها ، ولا تخيفه المجازفة أو المغامرة في إجراء البحوث والتطوير لمنتجاته .

أما القطاع الخاص في مصر ، فهو قطاع نام ، لا يمتلك العوائد التراكمية التي تمكنه من الدخول في تجارب البحث والتطوير ، وتحمل المخاطر ، ولا نستطيع أن نقول إن القطاع الخاص سوف يساهم بفعالية في الإنفاق على البحث العلمي إلا بعد عدة سنوات ، وليس أمام الدولة إلا أن تتحمل هذا العبء إلى أن يقتنع القطاع الخاص بأهمية دور البحث العلمي .

تسليم المفتاح

٠ ولكن القطاع الخاص يعتمد في عمله على سياسة تسليم المفتاح في إقامة مشروعاته ، وليس مستعداً للانفاق على

● ميزانية الملايم

لا تقيم بحثاً علمياً ولا تنمية تكنولوجية .

● استيراد

التكنولوجيا بطريقة

تسليم المفتاح لا يصنع

نهضة اقتصادية

في مصر







بالأكاديمية تضم أكثر من ٢٥٠٠ من الخبراء والعلماء الذين يعملون بالجامعات ومراكز ومعاهد البحوث المختلفة بالإضافة إلى أننا نصدر أدلة إحصائية عن المشروعات البحثية المنتهية والقائمة ، والأفراد الطميين في كل التخصصات ، ورغم كل هذه الجهود لم نتجح في منع الازدواجية بنسبة كبيرة ،

ومازال الأمر يحتاج إلى مزيد من الجهد .  
**العلماء ليسوا نجوما**

○ حتى الآن لم يلمس رجل الشارع المصري ما تقوم به الأكاديمية من بحوث في صورة سلع أو خدمات محسوسة .. على من تقع هذه المسؤولية ؟

○○ العلماء والباحثون في كل مكان - ليس في مصر وحدها - لا يستطيعون التحدث عن أنفسهم ، وحتى إذا تحدثوا فكلهم عن البحث العلمي والزراعة والصناعة والبيئة ، ولذا فهم ليسوا «نجوما» كممثل السينما أو لاعبي الكرة الذين تستضيفهم البرامج التليفزيونية والإذاعية ، ولا تجري دراهم عدسات المصورين وأعتقد أن القصور في ذلك يرجع إلى الجهة البحثية ، التي يجب أن تبسط للرجل العادي المعلومة العلمية ، ولابد أن يكون لدينا خبراء متخصصون لنشر الوعي العلمي ، وتحمل عاتق هذه المسؤولية جهات كثيرة ، وأحدى هذه الجهات أكاديمية البحث العلمي .

وأعتقد أن لا أحد يعرف أن العائد الاقتصادي بلغ أكثر من ٧ مليارات جنيه نتيجة تطبيق نتائج البحوث والتكنولوجيات لبرامج ومشروعات الأكاديمية التي تم تنفيذها في مجالات الزراعة والغذاء ، والصناعة ، والثروة الحيوانية والسمكية ، وتنمية الثروات الطبيعية ، والبيئة والنقل والتشييد والإسكان والصحة والنواء . كما أسهمت خطط الأكاديمية في دعم الوحدات الحديثة بالجامعات ومراكز ومعاهد البحوث ، وعلى سبيل المثال إنشاء مركز أشعة الليزر وتطبيقاتها بجامعة القاهرة ، مركز متميز لدوالي المريء النازفة بقصر العيني .

ويضرب رئيس الأكاديمية مجرد أمثلة سريعة لإنتاجات الأكاديمية :

- دراسة أثر المياه الجوفية على ١٠١ أثر إسلامي بحي الجمالية .

٢٠٪ من الدخل القومي ، وأن نولاً كثيرة تتفوق علينا فيما تخصصه من تمويل للبحث العلمي .. وما أود أن أوضحه أن مصر دولة لها مشاكلها وأولوياتها ، ورغم كل هذه الظروف قفزت ميزانية الأكاديمية من ١٥٠ مليون جنيه في الخطة الماضية إلى ما يقرب من نصف مليار جنيه ، أي أنها تضاعفت حوالي ثلاث مرات مع بداية الخطة الخمسية التي بدأت هذا العام ، وهذا دليل على اقتناع السلطة السياسية وصانعي القرار بأهمية دور البحث العلمي والتنمية التكنولوجية كمفتاح للتقدم .. قبل إنشاء الأكاديمية وحتى بعد ذلك بعدة سنوات كان التمويل المخصص للبحث العلمي ضئيلاً ولا يفي بالمهام المطلوبة منها . أما ما يحدث الآن فهو أشبه بالطفرة ، لأنهم كما يقولون إن ميزانية الملايين لا تقيم بحثاً علمياً متميزاً . وبالنسبة لمراكز البحوث والجامعات ، فهذه الجهات لها ميزانياتها الخاصة ، بالإضافة إلى مصادر التمويل الخارجي الذي تحصل عليه من خلال المعونات والاتفاقيات العلمية .

○ منذ ٢٠ عاماً ونحن نردد مقولة إن «مصر لديها كوادر علمية مؤهلة ، ومراكز بحوث متخصصة ، لكن ما ينقصنا التنسيق» ماذا فعلت الأكاديمية لحل هذه المشكلة المزمنة ؟

○○ إحدى المهام الرئيسية للأكاديمية التنسيق بين جهات البحث العلمي القائمة والتي يزيد عددها على مائة جهة ومؤسسة بحثية على مستوى الدولة - قطعاً شوطاً لعلاج هذه المشكلة ، ولكنني لا أستطيع أن أقول إننا وصلنا إلى الحد الذي يرضينا ، فهناك الكثير مما نحتاجه للتنسيق بينها . ومن خلال الخطة البحثية للأكاديمية نجحنا في إيجاد صيغة مقبولة للتنسيق بين عمل مراكز البحوث ، من خلال المشروعات التي تنبئها ، وتقوم بتنفيذها الجامعات ومراكز البحوث المختلفة ، فالمشروع الواحد يمكن أن يشارك في تنفيذه فريق بحثي من أربع أو خمس جهات بحثية ، قد تكون جامعة أو مركزاً بحثياً ، أو وزارة .

كما تقوم الأكاديمية بتسجيل البحوث التي تجري في كل مؤسسات وهيئات الدولة ، وهذه البحوث متاحة أمام كل الأجهزة والعلماء ، حتى لا تقع في مشكلة ازدواجية وتكرار الأبحاث هنا وهناك .. فالمجالس النوعية





المصدر : **المصر**

التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- برنامج التهوؤ بمحصول الموالح وحقق زيادة فى الانتاجية بحوالى ٥٠ مليون جنيه .

- المشروع القومى لتطوير إنتاج الذرة الرفيعة وحقق زيادة ١٥ مليون جنيه .

- دراسة التثقيب عن خامات الحديد فى الواحات البحرية وأسوان .

- إقامة مصنع لتحويل القمامة إلى سماد عضوى بتكنولوجيا مصرية .

○ فى ظل الظروف الاقتصادية الحالية ، انصرف غالبية العلماء عن ممارسة دورهم الحقيقى إلى اهتمامات الترقيات ، وزيادة المرتبات والحوافز ، هل أنت راض عن هذا الوضع ؟

○○ مرتبات العلماء والباحثين المصريين تعتبر معقولة قياساً لمرتبات الفئات الأخرى ، ولكن لابد أن نعترف أن البحث العلمى لابد أن يجرى فى مناخ يسوده الاستقرار المادى بالنسبة للباحث ، فلابد أن توفر له كل متطلباته التى لا تجعله منشغلاً عن وظيفته الأساسية . البحث العلمى يتطلب باحثاً متفرغاً ، مشاكله محلولة ، ولذا فكلما زدنا من دخول العلماء فرغناهم أكثر للبحث العلمى .

### بيوت خبرة

○ متى تصبح مراكزنا البحثية بيوت خبرة يلجأ إليها قطاعات الإنتاج والمستثمرون ؟

○○ هذه المراكز هى بيوت خبرة بالفعل ، ومعظمها يؤدى خدمات للقطاعات الإنتاجية والخدمية فى الوقت الحاضر ، ولكن ليس بالمستوى الذى نأمل .. والمشكلة تكمن فى أن الطلب على البحث العلمى محدود ، ولذا بدأت المراكز البحثية فى إنشاء قطاعات للتسويق للخدمات البحثية بداخلها ، هذه المراكز تبدأ تسويق البحث قبل وضع خطته بناء على حاجة حقيقية للمستفيد ، الذى يقوم بالمشاركة فى خطة البحث ، وتنفيذه وتقييم نتائجه . وأصبح لهذه المراكز متخصصون فى تسويق خدمات البحث العلمى .

○ وثيقة التنمية التكنولوجية التى أعدتها الأكاديمية هل هناك جديد بشأنها الآن ؟

○○ هذه الوثيقة أعدتها الأكاديمية عام ٨٥ وتم تحديثها عام ٩٢ ، وهى مازالت مطروحة على الدولة . جزء من هذه الوثيقة تم

تنفيذه . وهى دائمة فى حاجة إلى تجديد وإعادة نظر كل عدة سنوات بعد أن طرأت متغيرات كثيرة على المجتمع المصرى مثل عملية الإصلاح الاقتصادى ، وظروف الاستثمار ، وبالتالي الإقبال على البحث العلمى من القطاعين العام والخاص . هذه المتغيرات لابد أن تنعكس على البحث العلمى وموقفه ومساراته ، ولذا لابد من طرح هذه الرؤية باستمرار على المجتمع العلمى لى يقول رأيه فيها ، الوثيقة لم تطرح على جميع الجهات ، ولا أستطيع أن أقول إن هناك خطة متكاملة لتنفيذ هذه الوثيقة بالصورة التى نتمناها ، وإنما يتم تنفيذها جزئياً ، وأعتقد أنه بعد أن تولى الدكتور مفيد شهاب مسئولية وزارة البحث العلمى التى تتجمع لديها ٧٥ ٪ من القدرات البحثية فى مصر ، سيكون المناخ مواتياً لعمل الأكاديمية ، باعتبارها جهازاً من الأجهزة القومية المسئولة عن التنسيق بين أجهزة البحث العلمى فى مصر . ود . مفيد مقتنع ومؤيد تماماً للأكاديمية .

○ علمائنا هل هم على إتصال دائم بالنشطة البحث العلمى والتكنولوجيا العالمية ؟

○○ الأكاديمية لم تغفل أهمية البعد الدولى والإقليمى للتعاون العلمى والتكنولوجى بين علماء مصر والدول المتقدمة ، حيث ترتبط الأكاديمية باتفاقيات وبروتوكولات مع أكثر من ٢٥ دولة ، وتم إيفاد أكثر من ثلاثة آلاف عالم مصرى فى ١٥٠٠ مؤتمر دولى وتقديم أكثر من ٢٥٠٠ منحة دكتوراه و ٨٥٠ منحة تدريبية من ٢٢ دولة أو مؤسسة أجنبية . وكان من ثمرة التعاون مع منظمات وبرامج الأمم المتحدة والمؤسسات والهيئات الدولية تنفيذ مشروع معهد بحوث البترول مع الحكومة الفرنسية ، ومشروع معهد بحوث البلهارسيا مع الحكومة الألمانية ، وإنشاء محطة تسجيل الهزات الأرضية ، وأجهزة الرصد الزلزالى فى سيناء ، وإنشاء مركز الاستشعار عن البعد بالتعاون مع المؤسسة القومية للعلوم وجامعة أوكلاهوما .

وتقوم الأكاديمية بتدعيم التعاون العلمى والتكنولوجى على المستوى العربى والأفريقى ومع منظمة المؤتمر الإسلامى وأكاديمية





المصدر : المصري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٧

العالم الثالث للعلوم ومجموعة دول الخمس عشرة ، وتعقب الأكاديمية نقطة ارتكاز لعدد من المراكز العلمية الإقليمية الأفريقية والمراكز الدولية والشبكة الإسلامية للهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ، وتشترك ممثلة لمصر في ٢٦ اتحاداً وهيئة دولية علمية .

### العلماء المقترعون

○ وما تقييكم لمشروع الاستفادة من العلماء المصريين المقترعين في الخارج المعروف باسم «توكتين» ؟

○○ بدأت الأكاديمية هذا المشروع عام ٨٠ لمعالجة الآثار الجانبية لخسارة العقول العلمية المغتربة ، حيث قامت الأكاديمية باستقدام أكثر من ٢٢٠ عالماً مصرياً مغترباً في فترات محددة لا تتعدى شهراً ونصف الشهر لتقديم الخبرة والمشورة للجهات والمؤسسات والوزارات والمراكز البحثية ، وتشير الأرقام إلى أن هؤلاء العلماء قاموا بأكثر من ٢٠٠ مهمة علمية واستشارية في ١٧ وزارة تضم ٧٢ شركة وهيئة ومركزاً ومعهداً علمياً ، وهـ محافظات و ٦ مؤسسات وأجهزة ومرافق عامة و ٢ شركات قطاع خاص . هؤلاء العلماء الذين يعملون في ١٠ دول متقدمة مازالوا يقدمون خبراتهم لعدة جهات مستفيدة بالدولة ، بالإضافة إلى مساهمتهم في مدينة مبارك للأبحاث العلمية ، حيث شارك ٦ من العلماء المصريين المتميزين عالمياً في وضع المنهج الطفي لعهد الهندسة الوراثية والتكنولوجيا الحيوية ، وتبنوا مجموعة من شباب الباحثين للتدريب في المراكز العالمية التي يعملون بها ، ويأتون إلى مصر في بعثات استشارية للمعهد ، بالإضافة إلى مشاركتهم في تدعيم مركز تكنولوجيا المعلومات بمدينة مبارك .

ويشير رئيس الأكاديمية إلى أن المشروع المصري للاستفادة من العلماء المصريين المقترعين يسير بخطى واسعة ، وتسعى الأكاديمية إلى توسيع المشروع على المستوى العربي بالتعاون مع جامعة الدول العربية ، لاستقدام العلماء العرب المقترعين وتقديم خبراتهم العلمية لمراكز البحوث والمؤسسات العربية .

ربيع أبو الخير





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

### استراتيجية لتطوير محافظة الجيزة تنفيذها جامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة - عقب لقائه بالمستشار ماهر الجندي محافظ الجيزة أمس - أنه تم الاتفاق على أن تقوم الجامعة بتنفيذ استراتيجية وسياسات تطوير المحافظة.

وقال أن الجامعة تضع كل إمكاناتها البشرية وخبراتها لخدمة البحوث والاستشارات والتدريب في ١٢ مركزا ووحدة ذات طابع خاص في خدمة قضايا التنمية بالمحافظة التي ستشمل مكافحة الأمية وخدمة البيئة والقوافل العلاجية والاستشارات الهندسية والفنية.

وأكد محافظ الجيزة أن المحافظة ستضع كل إمكاناتها لانجاح أسبوع شباب الجامعات المصرية الذي ستنظمه جامعة القاهرة في أكتوبر المقبل لتطوير العمل الشبابي وتذليل جميع العقبات والصعاب التي تواجه خطط التحديث والانشاءات الجديدة بالجامعة







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

### امتحانات الدور الأول بالأزهر يوم ٢ يناير واجازة نصف العام بالأزهر ٢٢

كتب - محمد يونس:

تقرر بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول في  
الفرق النهائية والدراسات العليا والسنتين  
التأهيلية والتمهيدية ومدارس التمريض  
بجامعة الأزهر يوم ٢ يناير المقبل على أن تبدأ  
اجازة نصف العام عقب امتحانات الفصل  
الدراسي الأول يوم ٢٢ يناير على أن تستأنف  
الدراسة يوم ٧ فبراير ١٩٩٨.

ووافق مجلس الجامعة برئاسة الدكتور أحمد عمر  
هاشم على إنشاء كلية للدراسات الإسلامية والعربية  
بمحافظة الشرقية وافتتاح قسمين للشريعة والقانون،  
والصحافة والإعلام بكلية الدراسات الإسلامية  
والعربية للبنات بالقاهرة. كما قرر تشكيل لجنة لوضع  
القواعد المنظمة لتعيين المعيين والمدرسين المساعدين  
على مستوى كليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم.





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

جئرس جامعة الإسكندرية يتدخل لمنع الانتخابات الطلابية..!!

## قصر الترشيح على الطلاب المخبرين وأعضاء الحزب الحاكم

إجراء المنع أيضا إلى جميع زوار الكلية من أولياء الأمور الذين حضروا لزيارة أبنائهم وإنهاء مصالحهم المختلفة بالكلية، فتوقف العشرات منهم ومعظمهم جاءوا من المحافظات المختلفة بالساعات انتظارا لأمر يصدر من الأمن يسمح لهم بالدخول. حدثت حالات متعددة من الضيق والتذمر بينهم ويقول المهندس نبيل خلاف: جئت من البحيرة لمقابلة ابنتي في أمر مهم، ولم أتمكن من الدخول منذ بداية النهار وتساءل: ما العلاقة بين دخول أصحاب المصالح وانتخابات الطلاب التي يتم فيركتها مؤكدا أن القاعدة الطلابية بخير ومن حقهم الترشيح للانتخابات والفصل هو أصوات زملائهم وليس رأي الأمن، وأضاف المهندس خلاف: أن مايجري داخل جامعة الإسكندرية يتم منذ سنوات، وأدى إلى حالة من الإحباط وقتل الكوادر الطلابية القادرة على خدمة زملائهم أثناء فترة الدراسة وتبوا مكانة مرموقة في العمل العام.. محمد إبراهيم وهذا اسمه الأول والثاني فقط بناء على طلبه قال: الذي تقدم للترشيح هم الطلاب الذين يعملون جواسيس على زملائهم منذ سنواتهم الدراسية الأولى لصالح الجهة المعنية، وذلك لكتابة التقارير عن نشاطهم داخل المدرجات ووسط الزملاء وانتماءاتهم الفكرية وعائلاتهم وعلاقاتهم بالأحزاب، وشرح محمد إبراهيم بتفاصيل أكثر ما يريد مؤكدا أنه مع فتح باب الترشيح مؤخرا تقدمت المجموعات التي تكونت من الطلاب المخبرين والذين اجتمعوا سابقا تحت

وسط سخط طلابي بارز تدخل أمن جامعة الإسكندرية وإدارة شؤون الطلاب بالكليات المختلفة لمنع الطلاب الذين ينتمون إلى اتجاهات إسلامية وأحزاب غير الحزب الحاكم من الترشيح في انتخابات الاتحادات الطلابية التي تتم مراحلها التصعيدية خلال الأيام الحالية!! كان اللواء عصام سلام - قائد حرس الجامعة - قد عقد اجتماعا منذ عشرة أيام قبل فتح باب الترشيح ضم رؤساء حرس كليات الجامعة بالإسكندرية ودمهور والمستولين عن شؤون الطلاب، تضمن ضرورة استمرار الوضع المألوف، والذي نفذ خلال السنوات الماضية بقصر الترشيح في الانتخابات على الطلاب الذين ينتمون للحزب الوطني من خلال قائمة يتقدمون بها مرموقة من المستولين المختصين وفي حالة تقدم أي طالب يخالف ما سبق يستبعد من الترشيح لعدم الصلاحية حسب تقرير الحرس الجامعي، يتم تصنيف الطالب بموجبه بأي اتجاه مخالف لتعليمات الأمن والحزب الحاكم!! وفي جولة لسد الشعب داخل كليات الجامعة ومنها: الآداب، والحقوق، والتجارة، والتربية التي تطل أبوابها الرئيسية على شارع أحمد مكي كان الوجود الأمني مكثفا حيث اصطفت ما يقرب من ٧ جنود برئاسة ضباط برتبة نقيب لإجراء حالة تفتيش دقيقة للطلاب الداخلين إلى مدرجاتهم لتلقى دروسهم، وتم منع أي طالب أو طالبة لا يوجد معه كارنية الكلية التي ينتمي إليها، وأمتد





المصدر : السبب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

يمكن استخدام ما يحملون عليه من معلومات ضد سمعتنا في الخارج وتهددنا بها إذا تقدم زميل أو زميلة للانتخابات، وطالبت بإلغاء الانتخابات بجمعتها وجعلها بالتعيين مثل العمدة وأساقفة الجامعة ليستريح الجميع لأن الإجراءات السابقة كلها تتم بالمخالفة للقانون واللوائح الجامعية المنظمة له. ومشارك متعددة بالمعنى وغيرها جرت بين الطلاب المؤيدين لإدارة الجامعة والمعارضين لها، يقتلها الطرف الأول في الغالب بحجج غير منطقية حيث يسرع جنود الحرس لضبط المعارضين وتحريكهم للتطبيق وتوجه لهم أنهم منها إثارة الطلاب والتجمهر وتصل بهم أحيانا إلى السجن، وأقل عقوبة في مثل هذه الحالة هي وضعهم في القفالة السوداء التي تمنعهم من ممارسة أي نشاط طلابي مثل جماعات الرحلات والجولة واللجان الفنية والرياضية.

وفي كلية الآداب بدمنهور التابعة لجامعة الإسكندرية رفض معظم الطلاب الكلام عما حدث مؤكدين خوفهم من زملائهم الذين يرصدون حركاتهم وعدم جدوى الكلام في تعديل الوضع!! ووضعا للنقاط فوق الحروف اللتي بالعميد هشام شمت - قائد حرس قوات أمن كليات البحيرة - والذي أجاب ردا على سؤال عن تدخل الأمن في اختيار الطلاب قائلا: إنه لا يوجد أي تدخل من قلمية الأمن، وليس لنا علاقة بالترشيح نهائيا، ورسالة أمن الجامعة تنحصر في حماية الطلاب.

محمد السعدني

رعاية أمن الجامعة ورتبوا أنفسهم في قائمة ضمت ٤٨ طالبا عن كل كلية، وتقدموا مع اليوم الأول لقبول الطلاب المرشحين بالإدارة المختصة، ثم بعد ذلك رفضت الإدارات السابقة قبول أوراق ترشيح أي طالب بحجة توقيع جزاء تأديبي عليه أو طلب مستندات تعجيزية يصعب على صاحب الحق إحضارها.

وفي كلية الهندسة يقول الطالب إبراهيم محمد: إنه لم استدعاء العشرات من الطلاب إلى مكتب الأمن وجرت لقاءات متعددة لإثباتهم عن إصرارهم على الترشيح بعد استكمالهم جميع المستندات المطلوبة، وتدخل في تلك الضغوط بعض الأساتذة بالكلية الذين هدّدوا الطلاب برسوبهم في موادهم في حالة إصرارهم على موافقتهم من الانتخابات، كما صعدت إدارة الكلية للوقوف باستعداد بعض من أولياء الأمور في محاولة للضغط على أبنائهم وإنهاء الموضوع بشكل ودي، وإلا يتم تدخل أجهزة مباحث أمن الدولة في الموضوع وتهديدهم بمنع تعيينهم في الوظائف الحكومية بعد تخرجهم خاصة الذين وصلوا منهم إلى السنوات النهائية، مقلما يتم عمله حاليا مع الخريجين من كليات التربية والذين يرتبط تعيينهم بمصولهم على خطاب من مباحث أمن الدولة يفيد بعدم الممانعة إذا رغبت جهة عملهم تعيينهم!!

وتقول طالبة بكلية الطب بالشاطبي: الجامعة تحولت إلى سكتة عسكرية حيث يتحرك المسافر في كل الأماكن حتى داخل المحاضرات والمعامل، وانتشر الجنود السريين بيننا في ممرات الكلية لرصد الأحاديث بين الزملاء حتى الخاص منها، وشكل ما سبق عبثا نفسيا علينا، حيث





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

### مخالفات في انتخابات نادي تدريس الأزهر

شهدت انتخابات نادي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر يوم الأربعاء الماضي عدة مهازل قادمة د. حسين عريضة - الاستاذ بكلية الزراعة - حيث جرت بها الانتخابات وسط تدخلات وإشراف من سرعوسيه وموظفيه بكلية مما دفع العديد من المرشحين إلى تحرير محاضر في قسم الشرطة. ومن بينهم د. عادل شلبي ودحامد أبو طالب مرشحا جبهة علماء الأزهر، والدكتور إبراهيم سليمان عميد كلية الزراعة بأسوط، وكشفت المحاضر أن الانتخابات جاءت بعيدة تماما عن الحيطة والنزاهة.

كما قام د. سعيد أيوب بتحرير محضر بقسم شرطة مدينة نصر حيث حرم من التصويت لسقوط اسمه من







المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

كشوف الناخبين كما تم حرمان أعضاء النادي المعارين للخارج من التصويت، رغم قيام د.حسين عريضة -رئيس النادي- بتحصيل ستة آلاف جنيه من كل منهم دون وجه حق، كما حرم ١٠ أستاذًا بكلية الهندسة من التصويت.

هذا وقد رفض د.عريضة دعوة الجمعية العمومية للانعقاد عقب الانتخابات بالمخالفة للقانون، وحتى يتم ترقية نمة المجلس السابق بعد أن جرت انتخابات التجديد الثاني، والتي أسفرت عن فوز مرشح واحد من قائمة جبهة علماء الأزهر، وهو د.حامد أبو طالب الذي حصل على ٢٦٦ صوتًا متفهماً بذلك على د.حسين عريضة الذي حصل على ٢٦٥ صوتًا فقط كما فاز خمسة آخرون من الجبهة الحكومية. وأكد د.يحيى إسماعيل -أمين عام جبهة علماء الأزهر- أن عدم انعقاد الجمعية العمومية يعنى وجود مجلسين الآن لإدارة النادي وأن هذه للشككة للقانونية الشائكة ستظل قائمة حتى بعد الحكم في الدعوى المرفوعة لوقف إجراء انتخابات النادي بسبب منع أعضاء النادي في الأقاليم من التصويت بحجة أن هناك فروعاً للنادي في المحافظات.





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

## المظاهرات تحت شعار جامعات مصر الطلاب يدينون تزوير الانتخابات وشطب المرشحين

كتب وخالد يونس:

اجتاحت المظاهرات الطلابية معظم الجامعات المصرية احتجاجاً على تزوير إرادة الطلاب وشطب المثات من المعارضين للمكومة، وقع ذلك في جامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة والزقازيق والأزهر وحلوان.  
في هذا الإطار أصدرت رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة بياناً بعنوان «مذبحة الحريات، أدانت فيه استمرار الانتهاكات الأمنية داخل الجامعات المصرية، وقيام أمن الدولة بشطب مرشحي الرابطة، وأشار البيان إلى أن الرابطة تعرضت لأكبر مذبحة لمرشحيها بجامعة القاهرة حيث تم شطب ٩٠٪ من مرشحيها بكلية دار العلوم، وكذلك شطب جميع مرشحي الرابطة بكلية الإعلام والهندسة والعلوم وطب الأسنان، وأوضح البيان قيام إدارة كلية التجارة بالإعلان عن إجازة للطلاب على مدار يومي الانتخابات الاثنين والثلاثاء بحجة انقطاع التيار الكهربائي لإمكان تزويرها وإنجاح الطلاب الموالين للأمن..

أكد البيان أن الجامعة قامت بشطب كل مرشحي التيار الإسلامي بكلية الحقوق والآداب كما تم تحويل قيادات الرابطة للتحقيق بسبب توزيعهم جداول مجانية للمحاضرات على طلاب الكليات.  
وفي جامعة عين شمس كان لطلاب رابطة العمل الإسلامي دور بارز في الانتخابات أسفرت عن نجاح عدد كبير من مرشحي ومؤيدي الرابطة والمرشحين الإسلاميين بكلية الطب وخاصة من الفرق الأولى حتى الرابعة بعد أن حشدت الطلاب لإسقاط مرشحي الأمن..  
كما شهدت جامعة المنصورة مظاهرات عارمة الثلاثاء والأربعاء الماضيين.. تجمع فيها أكثر من ألفي طالب وطالبة من كلية الهندسة في مظاهرة طافت الكلية، وفي كلية الطب والصيدلة تظاهر ما يقرب من ألف طالب، كما تظاهر ١٥٠٠ طالب وطالبة بالتربية والآداب.. رفع المتظاهرون الرايات السوداء حدادا على الديمقراطية المفتالة من قبل حرس





المصدر : **الشعب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

الجامعة، كما ندد المتظاهرون بقيام أمن الجامعة وأمن الدولة بشطب أكثر من ألف طالب من المرشحين غير الحكوميين.. وشهدت جامعة الزقازيق مظاهرات مماثلة بعده من الثلاثاء الماضي استمرت يومين، انطلقت مجموعات من كل كلية والتقت جموع الطلاب بساحة الشهيد سليمان خاطر حيث تحدث عدد من رموز الطلاب والعمل الإسلامي والوطني.. وكانت قوت من أمن الدولة قد قامت باختطاف الطالبين حسن حمادة ومصطفى إسماعيل بكلية التربية من أمام الجامعة السيت الماضي، كما تمت مداهمة منازل سبعة طلاب من نفس الكلية مساء الأحد الماضي، وتم حبسهم وتعذيبهم بمبنى الباحث بالزقازيق منهم الطالب عصام عبد المجيد والذي لم يعرف عنه شيء حتى الآن ومعه الطالب حسن حمادة.. وفي منغسة المطرية جامعة حلوان تظاهر الطلاب الاثنين الماضي، وحملوا الرايات السوداء منددين بتدخل الأمن في شؤون الطلاب وشطب لعدد من الطلاب وصل أكثر من ١٥٢ مرشحا من الكلية، كما أجريت الانتخابات في لجنة واحدة من ست لجان، كما تم حمل الصناديق خارج اللجان بعد مقاطعة الطلاب وتزويرها لإكمال النصاب القانوني. وكانت المحكمة الإدارية العليا قد أصدرت حكمها مساء الثلاثاء الماضي بإلغاء انتخابات الكلية وتمكين ١٤ طالبا من دخول الانتخابات في لجنتي الثقافية والرياضية، وذلك في الدعوى التي أقامها كل من: د. فوزي الجزار، ود. سليم العوا عن الطلاب ضد رئيس الجامعة وعميد الكلية، وأجريت الانتخابات فعلا يوم الأربعاء الماضي حيث أسفرت عن فوز ١٤ طالبا وهم من التيار الإسلامي وهو ما يؤكد أن الإسلاميين كانوا سيكتسحون الانتخابات لو لم تتدخل الحكومة.

وفي جامعة المنوفية تمت إحالة ٢٧ طالبا من الإسلاميين إلى التحقيق بعد استبعاد جميع المرشحين لدرجة أن عدد المرشحين في كلية منغسة منوف كان أقل من المطلوب بكتف لشغل مقاعد عضوية اللجان، وحال الأمن دون وصول الطلاب المشطوبين إلى د. محمد إبراهيم - رئيس الجامعة - الذي كان قد أعلن عزمه على إجراء انتخابات حرة نزيهة مما أشعل الغليان بين صفوف طلاب الجامعة، وخاصة بعد أن وقضت إدارات الكليات تسليمهم إيصالات تقديم طلبات الترشيح حتى لا يقوموا برفع دعاوى قضائية.

وفي جامعة الأزهر حاولت إدارة الجامعة إجراء الانتخابات في سرية تامة، ولم يكتمل النصاب القانوني اضطرت إلى تعيين اتعادات طلاب بعد شطب موشح العمل الإسلامي وتحديدا في كلية اللغة العربية





المصدر : ...

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمرة العشرين صرح الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الوزارة لم تفرض رابا أو تنقذ بقرار في تطوير التعليم بل إن جميع القوى الوطنية شاركت في مؤتمرات التطوير وعددها ثلاث أستها السيدة الفاضلة سوزان مبارك (الإخبار في ١٠/٣٠/١٩٩٧).  
وقد استقرت في - للمرة العشرين - الكلام عن هذه المؤتمرات وتأكيد رئاسة السيدة الفاضلة حرم الرئيس لها.. ففي الدورة البرلمانية السابقة عندما اشتد هجوم نواب الشعب على وزير التعليم بسبب سلبية النتائج العامة قام ساداته ورد عليهم بنقش الكلام، إذ قال: (كل هذا تم في مؤتمرات قومية برئاسة السيدة سوزان مبارك) وبذلك - ولأول مرة في تاريخ الحياة السياسية في مصر - يقف وزير مسئول لبدافع عن سياسته وأخطائه وزارته بأن يعلقها في رقية سيدة مصر الأولى.. متصوراً أن ذلك سوف يكتم الأصوات ويحكم الأقواء، ومتخيلاً أن ذلك يعطي وزارته صك الغفران للهروب من المسئولية والاستمرار في طريق الأخطاء.

## نظام ترشيح الأساتذة.. ومساهمة في طلب الجامعات

بقلم: دكتور ماجد فخر







المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٧

إن اهتمام سيدة مصر الأولى بالتعليم ورئاستها لمؤتمراته هو تكريم وتشريف للوزارة، وهو تعبير عن شعورها السامي بمعاملة أطفال مصر وشبابها.. ولكن هذا التشريف لا يعنى أنها تتحمل مسؤولية القرارات ولا أخطاء التنفيذ ولا فشل سياسة التعليم.. فهذا ظلم لها وهذا تجاوز من الوزارة لحدودها.

والدكتور حسين أستاذ جامعي ولكنه في أعماقه سياسى مخضرم، وكل السياسيين يعرفون كيف يمكن طيخ المؤتمرات واللباس القرارات الفردية ثوب الديمقراطية وكيف يتم طلاء التوجهات الدكتاتورية بغطاء براق من حرية الرأي الكاذبة فتصبح المؤتمرات مجرد ديكور لتمرير قرارات سابقة التجهيز، كما تصبح ستارا للأخطاء والسلبيات المقبلة. ومن أيدى الدكتور البيضاء على الجامعات - ونجد الله أنه لم يكن متفردا لها - أنه حاول قيادتها ضد التيار الوطنى والاتجاه العالى المتجهين نحو التوسع في اللامركزية وتخفيف حدة اللوائح وحل العقد الإدارية من أجل القضاء على البيروقراطية التى هى العدو الأول للتقدم.

فقد أصدر سيادته قرارا بتعيين عمداء الكليات بدلا من انتخابهم، وبذلك أخضع هيئات التدريس لسلطوته بطريق غير مباشر. واستطاع - بالتعاون مع أجهزة الأمن - أن يستبعد من طريقه كل الآراء الحرة الشجاعة سواء في نواحي هيئة التدريس أو اتحادات الطلاب، ومنح الوزير والجامعة سلطات أوسع في إحالة الاساتذة إلى التحقيق ونقلهم خارج الجامعات، وأخيرا وضع رقاب هيئة التدريس تحت قدميه عندما جعل ترقية الاساتذة والاساتذة المساعدين مركزيا في لجنة واحدة على مستوى الجمهورية كلها في كل تخصص ويقوم سيادته بتعيين هذه اللجان وانتقائها بعناية من بين أنصاره ومؤيديه الذين لا يرفضون له طلبا، وبذلك تمت سيطرة الوزير ومستشاريه على مسيرة الجامعات من الإسكندرية إلى أسوان توطئة لضربات أخرى تالية تحت شعار التطوير ولكن الله أنقذنا منها.

ونظام الترقية إلى أستاذ مساعد أو أستاذ كان يعتمد قبلا على لجنة علمية دائمة في كل جامعة يشكلها مجلس الجامعة وينضم إليها أعضاء من الجامعات الأخرى وتشكل من بينها لجنة ثلاثية لتقييم أبحاث المتقدمين، ثم تقوم اللجنة الدائمة الموسعة بمناقشة هذا التقييم واتخاذ القرار النهائي بشأنه في حضور الاساتذة الذين قاموا أصلا بعملية التقييم مما يتيح فرصة الحوار والتشاور العلمى الموضوعى قبل اتخاذ القرار.

أما الآن فإن اللجنة الدائمة على مستوى الجمهورية كلها وتتحكم في ترقية جامعات مصر كل في فرع تخصصها، وتختار محكمين من أساتذة من خارج اللجنة الدائمة تعرض عليهم الأبحاث بشكل سرى أى بدون معرفة اسم المتقدم ثم تراجع اللجنة الدائمة قرار المحكمين في غيبتهم ودون مناقشتهم أو التصاور معهم ثم تتخذ اللجنة الدائمة القرار النهائي في نجاح المتقدم للترقية أو رسوبه وكثيرا ما تلقى قرار المحكمين وتمكسه، رغم أن قرار المحكمين - وهم اساتذة من خارج اللجنة لا يقلون علما ولا حنكة عن أعضاء اللجنة - يكون قرارا موضوعيا يحكم على الأبحاث العلمية من حيث قيمتها العلمية وأركانها البحثية بكل جوانبها دون أى اعتبارات أخرى في ظل سرية العرض للقروض توافرها.

ولو نظرنا إلى النظام الجديد - من حيث فلسفته - لرأينا أن الأساس الذى قام عليه هو أساس خاطئ تماما، ولو بحثنا عما يحدث في تطبيق هذا النظام لوجدنا نماذج عديدة من الظلم وعدم الموضوعية مما يضر بمصلحة هيئات التدريس وحقوقهم، وكذلك يضر بالمصلحة العامة.. والنطق يقول: إن استبدال نظام جديد بنظام قديم يجب أن تملئ احتياجات أساسية، مثل:

- ١- رفع مستوى الاساتذة المساعدين.
- ٢- رفع أى ظلم يقع عليهم من النظام السابق وسد الثغرات أمام التلاعب والانحراف إن وجدت.
- ٣- والأهم هو رفع مستوى التعليم بالجامعات إذ أن الجامعات هى مؤسسات تعليمية في جوهرها شكلا وموضوعا في حوالى ٧٥٪ من نشاطها، ثم هى مؤسسات لخدمة الجماهير في ١٥٪ من نشاطها، وأخيرا هى مؤسسة بحثية في ١٠٪ فقط من هذا النشاط لأن البحث العلمى له مؤسساته ووزارته وأكاديمياته ونجاح عضو هيئة التدريس في البحث العلمى لا يضمن مستوى أدائه التعليمى ولا التزامه بخدمة الجماهير.

والنظام الجديد للترقية لم يضيف جديدا إلى فلسفة النظام القديم.. فكلاهما يعتمد على الأبحاث التى يتقدم بها طالب الترقية، ولكن النظام الجديد وضع شروطا أكثر تعقيدا وصعوبة أمام المتقدمين وأعطى اللجنة الدائمة سلطات رهيبية كانت تقيدها حرمان للكثيرين من التقدم للترقية رغم استيفائهم لشروط لائحة الجامعات وكان تقيدها رسوب الكثيرين من المتقدمين وتأخيرهم عاما أو أعواما عما كان متبعا من قبل، وتسوق وزارة التعليم في الخفاء حجة واهية وهى أن عدد الاساتذة والاساتذة المساعدين بالجامعات قد فاق عدد المدرسين والمعيرين.. والنظام الجديد هو مقصلة لتخفيف هذه الأعداد!!

وأعضاء اللجان الدائمة المسيطرة على مصير هيئات التدريس سبق ترفيتهم إلى الاستاذية طبقا للنظام القديم ولم يشك أحد في مستواهم العلمى أو كفاءتهم، ورغم أن الاعتماد على الأبحاث العلمية لتقرير صلاحية المتقدم للترقية لا يقيم في الحقيقة سوى ١٠٪ من دور عضو هيئة التدريس لأنها لا تساهم في رفع مستوى التعليم والالتزام بالواجبات الرئيسية لاساتذة الجامعات نحو طلابهم وجماهير الشعب، ولا تحل مشكلة غياب هيئة التدريس عن دروسهم ومحاضراتهم.. وهذا الشق يمثل ٩٠٪ من دور عضو هيئة التدريس.

وإذا نظرنا إلى التطبيق في النظام الجديد لوجدنا أنه نص على ضرورة إجراء الأبحاث أثناء أو من خلال عمل المتقدم بالجامعة ولكن المجلس الأعلى للجامعات فسر ذلك - وهذا خطأ قانونى - بضرورة إجراء الأبحاث أثناء تواجد المتقدم بشخصه في الجامعة وعدم وجوده في إغارة أو انتداب خارجها.. وهذا تصسف أدى إلى حرمان عدد كبير من المعارين والمنتهيين من التقدم للترقية بمجرد استيفائهم لشروط لائحة الجامعات.

ومن الواضح أن أولئك الذين أنهوا أبحاثهم قبل عام أو أقل من صدور النظام الجديد كانوا قد أتموا في ظل النظام القديم الذى يحتم نشر هذه الأبحاث قبل ستة أشهر على الأقل من التقدم للترقية. ومفنى هذا أن الذى أتم أبحاثه قبل صدور النظام الجديد لا يجوز تطبيق هذا النظام عليه إلا اعتبر ذلك تطبيقا بأثر رجعى ويؤدى ذلك إلى رفع الأمر إلى القضاء الإدارى من جانب من يجد في نفسه الشجاعة الكافية أو الخضوع للأمر الواقع والقبول بالظلم والضرر في صمت.. خشية انتقام اللجان الدائمة والمجلس الأعلى للجامعات والوزير، والأخطر من ذلك أنه في ظل النظام الجديد فإن الاساتذة المحكمين الذين تختارهم اللجنة الدائمة من خارجها قد حكموا - في أكثر من حالة - بنجاح البحوث المعروضة عليهم من الناحية العلمية والموضوعية والبحثية، ولكن اللجنة الدائمة الفت





المصدر : الشهاب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

قراراتهم - دون مناقشتهم أو استشارتهم - وحكمت بمرسوم المتقدم للترقية لأسباب شكلية وسطحية مثل ضعف اللغة الإنجليزية أو كثرة الأخطاء للطباعة أو عدم ارتقاء المجلة المنشور بها البحث إلى المستوى الذى يرضى اللجنة، رغم أن النظام القديم كان يعترف بهذه المجلات، ورغم أزمة النشر وضيق الفرصة والازدحام للشديد على النشر في المجلات العلمية التى ترضى عنها اللجنة مما يؤجل النشر سنة أو سنوات حتى يصبح البحث قديماً ويفقد رونق الابتكار فيه.

وفي مصر - مثل كثير من البلدان النامية - فإن الاعتبارات السياسية والشخصية والنفسية قد تتدخل في عمليات الامتحانات والتقييم في أى جهة من الجهات.. الترقية هي نوع من الامتحان والتقييم قد تتدخل فيها اعتبارات غير علمية، فمثلاً اتضح أن بعض أعضاء اللجان الدائمة تحكمه القناعة بأن المعارين بالخارج يستفيدون مادياً أكثر من غير المعارين فلا بد من تأخير المعار إذا تقدم للترقية لمدة سنة أو أكثر عن زملائه لتحقيق العدالة - في تصورهم - ويتبعون في ذلك أساليب متعددة قد تصل - جدلاً - إلى حد كشف سرية التقدم للمحكىم والتنسيق معهم لإسقاطه أو على الأقل افتعال العيوب بأبحاث المعارين والتفاوض عن نفس المعار في أبحاث غير المعارين، وكلنا أمل أن يتفضل الأستاذ الدكتور مفيد شهاب بدراسة الأمر بما عرف عنه من العمق والعدل والشجاعة، واضعين تحت بصره المقترحات التالية:

١- عودة نظام اللجان الدائمة على مستوى كل جامعة، على أن تشكل بقرار من مجلس الجامعة وطبقاً لمعايير متطورة وفعالة.

٢- تقييم المتقدم للترقية إلى وظيفة أستاذ مساعد أو أستاذ بنشاطه التعليمي ومدى التزامه بجدول التدريس والتدريب لطلابه وأبداعاته في العملية التعليمية وجهوده في تطوير التعليم وتحديثه والمؤتمرات والندوات التي شارك فيها ومؤلفاته ونشاطه التربوي والاجتماعي بين الطلاب، وكذلك تقييم الخدمات التي يؤديها للمجتمع من خلال الجامعة ومشروعات خدمة المجتمع التي شارك فيها.. فمثلاً في كلية الطب يحسب له مدى جهوده في الكشف على المرضى في العيادات المجانية، ورعاية المرضى داخل المستشفى الجامعي، وعدد العمليات التي يجريها كل عام داخل كليته وأبداعاته في تطوير وسائل العلاج والرعاية الطبية.

وفي النهاية يأتي تقييم الأبحاث التي تقدم بها في مجال تخصصه ومدى فائدتها العلمية والعملية والتطبيقية.

٣- من انتهى من أبحاثه طبقاً للنظام القديم في خلال سنة قبل تنفيذ النظام الجديد يسمح له بالتقدم والترقية طبقاً للنظام القديم.

٤- إذا كانت الإغارة أو الانتخاب تثير في نفوس اللجان الدائمة حساسيات ومشاعر مضادة.. فمن العدل أن تدرس الفائدة العلمية التي يحصل عليها المعار من العمل في المكان المعار إليه، فلو كان مكاناً علمياً أو تعليمياً في أوروبا أو أمريكا أو بعض البلدان العربية فإن الفائدة العلمية والعملية التي تعود على المعار من هذه الجهات أكبر من جامعته الأصلية، وسوف يعود بحصيلة ما استفادته لينفع بها جامعته وطلابه.

وكلنا يعرف قصة مدرس الجراحة الذي يعمل باتجلترا معاراً من جامعته وأجرى أبحاثه ونشرها هناك ثم رتب في الترقية أمام اللجنة الدائمة للجراحة في مصر!!.

ويكفي أن نقول: إن جامعات العالم المتحضر كلها ليس بها نظام تعيين أو ترقية للأساتذة للمساعدين والأساتذة يماثل نظام الدكتور حسين بهاء الدين.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

## وحدة المعرفة وتكامل فروعها السعى إلى إنتاج العلم وامتلاك التقنية

أصبحت التكاملية من السمات الحديثة التي تتميز بها فروع المعرفة بعد أن تعددت مجالات اختصاصها، وتطلب الأمر نظرة شاملة لاختلاف ظواهر الكون والحياة، تنوُب معها تلك الحواجز الظاهرية بين فروع العلم المختلفة بحيث تحل العلوم البيئية والمندخلية محل العلوم المستقلة والمنعزلة، بل إنها كلها يمكن أن تندرج في بناء نسق واحد بحيث يكون ترتيبها في ذلك النسق المتكامل ترتيباً قائماً على وضع مامو خاص تحت مامو أعم.

ولقد ترقع «مينزبرج» هذه النتيجة عندما قال في محاضرة القاها بجامعة «لايپزج» عام ١٩٤١م «يبدو أن الفروع المختلفة للعلم قد بدأت في الانصهار في وحدة كبيرة». وبحول نفس المعنى قال فيلسوف العلم المعاصر «رولف كارناب» المعرفة في حقيقتها ذات نوع واحد فقط، وما المظهر الخارجي للخلافات الأساسية بين العلوم إلا نتيجة مضللة لاستخدامات لغات فروعية للتعبير عن هذه العلوم. وقيل هذا وذلك باكثير من أربعة عشر قرناً قرر الاسلام شمولية العلم للنافع على إطلاقه، وحث على الاستزادة منه والسعي الجاد إلى تحصيله والافادة منه في أداء واجبات الاستخلاف في الأرض لخير الناس أجمعين قال تعالى: «وقل رب زدني علماً» (سورة طه: ١١٤). يستوى في ذلك أن يكون العلم نظرياً أو تجريبياً أو دينياً أو إنسانياً أو كونياً (طبيعياً)، أو نظرياً أو عقلياً، فهذه كلها صفات تعبر عن موضوعات العلم والطرائق أو المناهج التي يحصل بها بحسب تناسبها.

لكن هذا التصور للوضوعي لوحدة المعرفة وتكامل فروعها تهدده الآن أزمة خطيرة ظهرت بوادرها في المجتمعات المتقدمة عندما تحدث عنها الكاتب البريطاني «تشارلز سنو» في محاضرة القاها بجامعة «كمبريدج» في السابع من مايو عام ١٩٥٩ بعنوان «الثقافتان والثورة العلمية»، وطلبت بعد ذلك في كتاب صدرت منه عشرات الطباعات، وترجم إلى لغات عديدة، ليس بينها العربية. وقد شرح «سنو» عنوان محاضرته أو كتابه بتحليل الظاهرة المتمثلة في وجود ازدواجية مصطنعة بين ثقافتين: إحداهما تتعلق بالآداب والفلسفة والفنون والعلوم الإنسانية، والأخرى تتعلق بالعلوم الكونية (الطبيعية) وتقنياتها، ذلك أن علماء الانسانيات يكونون في أغلب الأحيان غير ملمين بأبسط قضايا العلم والتقنية ويورثون في تشكيل المجتمع الذي يعيشون فيه، كما أن الباحثين في ميادين الرياضيات والفيزياء والكيمياء والطب والهندسة وغيرها من العلوم الأساسية والتطبيقية كثيراً ما يكونون معزولين عن القضايا الحيوية التي يتجامل بشائنها المفكرون من الفلاسفة والأدباء وعلماء التاريخ والاجتماع وغيرهم. وحنو «سنو» من الأثر المدمر لهذه الفجوة بين «الثقافتين» على التطبيقات التقنية لحل مشكلات العالم. وأسهم بعض قصار النظر والفكر

### د. أحمد فؤاد باشا

في توسيع الفجوة وتعميق الانفصال بين الثقافتين، وبالحق نقر منهم في الدعوة إلى الانغماس في التخصصية وغلق الزمن أمام كل ما يخرج عن دائرة الاختصاص، بل إن هناك من تمادى في التعصب لأحدى الثقافتين وإنكار الأخرى. وإزاء هذه الأزمة المستحكمة بين الثقافتين برزت الدعوة إلى ضرورة المصالحة بينهما وتأسيس الوجود المشترك بين مختلف فروع المعرفة باعتماد الثقافة الشاملة من خلال «ثقافة ثلاثة» تعني ببساطة العلوم وتيسير فهم قضاياها لغير المتخصصين، وتبني الأدباء والفلاسفة والمفكرين أن يناقشوا قضايا الهندسة الوراثية والذكاء الاصطناعي والنظم الخبيرة وتمدد الكون وتغيرات المناخ، مثلاً يتحدث الفيزيائيون والكيميائيون والأطباء والمهندسون والتقنيون في شئون الأوب والفلسفة والاجتماع والتاريخ والفنون. ذلك أن الثقافة في معناها الشامل هي في واقع الأمر ثقافة للحياة التي هي موضوع كل العلوم على اختلاف مباحثها ومجالاتها، ومعرفة الحياة عن طريق البحث العلمي هي التي تشكل موضوع الثقافة وهندتها.

لكن قوة «الثقافة الثلاثة» لاتزال عاجزة عن أن تؤدى دورها وتحقق هدفها في المصالحة بين «الثقافتين» وسد الفجوة الواسعة بينهما، ويبدو في الأخرى كأنها ثقافة خاصة قائمة بذاتها، وأصبح الموقف الثقافي الغربي أكثر تضارباً وتعقيداً، فضلاً عن أنه - والحال هكذا - أصبح غير قادر على تقديم الحلول الشافية لكثير من مشكلات المجتمع المتقدمة، وكان طبعياً أن تؤدى هذه التعددية الثقافية إلى تجزئ الفكر الموجه هناك وجنوحه عن الجادة، مما أفسح المجال لظهور تيارات لاعقلانية متباينة. وأصبحت الأزمة لتصيب كل المجتمعات والثقافات، بما فيها المجتمعات الإسلامية. ويمكن للثقافة الإسلامية أن تكون وسيلة ربط وإداة توجيه لحركة العلم على الطريق المستقيم لخير الناس جميعاً. السعى إلى إنتاج العلم وامتلاك التقنية.

لقد أصبح في حكم الأسلم به أن التقنية تؤدى دوراً أساسياً لأغنى عه في تنمية المجتمعات المختلفة على جميع المستويات. ذلك أن التقدم التقني لايسهم فقط في اكتشافات استخدامات جديدة للموارد

الوجوب وزيادة إنتاجيتها، بل إنه يسهم أيضاً في الكشف عن موارد جديدة واستحداث طرق مبتكرة وفتح آفاق أوسع ومجالات أرحب تؤدى كلها في النهاية إلى تحقيق التنمية الشاملة بمختلف أبعادها، بما في ذلك زيادة الإنتاج وتحسين نوعية المنتجات ذاتها. لكن مدى الاستفادة من التطور التقني عموماً، باعتباره مفتاحاً للتنمية الشاملة، مرهون بعوامل كثيرة تساعد على توفير البيئة المناسبة وتعين على التخلص من السلبيات المعوقة، بدءاً من قصور نظم التعليم وتخلفه، ومروراً بمشكلات غياب التنسيق، وانتهاء بضغط الكفاءات الإدارية وإعداد الكوادر الفنية.

والأمل معقود على صلوة العلماء والباحثين والمفكرين لدخول الجامعات وخارجها في بلورة «نظرية عامة في العلم والتقنية» تؤتى ثمارها عند التطبيق المتوازن في دفع حركة التقدم العلمي والتقني، ويظهر مردودها بتحقيق أعلى قدر ممكن من التنمية الشاملة، خاصة في البلاد النامية التي تلتهب دائماً وراء علم لاستجبه، وتجد صعوبة بالغة في استيعاب تقنيات متجددة لاستطيع ملاحقة لجيلها. ويتطلب الأمر ببطبيعة الحال التأكيد على وحدة العلوم الأساسية والتطبيقية ولهم العلاقة التبادلية الوثيقة بين العلم والتقنية. إن غياب مثل هذه النظرية (أو الفسلفة) - فيما نرى - يأتي في مقدمة أسباب لتخلل والتبعية التي تسعى الدول النافضة لاجتيازها. وإن مرحلة من التحول التقني وأسيا وإقنيا - على المستويين الوطني والقومي - يمكن أن تسترشد بهذه النظرية وفق خطة منهجية مدروسة في بناء وتطوير القدرات الذاتية، بحيث يتطرق البحث العلمي والتقني من إساره ليسهم في التنمية الشاملة بمعدلات أسرع، ويظهر القدرة على استيعاب العصر واستشراف أفاق المستقبل.

ممارسة حرية اتخاذ القرار الأكاديمي: إذا سلمنا بالأثر الإيجابي للنظام الديمقراطي على تطور الجامعات فإن بإمكان الجامعات أن تتطور أكثر مما هي عليه بكثير، ومن ثم تسهم بقدر أكبر في تنمية المجتمع والبيئة من حولها، إذا استثمرت الحريات المتوافرة لديها في ظل

النماذج الديمقراطية الذي يعيشه المجتمع، وذلك بممارسة حرية اتخاذ القرار الأكاديمي لتحقيق الفائدة القصوى فيما





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتعلق بالمهمات الأربعة التي تمثل العناصر الرئيسية لعملية التعليم والبحث العلمي، وهي: الحاضر (المعلم)، والتعلم (الطالب)، والمنهج الدراسي (القرور والمراجع)، ومكان الدرس والبحث والتدريب (المرج والمعمل أو المختبر)، ومليزم تلك كله من معدات وأجهزة وأدوات وتمويل. ويتغلب إلا تفغل الجامعات هذه الميزة عندما تضع لنفسها القوانين والأنظمة الخاصة بالاصلاح والتطوير في مجال التعليم والبحث العلمي لخدمة وتنمية المجتمع الميم الخامسة.

إن الحاجز الأول - فيما نرى - أمام تفعيل دور الجامعات في الاصلاح والتطوير لخدمة المجتمع والبيئة هو حاجز داخلي (نفسى وسلوكى)، تضعه الجامعات نفسها عندما تضيق واسعاً وتقرض على نفسها قوانين وأنظمة ولوائح تتخلى فيها، بقدر أو بأخر، عن حريتها في تفسير وتطبيق القوانين. وهذا أمر لا علاقة له البتة بالنظام السياسى أو الحريات العامة. فطى سبيل المثال، لماذا تتخلى الجامعة عن حريتها في اختيار افضل الطلاب للقبولين للتخصص المناسب في كل كلية، بواسطة اخصائيين في الامتحانات والقياس التربوى الذى راعى مساوئ الطلاب وميولهم الحقيقية، وترك الاختيار فقط لنتائج امتحان تعرف جيداً حدود صلاحيته، بدعوى تحقيق تكافؤ الفرص، أو اتقاء للشبهات وإثارة للسلامة. إن لاختيار الطلاب ينبغي أن يتم - فيما نرى - بقياس صلاحية الطلاب أنفسهم، وليس بالاعتماد الكلى على المجموع الذى يحصل عليه الطالب في امتحانات نهاية المرحلة الثانوية (مع التحفظ على جودة رفقة هذه الامتحانات، وكثيراً ما يرسم مكتب التنسيق خطاً يفصل بين مجموعتين يختلفان بنصف درجة).

#### رؤية مستقبلية

إن التخطيط لآى دراسات مستقبلية عن دور الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة يجب ألا يغفل طبيعة العلاقة الديناميكية بين الجامعات والمجتمع والبيئة. وما تتضمنه هذه العلاقة من أخذ وعطاء عبر قنوات اتصال فعالة للتنفيذ الإرتدادية، وذلك في إطار التخطيط العلمى للتنمية الحضارية الشاملة مادياً ومعنوياً. وإذا كان مانكرناه من أسس منهجية، فكرية وعملية، ضرورياً لتفعيل دور الجامعات في تنمية المجتمع وإصحاح البيئة، فلعله من المفيد، والقرن الحالى يزخر بالرحيل أن نحدد أهم التحديات المتوقعة في المستقبل القريب وهي مؤشرات تصلح أساساً لدراسات متعمقة وموسعة، ونعجزها فيما يلى:

- ١ - ضعف الترابط بين الجامعات والقطاعات الانتاجية والخدمية.
- ٢ - مواجهة زحف الجامعات الأهلية، والإجابة عن السؤال المطروح الآن، وهو هل يترك العلم والعلماء طقوسين السرق، معزولاً وهبوطاً، أم تبقى رعاية الدولة للعلم والعلماء في مقدمة الأولويات للتنمية والتقدم؟
- ٣ - هل إنشء جامعة نموذجية للمتفوقين، بالاكتمال العام بعد مخرجاً من لزمة التعددية في أنظمة التعليم؟
- ويهدى أن الأعداد لمراجعة هذه التحديات يتطلب أولاً توافر الإرادة للحوة القوية للتغلب على المعوقات والحوالز الداخلية بأسلوب علمى إلى التغيير نحو الأفضل. وصلى الله العظيم حيث يقول: «إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم» (الرعدة: ١١).







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أوراق

### عن رسالة الوزير (كلمة أخيرة)

اثرنا ان نخلق هذا الملف  
مع توالي الردود والتعليقات،  
وتعالى نبرة الغضب والعتف اثرنا  
ان نخلق هذا الملف.

فمن راهن معنا على ان السيد  
الوزير لن يقرأ الرسالة اسرع  
مستنكرا: ولكن هذا المعنى يوناني  
لا يقرأ، كما قال طه حسين من قبل.  
ومن راهن معنا على ان الوزير  
سيقرأها نادى بعودة النظام القديم  
صراحة في كل المواد (ثم اعاده  
الاعتبار لمواد التاريخ واللغة  
العربية. الخ)، وهؤلاء على كثرتهم،  
وانتظامهم في سلك التدريس الذي  
يتبع الوزير، رفضوا ذكر اسمائهم.

وسنكتفي هنا بראيين لضيق  
المساحة وبداية الحلول وبساطتها  
● جاء في رسالة حليم فريد  
تادرس مستشار بمركز تطوير  
المنهج سابقا، عن الهوية العربية،  
ما يلي:

اضيف إلى ذلك الفلسفة والمنطق  
كعادتتين تعليميتين في الثانوية  
العامة هما ايضا من التراث  
الاسلامي العربي، شاهد على ذلك  
الكتاب المدرسي في الفلسفة قدم ابو  
حامد الغزالي (١٠٥٩ - ١١١١م) قزما  
شائها على صفتين ونصف  
صفحة كمثال للشك المنهجي في  
الحضارة الاسلامية، وقدم ديكارت  
(١٥٦٩ - ١٦٥٠م) ماردا فكريا عملاقا  
على أربع صفحات كمثال للشك  
المنهجي في الحضارة الغربية، مع  
ان ديكارت لم يلق بايدي الفلسفة  
الحديثة إلا باقتباسه فكر الغزالي  
ومنهجه، وفي الوقت الذي قدم فيه  
الكتاب المدرسي اثبات ديكارت  
لوجود الله وهو إثبات هش ينطوي  
على نور منطقي، حجب اثبات  
الغزالي لوجود الله وهو إثبات  
مستن يفوق اثبات ديكارت قوة  
واقناعا، وبه خرج الغزالي من الشك  
الى اليقين وبدون الاشارة إليه  
يصبح مذهب الغزالي فجأ لأحياء  
فيه، و التفاضيل في مقالنا بعنوان  
«الغزالي المجهول أم ديكارت الماركة»  
على صفحة «ثقافة» بأهرام  
١٩٩٧/٤/٤، وقل مثل ذلك في مادة  
المنطق، ففي الوقت الذي قدم فيه  
الكتاب المدرسي المنهج الاستقرائي  
التجريبي عند كل من يكون وجون  
مله لم يشتر من قريب أو من بعيد  
إلى منهج الحسن بن الهيثم

الاستقرائي الذي سبق به يكون  
ومل وفطن فيه الى عناصر مهمة  
غابت عن كل منهما، وزاد عليهما  
انه استخدم منهجه هذا في دراسته  
للضوء واللك والمساحة، مستعينا  
بالأجهزة والأدوات على غرار ما  
يفعل المعاصرون من علماء الفيزياء  
والضمان الدقيقة كان يصنع أجهزة  
البحث وأدواته بنفسه أو يشرف  
على صانعيتها، ومن ثم يعتبره  
جمهرة مؤرخي المنهج من الغربيين  
أول من وضع أسس المنهج  
التجريبي قبل يكون ومل بعده  
قرون، ولم يبق إلا قرار من مجلس  
الوزراء ببعث الهوية الاسلامية  
العربية في الكتب المدرسية  
● وجاء في رسالة مطولة للقاص  
السكندري حسني بدوي في معرض  
المرآة: «هل كل ما يقرأ يفهم؟  
والسيد الوزير لديه من يترجم عن  
اليونانية ليقرا... (و) قد يقول قائل  
منهم: عزيزي صاحب «أوراق»  
رسالتكم قد وصلت لكنها يونانية،  
وقمنا بترجمتها وقرانها رغم ان  
وقتنا من ذهب، ولتخلف مما في  
كلماتك من وهج أو لهب، وعلمنا  
على اعادتها اليكم في مقركم  
وموقعكم بـ «الطلة» فهل وصلتكم،  
وهو ما قاله بشكل ما د. حسن علي  
ووليد هلال ومصطفى سامي...  
وغيرهم.

● ولأن القضية خطيرة، ولأن  
الأمور الخطيرة أصبحت في حكم  
اليقينات التي يورث تكرارها قدرا  
كبيرا من الهم والحزن كما نحس  
نحن مضانا إليها مشاعر الغضب  
والعنف كما يكتب قراؤنا.. لهذا،  
ولغيره، اثرنا ان نخلق هذا الملف  
الآن.. نعلمنا نعود إليه لتتوقف، فيما  
بعد، عند خط العربية الضالع بين  
أهلها.

ولا حول ولا قوة الا بالله.

د. مصطفى عبد الغني





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

## التبادل عن بعد: ضرورة الاهتمام بالرياضيات (٢)

تتعتمد نظم «التبادل عن بعد» وهي تلك النظم التي تعتمد على الوسائط اللاشخصية في اتمام عملية التبادل على انجازات الرياضيات سواء في صناعة هذه النظم التي تعتمد على الاجهزة الرقمية او في اعداد الافراد للتعامل مع هذه الاجهزة المعقدة.

ولم يكن الاهتمام بالرياضيات والمنطق بعيد الصلة بالمنهج التي كانت تدرس بالجامعات الاوروبية منذ نشأتها والتي كانت اساس النهضة العلمية، فمذ القرنين الثاني والثالث عشر الميلادي كان هناك مركزان في أوروبا استعدا شهرتهما من اهتمامهما بهذين الفرعين من العلوم، فقد تزعم الرهبان الفرنسيون في جامعة اكسفورد العناية بالرياضيات والعلوم الطبيعية اعتمادا على التراث الافلاطوني في الرياضيات والمربط بفلسفة فيثاغورس الرياضية.

وكان على راسهم روجر بيكون (١٢١٠-١٢٩٢م) رائد المنهج التجريبي.

وتحت تاثير الرهبان الدومينيكان اصبحت جامعة باريس مركزا للدراسات الفلسفية والمنطقية لارسطو وابن رشد، وكان على راسهم توما الاكوينى (١٢٢٥-١٢٧٤م).

ويقع الاهتمام بالرياضيات في صلب نظرية المعرفة العقلية عند افلاطون، كما يقع المنطق في صلب النظرية نفسها عند ارسطو، وطبقا لنظرية المعرفة عند افلاطون، فهناك ثلاثة انواع من المعرفة تتدرج من الأدنى وصولا الى الأعلى وهي المعرفة الظنية والفهم ثم المعرفة العقلية.

وتعتمد المعرفة الظنية على المشاهدات الحسية ويلبها الفهم حيث يمكن الوصول الى الاستنتاجات والنظريات من خلال الخبرات الحسية كما في علم الهندسة.

اما أعلى مراحل المعرفة فهي المعرفة العقلية والتي نصل اليها بقوة قوائين الفكر والموجودة بالعقل وحده دون الاعتماد على الحواس. ويمكن ادراك أهمية الدور الذي تلعبه الرياضيات في هذا النظام المعرفي من خلال دراسة نظام التربية عند افلاطون.

وفي البداية يجب ملاحظة ان الانواع الثلاثة من المعرفة تعبر عن مراحل يمكن الانتقال فيها من مرحلة الى الأخرى عن طريق التربية، ويقابل المراحل الثلاثة للمعرفة مراحل ثلاثة للتربية تبدأ اولها بتعليم التربية البدنية والموسيقى ثم مرحلة وسطى يتعلم فيها الافراد الرياضيات اما المرحلة الثالثة والأخيرة فيصبح فيها التلميذ مهيا لدراسة الفلسفة للوصول لمرحلة المعرفة العقلية. وتستحق المرحلة الوسطى ان نقف عندها قليلا من حيث أهمية الرياضيات بها حيث يدرس التلميذ الحساب والهندسة والفلك حيث تقوم الرياضيات بتنمية ملكة التعميم والتجريد لدى التلميذ للوصول الى الاحكام العامة والقوانين الكلية، وتبدو هنا أهمية الرياضيات لا من حيث كونها مادة

دراسية ولكن من حيث دورها كمنهج يقوم بوظيفة تدريب الطالب على الاستنباط الرياضي للوصول الى النظريات والقوانين العامة. أي ان دورها يتحدد من خلال مفهوم التربية ووظيفتها في اعداد الفرد لتجاوز مرحلة المعرفة الظنية للوصول الى مرحلة المعرفة العقلية.

وقد اعتمدت نهضة الدول الحديثة والتي اكتسبت شهرة عالمية في مجال صناعة اجهزة الكمبيوتر والاتصال عن

بعد مثل اليابان على الاهتمام بالرياضيات سواء في مرحلة التعليم الجامعي او المراحل التي قبله. وفي اختبارات الانجاز التي عقدت في عام ١٩٦٤ لابتداء الثنتي عشرة دولة في سن الثالثة عشرة وذلك في مجال الرياضيات جاء ترتيب اليابان الثاني بعد اسرائيل، وعندما عدلت النتائج لتحديد الدولة التي حقق ابتعاها أعلى التقديرات في المجموعة العمرية باكملها احتلت اليابان المركز الاول في مقررات الرياضيات للمرحلة قبل الجامعية كما حصلت على المرتبة الاولى كذلك وبفارق اكبر عن تالها بالنسبة لمقررات الرياضيات غير الجامعية.

وتعتبر الهند رائدة في مجال التعليم عن بعد، ولها برنامجها الناجح في مجال صناعة الأقمار الصناعية واجهزة اطلاقها لنشر التعليم في المناطق النائية، وتعد الهند كذلك من اكبر منتجي برامج الكمبيوتر باللغة العربية والمصدرة لدول الشرق الأوسط ويعتبر هذا انجازا بالنسبة لمقاييس مرحلة «التبادل عن بعد» ويعتمد هذا الانجاز على التراث الهندي في الرياضيات.

وتعكس كافة التقارير تدنى مستوى نتائج التلاميذ المصريين في الرياضيات، ففي التقرير المنشور بالأهرام في ٩٧/٥/١٠ يلاحظ المرء انخفاض متوسط الدرجات النسبية لخريجي التعليم الابتدائي في الرياضيات عن الفترة بين ١٩٨٨-١٩٩٣. وتقل المهامات في الرياضيات لقصل الى اقل مستوى لها عام ١٩٩٣. وهو مؤشر يقنا في مع ارتفاع مستوى الدول الأخرى في الرياضيات والتي هي في نفس مستوانا في التنمية. وغير بعيد عن هذا ان النظام الجديد للثانوية العامة اصبحت فيه مقررات القسم العلمي تخصص علوم تخلق من مقررات الرياضيات وان كانت تدرس كمادة اختيارية، وهو اتجاه غير مبرر تماما في الوقت الذي يتراد فيه الاهتمام بتدريس الرياضيات على المستوى العالمي.

ولا يمكن تحليل هذا الموقف من الرياضيات بمعزل عن النظام التربوي السائد، ومن الضروري بكان التساؤل عن ما هو النظام التربوي السائد في مدارسنا؟ وما مدى ارتباطه بالموقف السلبي من تدريس الرياضيات؟

د. أحمد عبد الجواد

استاذ الطفيليات  
جامعة القاهرة





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

وحيث ان النظام التربوي لا يعمل منفصلا  
عن النظام المعرفي السائد فيجب بنا اولا  
التعرض لهذا النظام المعرفي  
ويمكن اعتبار مدرسة الاسكندرية ولسقتها  
(القرن الرابع الميلادي) ونظريتها في المعرفة  
وهي نظرية الفيض في النظرية السائدة وان  
كانت غير الرسمية والتي نأخذ بها في مجمل  
حياتنا الثقافية ، وطبقا لهذه النظرية فان  
مراتب الوجود تتدرج هبوطا من الواحد وهو  
اعلى مراتب الوجود ثم العقل  
ثم النفس الكلية ثم النفوس  
الجزئية في الافراد، وتنتقل  
المعرفة بنفس هذا النظام من  
اعلى الى اسفل عن طريق  
الفيض، حيث تفيض كل  
مرتبة من مراتب الوجود  
على التي تليها دون ان تغد من خواصها  
شيئا، وبذلك فان المعرفة يكتسبها الفرد اما  
هبوطا من الواحد عن طريق الالهام او صعودا  
عن طريق الاتحاد بهذا الواحد،  
وفي كلا الطريقتين فان المعرفة ليست كامنة  
في هذا الفرد ولكنها شئ يهبط على الانسان  
من الخارج دفعة واحدة . ولا تقوم التربية في  
هذا النظام المعرفي بنفس دورها المهم في  
نظام المعرفة العقلية وبالتالي فلا تلعب  
الرياضيات نفس وظيفتها كمنهج يقوم  
باعداد الفرد للانتقال من مرحلة المعرفة  
الحسية الى مرحلة المعرفة العقلية. ويفسر  
هذا بالتالي تدنى نتائج تحصيل التلاميذ  
المصريين في الرياضيات . ونصل بذلك الى  
مازق التربية في مصر، عند محاولة تاسيس  
نظم تربوية مستمدة من نمط المعرفة العقلية ،  
على نمط معرفي مخالف وهو في هذه الحالة  
نمط المعرفة الصوفية كما هو متضمن في  
نظرية الفيض. ويفسر هذا تعثر كافة  
المحاولات في تاسيس نظم تربوية تنمي  
ملكات الابتكار والنقد لدى الطفل المصري  
وتقوم فيه الرياضيات بدورها المهم ، ويفسر  
هذا ايضا كيف كان الفضل مصير نظرية  
التربية عن طريق النشاط والذي دعى اليها  
المربي الكبير اسماعيل الخاني في كتابه  
المهم «سياسة التعليم في مصر» والمنشور في  
عام ١٩٤٤. وتعتمد التربية عن طريق النشاط  
على اسس الفلسفة البرجماتية عند «جون  
ديوي». ورغم انه قد جرى تطبيق هذا النظام  
التربوي عمليا في عدة مدارس في ذلك الوقت  
الا ان مصيره كان التوارى البطيء ثم زواله  
نهائيا لاصطدامه بنظام معرفي مخالف الى  
حد بعيد.

ونصل الى نتيجة مؤداها ان مرحلة «التبائل  
عن بعد» التي تعيشها البشرية الآن تعتمد  
اساسا على الاهتمام بالرياضيات وتقع  
الرياضيات في صلب نظرية المعرفة العقلية  
والنظام التربوي المرتبط بها. ويفرض علينا  
هذا تحديا يجب ان نقبله في عالم لا يحترم الا  
الاقوياء.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأول مرة : ٧

# رؤساء الجامعات يعترفون بأن الحرس الجامعي يدير الانتخابات الطلابية

## القضاء : الطلاب المستبعدون متفوقون علمياً وخلقياً

كتب هانى المكاوى :

شهدت الانتخابات الطلابية بالجامعات هذا العام عدداً من الظواهر الجديدة .. أعلن رؤساء الجامعات وعمداء وكلاء الكليات عدم مسئوليتهم عن عمليات الشطب الواسعة التى تمارس ضد الطلاب المعارضين وأكدوا فى لقاءات بالطلبة المشطوبين أنه ينفذون أوامر عليا من الحكومة . ويعد ذلك الإعلان اعتزالاً صريحاً من المسئولين بالجامعات أن العملية الانتخابية أصبحت تدار من الخارج .

كعادتها ترك العملية كاملة للحرس الجامعي يرشح من يشاء كما لو كان تنظيم خورس ولذلك تم اختصار مدة الانتخابات بفد أن تم شطب جميع المرشحين وتعيين اتحادات بالتركية ١١ وفى جامعة المنصورة اجتاحت جميع الكليات مظاهرات عارمة احتجاجاً على شطب الطلاب المعارضين عن

الانتخابات فى كلية الهندسة تظاهر أكثر من ألف طالب وطالبة وهم يحملون اللافتات والى تندد بالتزوير وتكرر نفس المشهد فى بقية الكليات وفى جامعة الزقازيق تم استبعاد كل المرشحين المعارضين وشهدت الجامعة احتجاجات طلابية واسعة إلا أن الحرس الجامعي كان له الكلمة الأخيرة دائماً . وقد

الطلابية التى كانوا اعضاء بها . وتكررت حيثيات الحكم الذى صدر لطلاب جامعة حلوان أيضاً أن إدارة الجامعة اعترفت للطلاب المشطوبين بأن لهم نشاطاً ملحوظاً فى أوراق رسمية فى الجامعة كما أن اللائحة الطلابية تؤكد أن

استبعاد هؤلاء الطلاب هو استبعاد غير قانونى . كما أصدر القضاء الإدارى أمراً حكماً آخر بعودة ١٤ طالباً بهندسة المطرية لقوائم الترشيح وقد فاز الطلاب فى لجنتين من لجان الاتحاد بعد عوبتهم .

وعلى الرغم من عودة ما يقرب من ٢٠٠ طالب لقوائم الترشيح لجامعات القاهرة وعين شمس وحلوان . أما فى جامعة الأزهر فقرر

فى جامعة القاهرة اعرق الجامعات المصرية تم شطب أكثر من ١٢٠٠ طالب من كل الكليات بدعوى عدم انطباق شروط الترشيح لانتخابات الاتحادات عليهم إلا أن حكم المحكمة الإدارية الذى صدر إمس الأول بعودة ١٤٠ طالباً إلى قوائم الترشيح يؤكد تعنت إدارة شئون التعليم والطلاب مع هؤلاء الطلاب وسماحها للأمن فى اختيار المرشحين والغريب أن المحكمة أكدت فى حيثيات الحكم أن الطلاب المبعدين من الترشيح مشهود

لهم بالكفاءة العلمية والنشاط المميز بدليل أن بينهم اعضاء سابقين بالاتحادات الطلابية واشارت الحيثيات إلى أن الجامعة لم تذكر أى سبب لاستبعاد السيد صلاح السيد وهو طالب سابق باتحاد طلاب كلية الحقوق ومقرر أسرة صلاح الدين بها .

كما أكدت حيثيات الحكم أن الطلاب الذين تم شطبهم لم يثبت ارتكابهم لأفعال تمس خلقهم أو سمعتهم كما أنهم قدموا ما يدل على قيام كل منهم بنشاط ملحوظ فى اللجان







المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهدت كلية التربية النوعية  
بالزقازيق مظاهرات احتجاجاً  
على ما فيها من تزوير  
وفي جامعة طنطا تم شطب  
أكثر من ١٢٠ طالباً من مختلف  
الكليات واعترف مسئول  
بالجامعة للطلاب أنه يتخذ أوامر  
عليها من الحكومة وفي جامعة  
المنوفية تم شطب جميع الطلاب  
وعندما لجأ الطلاب إلى عمداء  
الكليات أكدوا لهم أن الأمر خارج  
عن أرائهم..





المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٧

## « د. شهاب » و « د. بهاء الدين » .. وجهان لوجه!

هذه الندوة كانت أكثر من ساخنة.. فضيوفها هم د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ود. مفيد شهاب وزير التعليم العالي.. في أول لقاء معلن بعد تقسيم وزارة التعليم الى وزارتين.. وبعد الغاء نظام التحسين في الثانوية العامة وبعد الغاء فروع الجامعات الاجنبية بعد ست سنوات من افتتاحها.

وايضا بعد ازدياد «القيـل والقال» حول وجود خلافات شديدة بين الوزيرين كانت السبب في كل ما سبق من قرارات.. لدرجة وصلت الى اعمدة

الكاريكاتير في الصحف وتناقلها الناس كأنها نكتة. وكان لابد من وقفة فنحن امام قضية تمس عصب الأمة شبابها واطفالها ومستقبلها وسياسة دولة لا ترتبط بشخص وزير ولا تتغير بتغيره.

لذلك كانت لفتة في منتهى الذكاء من المجلس القومي للأمومة والطفولة ان يقرر عقد هذه الندوة وفي هذا التوقيت لمناقشة قضية «التعليم والتنمية الاجتماعية الشاملة في مصر» بحضور وزيرى التعليم والتعليم العالي وخبراء ومفكرى وكتاب ومسئولى مصر

66

### ليست بيننا خلافات .. سياسات التعليم

### تضعها الدولة ونحن ننفذها

### محافظ يتساءل: أيهما أهم مقاعد للتلاميذ

### أم أجهزة للكمبيوتر؟





المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

طالب في كلية التجارة يطلب قرضا فيكتب هكذا:

## «أريد قرضا من قروء الصندوق الاجتماعي»

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك راعية التعليم والثقافة بدأت الجلسة بكلمة للدكتورة أمينة الجندى أمين عام المجلس الأعلى للطفولة والأمومة شرحت فيها أهمية التعليم باعتباره المشروع القومي الذي تدخل به القرن القادم ويؤثر على كل أبناء الوطن وقامت بتحية المشاركين في الندوة سواء بالحضور أو بالحديث. ثم بدأت بمنتهى الاقتدار في إدارة دفة الحديث.

وقالت لنبدأ بكلمة للدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. بدأ وزير التعليم العالي كلمته مؤكدا أن التعليم سياسة دولة وليست سياسة وزير.. وهي سياسة لا تبقى جامدة بل لابد أن تتطور لأن التنمية والتطور يتحققان بالتربية أولا بدءا من التعليم الأساسي وتستمر بعد ذلك عن طريق برامج التدريب. كما قال مارشال رجل التعليم المعروف: إن التعليم هو رأس المال مستثمر ونجاح أي سياسة اقتصادية يتوقف على نجاح العملية التعليمية.. كما قال الرئيس حسني مبارك: «إن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة» والتعليم في مصر تطور تطوراً هائلاً منذ إقامة الجامعة المصرية بأموال الأثرياء وأمرأ وأميرات مصر حتى الآن وأصبح خريج الجامعة سفراء مصر حملوا مشعل التنوير والحضارة إلى البلدان العربية. وقد أن الأوان أن تكون لنا وقفة تأمل للحفاظ على المستوى التعليمي بالإضافة إلى التوسع في عدد الطلاب.

ويعترف الوزير أن مستوى خريجي الجامعة الآن أصبح أقل من المستوى اللازم للمنافسة العالمية وأنه يجب أن تتم عملية شاملة متكاملة للتعليم الجامعي.. وهذا يطرح قضية الامكانيات المادية اللازمة لتطوير العملية التعليمية والتي يجب أن تعتمد على المساهمات والتبرعات ورجال الأعمال بالإضافة إلى دخول القطاع الخاص والاستثمار في التعليم بشرط أن تتواجد الأساسيات اللازمة.. ولا يعتبر إطلاقاً أي مبلغ ينفق على التعليم تبذيراً.. فالشروع القومي الذي يحقق الأمن لمصر.

### د. شهاب شريكى

وتعلق د. أمينة الجندى أن العملية التعليمية الناجحة تحتاج إلى ضوابط دقيقة.. ودعونا نقول أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد تولى المسئولية في وقت زادت فيه نسبة التسرب من التعليم الابتدائي ووصلت فيه فترات الدراسة في بعض المدارس إلى ثلاث أو أربع فترات في اليوم الواحد.. وأدعو د. حسين كامل بهاء الدين للحديث عن التعليم ما قبل الجامعة.

وبدا وزير التعليم كلمته قائلاً يسعدنى أن يكون د. مفيد شهاب شريكى في هذه الندوة فقد تزامنا لأكثر من ثلاثين عاماً في العمل وربطنا معاً صداقة طويلة.. لذلك أحزن عندما يتصور البعض وجود خلافات بيننا و«صفق الحاضرون» وأضاف العمل العام تكليف

الجميع والرفاهية للجميع وهذا كلام أحد كبار المفكرين الراسميين إذا قرأنا تقرير اليونيسكو عن التسرب من التعليم.. لنصورنا للوقت الأولى أن تقريراً للأرقام.. فأكبر المدن التي شهدت حوادث إرهاب كانت أكثر المدن تسرباً من التعليم.. لأن التعليم هو المكون الأساسي للسلام على مستوى الأسرة.. المرأة المتعلمة هي وحدها القادرة على كفالة الحق في الحياة وتستطيع أن تستغل علمها وتعليمها في الحفاظ على السلام الاجتماعي.

### حقائق خطيرة

ويفجر الوزير حقائق خطيرة يقول: عندما توليت الوزارة كانت هناك خطورة شديدة على العملية التعليمية كلها.. كانت هناك مدارس لا تحصى العلم.. لا تشهد التشييد القومي.. تسيطر عليها الجماعات الإرهابية.. اعتقد أن هذه المسيرة اختفت الآن.

ولكن أعترف أننا مازلنا نفتقد الرؤية الواضحة لمستقبل التعليم والقرن الـ ٢١ اعترف أنه فكر مازال غائباً عن العملية التعليمية وأدعو الجميع أن يفكر ملياً ويقدم لي اقتراحاته.

### وارتفعت الحرارة

وفتحت د. أمينة الجندى باب الحوار.. ومع الحوار ارتفعت حرارة المناقشات.. قال د. ماهر مهران: أنا كاستاذ وكاتب أشكر د. حسين كامل بهاء الدين على جهده الذي لا ينكره أحد.. ولكنني أشعر أن الثانوية العامة تعاني من حالة من «التضخم» الذي يشبه التضخم «الاقتصادي»

ويعتقد التقدم الهائل في ثورة المعلومات والثورة التكنولوجية أصبح من المستحيل أن ينعم البعض بالأمان ويشقى البعض بالتطرف.. حقائق الحياة جعلت هذا الفرض مستحيلًا وأصبح الخيار الوحيد المتاح هو التنمية وما لم يكن هذا البعد الاجتماعي موجوداً في فكر العالم مع بداية القرن الـ ٢١ لتعرض لمخاطر لا يحصى مدمرها إلا الله ولا مخرج لقلّة مجهولة أو مضطهدة أن تهدد الآخرين ما لم تأخذ العملية التعليمية حقها.

فالتعليم مرتبط بالأمن لأن الأمن الحقيقي سواء على مستوى الأسرة أو أي دولة مرتبط بتحقيق أمن







المصدر : الأخصيار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

### تابع الندوة : مصطفى بلال - الهام أبو الفتح

وبالنسبة للجامعات الخاصة تحولت بعض الجامعات الى ما يشبه الكتاب، بعضها طلابه سيمون فقط وهناك كليات طب بلا مستشفى. الطلبة يتدربون على نماذج من البلاستيك قبل هذا هو مستوى الخريج الذي تطالب به الوزارة. المفروض ان الجامعة تفيد المجتمع. والمجتمع يلبد الجامعة وللأسف الجامعة بعيدة عن المجتمع

#### السياسة غائبة

وتتناول فريدة النقاش الميكرويون وتقول: إننا نطالب طلاب الجامعة بالاجابية والمشاركة رغم ان النشاط السياسي غائب في الجامعة والعمل بلانحة ١٩٧٦ متوقف. ويجب د. مفيد شهاب ان العكس هو الصحيح فهناك ندوات وجرائد حائط يقول فيها الطلاب كل ارائهم وما يريدونه ولكنهم ارفض ان تتحول المحاضرات الى احزاب. الدكتور الذي ينتمي لحزب الوفد يتكلم عن الوفد والمتنفي للحزب الوطني يتحدث عن انجازات الحزب. ستحول الى فوضى ولا اسمع بها.

#### أريد مكتب التنسيق

وعن سؤال عن مكتب التنسيق اجاب د. مفيد: انا مع مكتب التنسيق وأريد وجوده لانه مؤشر حقيقي وواقعي عن مستوى الطلبة واثبت انه هام جدا للعملية التعليمية. وإن كانت هناك بعض الاحداث الفردية فهذه استثناء لا ينطبق على القاعدة. وتوالت عشرات الاسئلة على الوزيرين وعلقت د. امينة الجندي ان الموضوع ساخن والقضية خطيرة وطالب الحديث كثيرون لذلك فقد وعدت ان تقام ندوة أخرى تستكمل ما بدأه المتحدثون في هذه الندوة.

انا عندي في محافظتي مشكلات تسرب من التعليم لم تحل حتى الآن. ومشكلات محو أمية لم تحل حتى الآن. د. حسين كامل يتحدث عن الكمبيوتر والتقدم التكنولوجي وأنا اسأل ايها اسبق. ايها أهم مقاعد للتلاميذ يجلسون عليها اثناء الدراسة ام أجهزة كمبيوتر؟ لقد قرأت كتابا للدكتور بهاء الدين عن التعليم والمستقبل وهو كتاب رائع ولكني اسأل سيادته: ما الذي استطاعت الوزارة ان تحل في قضايا الأمية والتسرب والتغذية للتلاميذ. تجهيز الأبنية التعليمية لا يتواءم مع سياسات التعليم. يقول انه حق دستوري كلام نظري. اقل بيت يصرف على التلميذ من ٥٠٠ إلى ألف جنيه في الشهر على الدروس الخصوصية. صحيح الدولة تأخذ رسميا ثلاثين أو أربعين جنيها بياصا ولكن المدفوع بعد ذلك يحول الموضوع الى تعليم مدفوع. الوزير قال في كتابه: إنها جريمة ستتنتهي إلى كارثة وأنا أؤيده

#### حقيقة وليست نكتة

ويواصل المستشار عدلي حسين حديثه الجريء جدا يقول: التعليم العالي ليس بعيدا عن ذلك لقد قدم لي طالب في كلية التجارة طالبا للحصول على قرض من الصندوق الاجتماعي كتبه هكذا: «أتمنى ان تصرف لي قرضا من قروض الصندوق الاجتماعي وضجت القاعة بالضحك. سيدى الوزير هذا هو مستوى خريجي الجامعة وتقول سيادتك انكم ستؤسسون في التعليم العالي مع الاجادة واعتقد ان هذه معادلة صعبة جدا.

عندما تصبح العملات كثيرة بلا رصيد من الذهب الخريج الذي يحصل على ٩٠٪ لا يستطيع ان يدخل الكلية التي يريد هل يتصور احد ان كلية طب سوماج حصل فيها اخر تلميذ تم قبوله على ١٠٪ ما هذه الجامعات؟

وفي كلمته رد عليه د. حامد عمار شيخ التربويين. وما الضرر ان يحصل الطلبة على مجاميع مرفوعة ويتم القبول حسب الاولويات. ما الضرر في المجاميع العالية ولماذا يكون التحسين في مادة واحدة لماذا لا يكون في أربع أو خمس مواد

ويتساءل د. مجدى ثاقب مدير مستشفى الومد: ان احدا لم يحدثنا عن اسم الندوة. أوتباط التعليم بالتنمية الاجتماعية. انا اعتقد ان التفوق هو افة مجتمعنا الكل يتصارع من أجل نصف نمرة ويتغير مستقبل الطالب من أجل نمرة في مجموعه. أين قدرة الطالب على مواجهة ظروفه الاجتماعية ان اى تاجر في وكالة البلح يستطيع ان يتصرف احسن من خريج الجامعة.

#### مفاجآت المحافظ

كلمة المستشار عدلي حسين محافظ المنوفية كانت هي مفاجأة الندوة. فقد بدأها بكلام هادئ، وانتهى بان ضجت القاعة بالتصفيق. قال المحافظ: لم اجد تعارضا بين الوزيرين ولكن تكامل في الفكر عبر عن التأكيد على كل المفاهيم. ولكنى اختلف معهما في بعض النقاط.







المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٤/١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هيئة المفوضين تقر:

## إلغاء نتيجة بكالوريوس طب القاهرة عام ١٩٩٦

الاساتذة على «ديسك كمبيوتر» الزم التقرير الذي أعده الاستشار  
عصام عبدالمعز نائب رئيس مجلس الدولة الجامعة بأعتماد نتيجة  
امتحان البكالوريوس على أساس مجموع درجات الطلاب في  
امتحان الفرق التي لها نتائج موجبة وثابتة بشكل رسمي.. وقال  
انه لا يجوز الاعتماد على النتائج المسجلة على الكمبيوتر..  
ولا تعتبر أممولا رسمية للنتائج ومن المقرر أن يعرض التقرير على  
الحكمة الإدارية العليا بجلسة ١٧ نوفمبر الحالي لاتخاذ قرارها.

قررت هيئة مفوضي الدولة في قضية نتيجة بكالوريوس طب  
نصر العيني دفعة يناير ١٩٩٦ إلغاء قرار جامعة القاهرة بأعتماد  
نتيجة بكالوريوس الطب والجراحة.. وإلغاء حكم القضاء الإداري  
الصادر بتأييد قرار الجامعة.. وكان عدد من الطلاب قد طعنوا في  
النتيجة.. خاصة وأن أصول نتائج الدراسة للفرق الأولى والثانية  
والثالثة نقلت من الكلية.. وتم الاعتماد بالنتيجة التي سجلها أحد





المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

## توقف الدراسة بالجامعات بسبب الانتخابات الطلابية الحرس الجامعي يمنع الاساتذة والطلاب من دخول المدرجات

كتب هانى المكاوى:

توقفت الدراسة بالجامعات بسبب قيام إدارات الحرس الجامعي بالكليات باغلاق المدرجات امام الطلاب وهيئات التدريس لمنع اقبال الطلاب على التصويت فى انتخابات الاتحادات الطلابية. وقد اعرب عدد كبير من الاساتذة والطلاب عن استيائهم من هذه الممارسات التى ادت إلى تعطيل الدراسة على مدى الايام الماضية رغم ظروف نظام التيرم التى تتطلب حضور المحاضرات والتركيز. وطالبت هيئات التدريس بالجامعات المختلفة بتدخل الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى لانتقاد العملية التعليمية بعد ان اعتاد الحرس الجامعي على تعطيل الدراسة أكثر من اسبوعين كل عام وهى فترة اجراء الانتخابات الطلابية. وأشار الاساتذة إلى ان الاجراءات الامنية

ستؤدى إلى اتهيار المستوى العلمى لخريجى الجامعات فضلاً عن تعويضهم على السلبية وعدم المشاركة السياسية فى المستقبل. وأكد الاساتذة ان قانون تعيين عمداء الكليات ساهم إلى حد كبير فى نشر هذه الفوضى بعد ان اصبح العمداء يخشون مخالفة تعليمات الامن حتى لايعاد انتخابهم مرة اخرى. من جانب آخر تم امس اعادة الانتخابات فى عدد من كليات جامعة القاهرة وحلوان وقام الحرس الجامعي بمنع عدد كبير من طلاب التيارات المعارضة من الدخول من الابواب الرئيسية حتى لايعمل النصاب القانونى ويتمكن عميد كل كلية من تعيين الاتحاد. فيما قامت قوات الامن بمحاصرة جميع الجامعات بالعربات المسلحة وحنود الامن المركزى تحسباً لخروج المظاهرات الطلابية للشوارع.

التفاصيل ص ٧





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٤

# نعم للجامعات الأهلية لا للجامعات الخاصة

في ٣١ أكتوبر الماضي اترنا قضية «الجامعات الخاصة» .. تكون أو لا تكون؟ وذلك بمناسبة القرارات الأخيرة الإيجابية للدكتور مفيد شهاب والخاصة، بالجامعات والمعاهد العليا .. وانطلاقاً من اهتمام هذه الصفحة، بقضية التعليم التي ناقشناها في أكثر من ندوة، كما نشرنا رأياً للدكتور فتحي مقلدى عميد كلية الطب بجامعة قناة السويس حول التعليم الطبي .. وننشر اليوم تعليقا ورأياً للدكتور السيد عزت قنديل أستاذ ورئيس مجلس قسم بكلية الزراعة - جامعة الاسكندرية، عن الجامعات الأهلية .. والجامعات الخاصة .. وفيه يقول:

تضطلع بالاسس الجؤهرية وتستكمل الجامعات الأهلية بقية التخصصات الجامعية التي تحتاجها عمليات التنمية وهذه الجامعات تقيمها منظمات أهلية لا تهدف إلى ربح استثماري بقدر حسنها بنقض المجتمع وحاجته إلى كؤادر بعينها وقدرتها على أن تضخ دماء المعرفة في شرايين مجتمعاتها الثقافية والعلمية.

الجامعات الأهلية ونقل التكنولوجيا

إذا أخذنا مثلاً بأحد القطاعات مثل الزراعة فسنلاحظ أن الدولة ورغم ما تقدمه على المستوى الجامعي لا يمكن أن تغطي كل جوانبه

بجامعة خاصة قد القى بظلال على مفهوم هذه الأنشطة فالمجتمع المصري بالقطع لم يسمح بوجودها بهدف اجتذاب ذؤى الجاميع المتواضعة من بين القسادرين (ولعل هذا ماجدث) ولكن بالقطع فإن الجامعات الأهلية في شكلها المعروف لها دورها الريادي الذي يجب أن يتكامل مع دور الجامعات الحكومية التي تقيمها الدولة بحيث يملأ الفراغ في تخصصات نادرة أو يقدم خدمات تعليمية مضافة لمنظومة التعليم الجامعي بالدولة كما هو الحال في جامعات الولايات المتحدة أو أوروبا حيث نجد الدولة

لعل من أبرز سمات المجتمع المصري هي التكافل إزاء المشاريع القومية وهي صفة نابعة من حضارة السبعة الألاف عام لذا لم يكن غريباً أن تكون مصر هي الحاضنة لأول جامعة عصرية بالمنطقة الا وهي جامعة القاهرة التي انشأتها النخبة المصرية القادرة المثقفة فكانت أهلية المتبع مرتبطة بجذور المجتمع المصري.

وهنا نقول بأن وزير التعليم العالي عندما أوقف بعضاً من الممارسات العشوائية التي مست التعليم العالي الخاص فإنه كان متجاوباً تماماً مع هاجس النخبة المصرية المثقفة ولعل المدخل إلى التسمية





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

اللازمة لاعداد كوادر مدربة على مستوى الجامعة على أحدث التكنولوجيات التي تحتاج ميزات ذات قد تثقل كاهل الجامعة الحكومية حاليا فإذا نظرنا الى العمق الاستراتيجي لسياسة الدولة نجد التوسع مضمحا في الجنوب والشمال الغربي والشمال الشرقي بسيماه ولكن العدد المطلوب من الكوادر

الجامعية من بين الخريجين القادرين على التعامل مع أحدث تقنيات استغلال البيئة الصحراوية قد لا تسمح به امكانيات المعامل والحقول التعليمية بالجامعات الحكومية وهنا نتوقع ان يقوم القطاع الاهلي وجمعياته بالتكامل مع الدولة في اعداد الكوادر الجامعية التي قد يلزم لها الاستاذ الموجود على أعلى المستويات ولكن ينقصه التجهيزات الحديثة اللازمة لاستكمال العملية التعليمية، وفي هذه الحالة فان الجامعة الاهلية تقوم بالدور الرائد في توفير ذلك خلال جمعيات غير حكومية لرجال الصناعة والزراعة وجميع قطاعات المجتمع. وهذا هو مفهوم عمل هذه الجامعات الاهلية عندما نافست في امريكا جامعات الولايات أو الدولة وأنجبت التجمعات الاهلية جامعات مثل ستانفورد وويل وهارفارد وغيرها من شمس المعرفة داخل مجتمعاتها ولهذا نرى ان دور الجامعة الاهلية (وليس

الخاصة) مطلوب استكمالاً لمنظومة التنمية التي تدعها القيادة السياسية في مصر. ان البيئة في ٩٥٪ من وطننا صحراوية بصورة عامة وبالتالي فان الماء هو الهاجس الدائم في تلك البيئة الجافة التي تتطلب ان تكون انشطتها البشرية متزنة كمنظومة بيئية متكاملة من اجل انتاج الغذاء ومع تحديات تناقص الموارد الغذائية بالعالم مع مطلع القرن يتحتم علينا الاهتمام بتعليم جامعي زراعي يهتم بعلوم وتكنولوجيات استغلال البيئات واستزراع الصحراء ان قيام المؤسسات الجامعية الاهلية بعمليات ونقل التكنولوجيا المكلفة بتحررها من قيود وجود الاف الطلاب بدون تمويل للعملية التعليمية الحديثة يعد ضروريا لاحداث التنمية التكنولوجية لتحويل الدول النامية من مستهلكة للتكنولوجيا الى مطورة لها كما حدث في بعض الدول مثل الهند ونمور اسيا وجميعها حدثت حذو اليابان في التطوير

والتنمية الاقتصادية اللازمة. ان هذه الجامعة الاهلية يجب الا تكون ملكا لاحد القطاعات الحكومية بل للشعب كله وكما انشأ الشعب بالانتخاب من ابنائه الجامعة الام في مطلع القرن العشرين فهو قادر الان على انشاء جامعة تضاهي افضل ما لدى العالم من حيث المزارع الحديثة والمختبرات المجهزة والعلماء الذين نحرهم من بيروقراطية ومناصب الادارة التي تنتخب او لا تنتخب حيث سيكون الهدف واضحا وهو تحسين الاداء العلمي والابتكاري وتخرج كوادر تنتمي فعلا للقرن الحادي والعشرين. لذلك فبانتى من واقع عملي بالجامعة اعتقد ان الجامعات الاهلية التي تخضع لخطط مدروس من المجتمع والتي تقوم بنيتها الأساسية على إسهام المجمعات غير الحكومية تعد جزءا مهما في منظومة التعليم الجامعي تتطلب المرحلة القادمة مع بدء القرن القادم.







المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

## «بهاء الدين» وشهاب في المنتدى الفكري لمجلس الطفولة والأمومة:

### بحث مساهمة القطاع الخاص في مجال التعليم العالي



د. مفيد شهاب



د. حسين كامل

كتب - زكي السعدني:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الدولة على النهوض بمستوى التعليم الفني المزيج وأشار الى انه يجري حالياً اعداد لعقد مؤتمر قومي لتطوير التعليم الفني. وأشار الى الاستمرار في التصدي لمحاربة الدروس الخصوصية بالمدارس. وأضاف ان الدروس تهدد السلام الاجتماعي ولتلتهم ميزانية الاسرة. وأوضح ان ميزانية الدروس الخصوصية تبلغ ٧ مليارات جنيه وهي مسئولية الاسرة والمجتمع ووسائل الاعلام. وأكد الوزير في المنتدى الفكري الذي نظمته اللجنة القومية للمرأة بالمجلس القومي للطفولة والأمومة برئاسة الدكتورة

امينة الجندي الامين العام للمجلس على الاستمرار في دعم التغذية المدرسية لاداء رسالتها في تنمية القدرات الذهنية والجسمانية للتلاميذ. وأوضح ان سوء التغذية يؤثر على القدرة الاستيعابية للطلاب. وأضاف انه تم التوسع في زيادة استثمارات التعليم خلال الاربع سنوات الماضية من ٢,٦ مليار جنيه الى ١١,٨ مليار بزيادة قدرها ٤٥٤%. وأضاف ان سياسة التعليم سياسة قومية وليست سياسة وزير او وزارة وتمت مناقشتها في جميع المحافل الدستورية والاحزاب وأكد ان التعليم هو بوابة التقدم في كافة الدول وان انتاجية اي دولة تتوقف على العلم والمعرفة. وأضاف الوزير ان التعليم هو الحصن الواقى ضد التطرف وأشار الى ان التعليم المبني على الحفظ والتلقين هو مهد خصيب لاصحاب الافكار المتطرفة اما التعليم المبني على الابتكار والتفكير قادر على التصدي لاي متغيرات يواجهها الانسان. وأضاف ان المرأة المتعلمة

## معادلة شهادات الجامعات الخاصة بعد التأكد من مستواها العلمي

ان الدولة مسئولة عن التعليم بكافة مراحله وتقديم الدعم اللازم للتعليم الخاص وأشار الى تطوير الجامعات لممارسة الأنشطة الطلابية والامتنام بها خلال الخمس سنوات الاخيرة وأوضح ان الجامعات الخاصة تدعمها الدولة لتتلافى السلبيات الموجودة بها. وأكد عدم معادلة شهادات الجامعات الخاصة إلا بعد التأكد من مستواها العلمي. وأضاف انه تقرر الارتفاع بمستوى خريجي الجامعات لواءة للتغيرات العالمية. وأوضح ان هناك خطة قومية للبحث العلمي وتقرر تشكيل مجلس اعلى برئاسة الرئيس مبارك لوضع الخطط التنفيذية للبحث العلمي بكل الوزارات. وأضاف ان المرحلة الحالية لا يمكن الربط فيها بين التعليم والتوظيف.

مسئولة عن السلام الاجتماعي وقادرة كفالة الحق في الحياة وتوفير التعليم للابناء وتعتبر العامل الاساس في تحسين المستوى الصحي للاسرة. وعلن الوزير ان ارتفاع مستوى تعليم المرأة كان سبباً اساسياً في نجاح الحملات القومية للتطعيم. وعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي عدم السماح بالتجارة في مجال التعليم العالي. وأشار الى ترحيب الدولة بالاستثمار في مجال التعليم من جانب القطاع الخاص والجمعيات الاهلية بشرط توافر الضمانات الخاصة لتقديم خدمة تعليمية متميزة وعدم تكرار التخصصات الموجودة في الجامعات والمعاهد. وأضاف ان مساهمة القطاع الخاص في مجال التعليم قضية مطروحة للبحث حالياً وأوضح





المصدر : السوفسد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

## طلاب الجامعات رفعوا رايات الحداثة احتجاجاً على مذبة الحرية في انتخابات الاتحادات



مظاهرات الطلاب بجامعة النصورة والشارات الحمراء حول رؤوسهم

كتب - زكي السعدني:  
استمرت حالة الغضب بين  
طلاب الجامعات، احتجاجاً على  
شطط الطلاب للعساضيين من  
كشوف المرشحين لانتخابات  
الاتحادات الطلابية بالكلية.

شهدت عدة جامعات مظاهرات  
عارمة بسبب للمارسات التعسفية  
التي ارتكبتها الجامعات ضد  
المرشحين، واستبعاد الثبات منهم  
من الكشوف النهائية رغم توافر  
شروط الترشيح. ردد المتظاهرون  
التهنئات المعادية للمسؤولين  
بالجامعات وحصلوا الاعلام  
السوء، ووضعوا العصايات  
الحمراء فوق اعينهم تعبيراً عن  
كبت حريتهم.

طاف المتظاهرون الحرم الجامعي  
بجامعة النصورة وعقدوا  
مؤتمرات طلابية للطلبة باجراء  
انتخابات حرة نزيهة وأمانة  
مذبة الشطب واجبار الطلاب على  
التنازل لصالح مرشحي الحكومة  
وإدارة الجامعة واجهزة الأمن.  
رفض المتظاهرون نظام اختيار  
اعضاء الاتحاد بالتعيين وطلبوا  
بإعادة الانتخابات. وكانت  
المظاهرات قد اندلعت بجامعات  
النصورة وحلوان وفرع جامعة  
القاهرة ببني سويف وبعض  
الجامعات الإقليمية.







المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

# زحام الجدول.. حول الجامعات



الاماتذة يطالبون:

الدراسة بالمراسة مع المقائب التعليمية..  
والموديولات، وفتح الجامعات أيام الجمع.  
استاذ «التاكسي» ظاهرة  
خطيرة.. ومنحنى  
سليم يجب التخلص منه

الجامعة تنافس المدارس في تعدد الفترات !!  
اما «استاذ التاكسي» فهو مشكلة اخرى  
بدأت منذ سنوات ومازالت مستمرة.. ليست  
هذه كل مشاكل الجامعات فهناك ايضا اهمال  
الانشطة وتحولها لجرد «تعدادات» و«شلل  
«الرغى»..

اذا حضرت ابنتك من الكلية بعد منتصف  
الليل فلا تتعجب ولا تسألها اين كانت..  
فالدراسة في صيدلة القاهرة تنتهى فعلا في  
هذا الموعد!  
هذه المشكلة ستواجهها ايضا في كليات  
اخرى.. فالجداول مشحونه.. والدراسة في





المصدر : الجمهورية

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

وقال ان الاستاذ «التاكسي» يمثل مشكلة حقيقية وخاصة في الجامعات الاقليمية. والكليات التي تنشأ حديثا فهي تعاني عجزا واضحا في هيئات التدريس.. مما يجعلها تستعين

بالاستاذ «المنتدب».. والخطر ان هناك تخصصات نادرة.. او فنية لا يوجد لها اساتذة بهيئات التدريس مما يجعل الكليات تستعين بشخص من ذوي الخبرات من خارج الجامعة.. ومن غير الحاصلين على درجات الدكتوراه او الماجستير.. وهذه الظاهرة.. اخطر بكثير من ظاهرة استاذ «التاكسي».. وقال ان كل من يحصل على درجة الدكتوراه من خارج الجامعة لا يصلح ان يكون استاذ.. لان الاستاذ له شروط وضوابط لابد ان تتوافر.. والا عانت بمردودات سيئة على العمليات التعليمية.

### هيئات التدريس.. كاملة

اما د. محمد رافت محمود رئيس جامعة اسيوط.. فينفى وجود اية مشكلات بالجدول الدراسية بجامعة اسيوط.. وقال ان اماكن المحاضرات وقاعات المعامل متوافرة وتسع جميع الطلاب.. وان الكليات العملية مثل الطب والهندسة والزراعة والصيدلة والطب البيطري تنتهي جداولها الثانية ظهرا.. اما الكليات النظرية مثل التربية والحقوق والتجارة وغيرها تنتهي جداولها ٨ مساء.. وتخصص فترات بعد الظهر لطلاب الانتماء الموجه.. فالجدول لا يمثل اية مشكلة سواء للطلاب او الاساتذة بجامعة اسيوط..

وعن ظاهرة الاستاذ «التاكسي» قال رئيس جامعة اسيوط انها مشكلة غير ملحوظة لدينا.. ولا نستعين بالاستاذ المنتدب الا في كلية الآداب قسم اللغة الفرنسية.. وكلية التربية الرياضية بنات.. وقال ان هؤلاء الاساتذة يكونون مجهدين.. ولذلك تم تعيين عدد كبير من المعينين في جميع التخصصات التي يوجد بها عجز على مستوى الجامعة لتلافي المشكلة.. وسوف تنتهي الظاهرة من اسيوط تماما في غضون ٥ سنوات

وقال ان الانشطة في الجامعة تنقسم الى

قسمين نشاط جامعي.. ونشاط طلابي.. فالنشاط الجامعي يتكون من اعداد البحوث والدراسات التي تخص محافظة اسيوط والمحافظات المجاورة.. والصعيد عموما يشهد ثورة صناعية وزراعية في كل المجالات.. وقد اخذت الجامعة على عاتقها ان تكون مصدرا لكل الابحاث والمعلومات لخدمة المنطقة.. بجانب اقامة الندوات والمؤتمرات التي تقيد المنطقة.

باختصار مشاكل الجامعات كثيرة.. والاساتذة عندهم المزيد.. ولديهم ايضا الحلول والاجابات لكن السؤال: هل هناك حل.. هذا التحقيق محاولة للاجابة

محمد امين المفتي عميد كلية التربية جامعة عين شمس يلخص المشكلة في ضيق قاعات واماكن الدرس.. وعدم استيعابها للاعداد المتزايدة للطلاب الذين يتم قبولهم كل عام.. وعدم اضافة اية مبان جديدة للكليات التي بنيت منذ اكثر من ٢٠ سنة.. وقال ان المشكلة الخاصة بالجدول الدراسية واستمرار الدراسة حتى منتصف الليل في بعض الكليات يرجع الى ضيق المعامل والمختبرات مما يجعل القائمين على اعداد الجداول يقسمون طلاب الفرقة الواحدة الى مجموعات.. لاستخدام المعامل والمختبرات على التوالي!!

أكد انه علينا التوسع.. فورا.. في الابنية وازدادة قاعات ومعامل جديدة لجميع الكليات وخاصة في جامعتي القاهرة وعين شمس.

اضاف ان نظام الكفاة الذي تم تطبيقه مؤخرا حل كثيرا من مشكلات الاساتذة المنتدبين.. او «اساتذة التاكسي» لان النصاب القانوني للاستاذ ٨ ساعات اسبوعيا.. فاذا عمل ٢٤ ساعة اسبوعيا

حصل على مكافأة ٢٠٪ من راتبه..

وهذه المكافأة رغم انها اقل من «ربح» الانتداب الا انها تعوضه وتجعله يرفض الانتداب..

اوضح ان الاستاذ المنتدب «الطائر» لا يكون على المستوى المطلوب.. فكثر تنقلاته وسفرياتة تجعله «مجهدا» ومشتتا.. وقليل التركيز.. ولا يتمكن من توصيل المعلومات الى طلابه بالمستوى بخلاف انه كثير الغياب ولا يكون صداقات وعلاقات مع الطلاب التي هي اساسا من صميم وصلب مهمة التعليقية.

### استاذ التاكسي مشكلة

يؤكد د. رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق السابق ان الجداول الدراسية يتم وضعها بداية العام عن طريق لجنة متخصصة تراعى عدد الطلاب وكثافتهم وعدد قاعات واماكن المحاضرات وظروف هيئة التدريس «نقصا».. وزيادة الجداول بالكليات النظرية لا تمثل مشكلة لان للدرجات واسعة وتستوعب اعدادا كبيرة.. لكن ا لمشكلة تتركز في الكليات العملية بسبب ضيق المعامل والمختبرات مما جعل الكليات تشبه الى حد كبير مدارس التعليم الاساسي ذات الثلاث فترات!!







المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

### تحقيق: شعلان عبدالصديق

افتتح الجامعات ايام الجمع  
ويقترح د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة  
حلوان لشنون الطلاب ان تفتح الجامعات ابوابها  
ايام «الجمع» لاستيعاب الاعداد الهائلة من الطلاب  
وحتى تخفف من حدة مشكلات اليوم الدراسى  
المضغوط.. وزيادة اعداد هيئات التدريس بشكل  
يجعلها تعمل فى جو هادى بعيدا عن الضغط.

وبهذا يمكننا التغلب على مشكلة  
الجدول الدراسية التى تتأخر حتى  
منتصف الليل فى بعض الكليات.

اما عن الاساتذة المتقدين فيرى ان  
الحل يتمثل فى زيادة تعيين المعيدى  
واستكمال هيئات التدريس بجميع  
الكليات مشيرا الى ان كليات الفنون  
والتربية الرياضية والتربية النوعية  
اكثر الكليات اندبا للاساتذة.

وعن الأنشطة الطلابية بجامعة  
حلوان قال انها تلحق كل اهتمام  
ورعاية على مستوى الجامعة.. لان  
العملية التعليمية ليست كتابا واستاذ  
ومكانا للمحاضرات فقط..  
وقال: ان قطار الشباب يحتاج  
حلوان وصل اول امس الى اسوان  
ويحمل ٥١٤ طالبا يمثلون جميع  
الكليات بهدف زيادة التعارف  
والاحتكاك بين الطلاب.. والاطلاع على  
التاريخ الاثرى والحضارى لبلادهم..  
وهناك فرق للجولة ومعسكرات حقيقية  
للكرة والمسرحة ويقام فى نهايتها  
مسابقات..

اشار الى ان بعض طلاب الكليات  
العملية يعزفون احيانا عن المشاركة  
فى الأنشطة الطلابية بسبب ضيق  
الوقت وعدم تنظيمهم لوقتهم.. اما  
طلاب كليات الخدمة الاجتماعية فهم  
حريصون على الأنشطة لانها من  
صميم عملهم.. وهذا العزوف من  
الطلاب انفسهم وليس لقلة الاعتمادات  
المادية.



اما الأنشطة  
الطلابية فهي مهمة  
جدا.. وانا مؤمن بان  
التعليم ليس  
محاضرات ودروسا  
كتبا فقط.. ولكن لابد

من وجود أنشطة طلابية مثل الجولات والرحلات  
والفرق المسرحية والفنية التى تربط الطلاب بكلياتهم  
وجامعاتهم.. وتنمى الصداقات والمعارف فيما  
بينهم.. وتجعل الطلاب يشعرون ان الجامعة هى

مكانهم الاول.. وهذا هو دور العملية التعليمية ولها.

#### صيف تعليمية جديدة

د. احمد اللقاني استاذ التربية بجامعة عين  
شمس له رأى مختلف فى موضوع الجداول  
الدراسية وامتدادها حتى منتصف الليل.. قال: ان  
مشكلة الجامعات المصرية كلها تتمثل فى ضيق  
الدرجات وقاعات الدراسة والمعامل.. والكليات التى  
تستوعب ١٥٠٠ طالب يلتحق بها اكثر من ١٠ آلاف  
طالب.. مما جعل الجداول «محسورة» حتى  
منتصف الليل.. وحذر قائلا: لو استمر هذا الوضع  
فى قبول الطلاب فسوف يكون الجدول الدراسى ٢٤  
ساعة بدون توقف.

وقال اننا نتصور خطأ ان التعليم لا يتم الا داخل  
الجدران والحجرات المغلقة والسيورة والطباشير  
والعلم ولكن هناك صيفا تعليمية جديدة ومستحدثة  
يستخدمها العالم المتقدم وتعتمد على التكنولوجيا  
المتطورة.. فهناك الدراسة بالمراسلة، والحفائى  
التعليمية و«المديولات» - وهى وحدات تعليمية  
مصغرة على شرائط كاسيت وهناك الاذاعة  
التعليمية والتلفزيون التعليمى والكومبيوتر.. وفى  
مصر يتم افتتاح ٤ قنوات تعليمية فى يناير القادم..  
وعلى الجامعات استغلالها فى تخفيف حدة الزحام  
الطلابى..

وعن قضية الاستاذ «الناكس» قال: انها ظاهرة  
خطيرة ومنحنى سلبي يمثل تدمورا فى التعليم  
الجامعى لان الاستاذ ليس للتدريس فقط.. ولن لابد  
ان يتفاعل مع الطلاب وهذا لا يحدث لانه لا يمتلك  
وقتا يستمع فيه لطلاب.

واكد ان الأنشطة الطلابية مفقودة فى الكليات..  
واذا وجدت فهي شكلية.. ولا تعدى «القعدات»  
«والرغى» والشلل.. بدون جدوى.. لانه لا وقت لهذه  
الأنشطة بعد استحداث نظام التيرم وعدم تفرغ  
الطلاب للدراسة - لان معظمهم يعملون وعدم اهتمام  
الاساتذة بهذه الأنشطة.





المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

## انهيار مشروع الأمية بالطرية

صرف ملايين الجنيهات.. ونسبة الأمية في ارتفاع مستمر!!



عصام محمد السيد سيجر

ومحو الأمية؟  
كما أنه من أحد أسباب عدم  
جذب الأميين وخاصة الصغار  
اختلاف مواعيد الدراسة مع  
عملهم.. فكيف لا يتم مراعاة هذه  
المشكلة؟

وتشير مابسة أحمد أنور إلى  
غياب الرقابة والمتابعة على  
مشروع محو الأمية بالطرية مما  
تسبب في العديد من السلبيات  
التي تخاشره منذ بدايته فقد  
اختفت الخطة المحركة للمشروع  
والتي يتم على أساسها تقييم  
المشروع ومعالجة السلبيات به  
ويجب أن يتدخل المسئولون  
لإنقاذ المشروع قبل فوات الأوان.

ويقول زكريا محمد عبد النعم  
عضو مجلس محلي الطرية.. رغم  
مرور عدة سنوات على المشروع  
بالطرية إلا أننا لا نعلم عنه شيئاً  
بسبب عدم اهتمام المسئولين  
بالمشروع به وسعيهم للحصول  
على رواتبهم فقط كما تجاهلوا دور  
الوحدة المحلية وضرورة اشتراكها  
في الاعلان عن للمشروع وكما  
اختفت الكفاءات من المعلمين ولا  
توجد توعية للأهالي ووسائل  
جذب.

ناهد حسين زكريا محمد  
واختلاف من تباينهم وبدون قواعد  
مالية ثابتة، كما اختفت عوامل  
الجذب للأميين مما جعلهم  
يخجلون من الدراسة.

وتشير ناهد حسن سيد احدي  
الدراسات بالمشروع إلى أن حوالي  
٨٠٠ خريجاً فقط هم الذين  
يعملون بالمشروع والباقيين  
يجلسون في المنازل كما لا توجد  
دعاية واعلان لهذا المشروع رغم  
اهمية مدينة الطرية بصفة  
خاصة وتصل نسبة غياب الأميين  
حوالي ٨٠٪ في معظم الأحوال  
والمسئولون بالمشروع لا يهتمون  
به، كما أن مأكينات الخياطة و  
الفريكو بالمشروع لا تصلح  
للاستعمال!!

ويقول عصام محمد السيد  
حاصل علي بكالوريوس تجارة  
واحد المدرسين الذين عملوا  
بالمشروع.. لقد عملت في مشروع  
محو الأمية في الفترة من بداية  
عام ٩٢ وحتى أغسطس عام ٩٤  
وأؤكد فشل هذا المشروع بدليل  
العديد الضئيل من المواطنين الذين  
تم محو أميتهم ومن يصدق أنه  
يوجد بين المدرسين بعض  
الحاصلين علي الاعدادية فهل  
يستطيع حملة الاعدادية التدريس

الدقهلية - وحدي صابر :

مضي حوالي خمس سنوات  
علي البداية الفعلية لمشروع محو  
الأمية بمدينة الطرية بالدقهلية  
وتوقع المواطنون وقتها إزاء  
الضجة الهائلة التي صاحبت بداية  
المشروع أن تتضاءل نسبة الأمية  
المخيفة والتي بلغت علي أقل تقدير  
حوالي ٥٥٪ حتي اقتحم شبح  
الأمية كل بيت وتضاعفت المشكلة  
في الطرية بسبب طبيعة عمل  
الصيادين الذين يمثلون الغالبية  
العظمى من المواطنين وتضطربهم  
تعاملاتهم الي القراءة والكتابة  
والآن وبعد مرور الخمس سنوات..  
ماذا حصدت الطرية من مشروعها  
الذي انفقت عليه مبالغ طائلة؟ هل  
انخفضت نسبة الأمية؟ ما هي  
الأعداد الحقيقية التي حصلت علي  
شهادات محو الأمية منذ بداية  
المشروع حتي الآن؟؟

الواقع المر يؤكد أن الأمية في  
الطرية في ارتفاع مستمر يوماً بعد  
آخر، كما أن أعداد الذين حصلوا  
علي شهادات محو الأمية منذ بداية  
المشروع يعدون علي أصابع اليد  
الواحدة!!

يقول السيد عيد سيجر.. أحد  
الخريجين الذين شاركوا في  
تدريس محو الأمية عدة سنوات  
بالطرية علي الرغم من أن مشروع  
محو الأمية تكلف حوالي ٣٠  
ملايين جنيه إلا أن الأميين لم  
يستفيدوا بشئ من هذا المبلغ فقد  
بدأ المشروع بحوالي ٥٠٠٠ فصل  
دراسي تقريبا وتقلص عدد  
الفصول حتي وصل حوالي ٢٨٣٠  
فصلاً ومن أهم أسباب فشل  
المشروع عدم الاهتمام بالتدريس  
وصرف المرتبات لهم بالواسطة





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

### ضوابط لإدارة هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي

كتب - محمد الدردير:

أكد الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي ان مجلس الجامعة وافق على وضع ضوابط خاصة بسفر وإعارة أعضاء هيئة التدريس حيث يكون الحد الأقصى ٦ سنوات ولاتزيد مدة الاعارات والمهمات العلمية واجازات التفرغ العلمي واجازات مراقبة الزوج ورعاية الطفل على ١٠ سنوات طوال مدة خدمة عضو هيئة التدريس والتجاوز عن ذلك اذا كان العضو معارفا في مصلحة قومية سواء لوظيفة في منظمة دولية او كان شاغلا لمنصب قيادي. كما وافق المجلس على عقد أربع اتفاقيات تعاون بين الجامعة وكل من دول السوق الأوروبية المشتركة ودول حوض البحر المتوسط ويشمل التعاون الامداد بالأجهزة والمعدات والكيمائيات ومع اكااديمية موسكو الزراعية وجامعة داغستان الحكومية، وجامعة روسيا للكيميا والتكنولوجيا في تبادل الخبرة والمعلومات حول إعداد الاختصاصيين ذوي المستوى الرفيع وتبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مختلف التخصصات. بالإضافة الى تبادل النشر العلمي والمؤلفات والمعارض والبحوث العلمية المشتركة واللقاء المحاضرات وقال الدكتور فوزي عبدالغنى المستشار الاعلامى للجامعة ان المجلس وافق ايضا على تعيين الدكتور عز الدين رشاد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب رئيسا لمجلس التعقيب لأعضاء هيئة التدريس. ووافق على ترقية اثنين لدرجة استاذ وخمسة لاستاذ مساعد وأربعة مدرسين ومنح درجتين للدكتوراه وسبع للماجستير و٢٠٧ طالب درجة البكالوريوس في التربية والعلوم والليسانس في الآداب





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

## وجهة نظر

### الكتاب الجامعي والمعاملة الصعبة

رسالتى اليوم اعرف ان اوجهها واعلم علم اليقين انها ستكون محل اعتبار . اوجهها الى  
د . مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى والذي عرفته عن قرب اهل ثقة ورجل  
خبرة وعلم وفوق ذلك رجل قانون يعرف معنى الحق والعدل . ويحرك اعمية رفع النظم عن  
الظلم.

اتحدث اليوم عن مشكلة الكتاب الجامعي الذي اصبح مما وعينا على الطلبة وعلى الآباء .  
ونك لأسباب عديدة منها ارتفاع سعر الكتاب الجامعي ، وتغيير مضمونه كل عام حتى  
لايعيره طالب لزميل آخر ، وحين الامر الثالث وهو لخطر ما فى الموضوع حيث يقوم  
الاساتذة من مؤلفي الكتب بوضع استمارة بضمونها اسئلة او استبياناً او غيره بحيث  
يجيب عليها الطالب (مشتري) الكتاب ويرسلها للاستاذ . هذه الاستمارة كما يفهمها الطلبة  
هى دليل يراة الطالب من تهمة عدم شراء الكتاب امام مؤلفه . ويدون هذه الاستمارة فتجاء  
الطالب يصبح مشكوكا فيه .

وقد عاشت تجربة شراء الكتاب الجامعي فى العام الاخير عن طريق جمعية خيرية  
تساعد الطلبة . وعندما حاولنا ان نقصد فى شراء الكتب على ان يستفكر كل طالب وزميل  
له فى نفس الفرقة فى كتاب واحد . اصاب الطلبة الهلع والروع مفسرين لى الموضوع بان  
القضية تكمن فى ضرورة حصول الاستاذ على الاستمارة حتى تباع كل الكتب للطبعة  
واذا لم يشتري الطالب الكتاب فتكون النتيجة هى (السقوط) وهذا يمثل صورة من صورة  
الظلم والنظم الذى يقع على الطلبة .

وفى استطلاع لراى الاساتذة دافع بان ارتفاع اسعار الطباعة والورق والاحبار هى  
سبب ارتفاع سعر الكتاب ورد على تغيير المادة العلمية كل سنة حتى لايتغير الطالب  
الكتاب من زميل له بان الاساتذة يتابعون أحدث النظريات العلمية فى العالم لذا تغير بعض  
الملازم فى الكتاب . اما عن وجود الاستمارة فقال انها توجد صلة بين الطالب واستاذة وهى  
مصممة لفائدة الطالب .. لذا اضع امام الوزير د . مفيد شهاب وجهتى للنظر وهو يبدأ سنة  
جديدة من تاريخ التعليم فى مصر ويتطلع الجميع الى اصلاح المسار على يديه وان يتمكن  
من حل المعاملة الصعبة مع ملاحظة ان الاطراف غير متعادلة .. وتعلم معالى الوزير بحكم  
خبرته ان الارتفاع المبالغ فيه لسعر الكتاب يكون على حساب الاف الطلبة .  
والذا اعتدل سعر الكتاب فسيكون ذلك لصلحة الطلبة . وبببك الآن ميزان العدل وبببك ايضا  
جزء من امان وامن مصر والذي يحققه للشباب الرئاح نفسيا وليس للشباب السخط .

تهانى البرتقالى









المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ١١ / ١٩٩٧

الحياة



اقبال بك

## انصفوا المعلم .. تكسبوا المستقبل

تتلاشى ويحل محلها أبنية خرسانية كنيية تسمى بالملاحق، أي ملحق المدرسة، وإذا بالمدرس يفقد هيئته بعد أن صارت السمعة السيئة تطارده والانتهاكات تلاحقه: إنه لم يعد يبذل جهدا كافيا في شرح الدروس لكي يرغم تلاميذه على أخذ دروس خصوصية، إنه لا يصحح أوراق الامتحانات ويعطى للتلاميذ درجات حسب الكيف والمزاج، إنه يدخل في الفصل ويردد ألفاظا بذيئة في مخاطبه مع التلاميذ ويتبادل مع البعض منهم «لغائف الباتجو». إنه يعاكس التلميذات ويقيم علاقات عاطفية مع البعض ويهتك عرض البعض الآخر. انه .. وهو .. و .. (إلخ) عشرات التهم التي تطالفتنا على شكل بلاغات من الأهالي ضد المدرسين، وتتناقل الأسن الحكايات والطرائف، الكل يشير بأصابع الاتهام إلى المدرس. ولكن، هل توقف أحد ليعلم المدرس؟! هل واجهه أحد بما ينسب إليه من تهم واستمع لدفاعه عن نفسه، ...! ذلك ما نسيناه جميعا وأولنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، فعلى قدر

في جلسة مع بعض الأصدقاء رحنا نتذكر أيام المدرسة وبعد أن مضى بعض الوقت في سرد ذكريات جميلة تتسم بالمرح والحب هالنا الفرق الكبير بين المدرسة منذ عقدين أو ثلاثة وما آلت إليه حالها اليوم. أهم ما كانت تتسم به مدارس زمان ذلك الاحترام العميق للمدرس، وتلك العلاقة رفيعة المستوى بين المدرس وتلاميذه، لم يكن الحب وحده هو الذي يجبرنا على احترام المدرس والاستماع له بكل اهتمام، كانت هناك الرهبة، جو المدرسة كله كان جادا صارما فيه الكثير من الحزم وبعض الحنان، وكنا نتقبل بهدوء عقوبات المدرس ولا يخطر ببال أحدنا أن ينتقم أو يشكو، فالمتعارف عليه أنه هو الصبح ونحن العيال، هو كالطبيب قد يصف دواء مرا ولكن فيه الشفاء، الشفاء من الجهل والانتهازة والغرور والغفلة .. إلخ. تلك هي الحدود الفاصلة بين المتعلم والجاهل. وتعاقبت السنون فاذا بالفصول تتكدس بالتلاميذ وإذا بالفناء الذي كنا نجرى فيه ونمرح يختفى وإذا بالملاعب





المصدر : **حسبوا**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

التي تقام في الجوامع والكنائس والقطاع الخاص من المدرسين وغيرهم. فعلى الرغم من أسعارها المرتفعة إلا أن التلاميذ يفضلونها، لأنها مساندة لتتبع للمراهق والمراهقة أن يخرجوا من البيت كل مساء - وإن يخطئا معا في هذه المراكز بحجة المذاكرة بلا حسيب ولا رقيب..

ولماذا لاتلغىها وزارة التربية والتعليم ؟ لأنها لا تتبع هذه الوزارة وإنما تديرها جمعيات أهلية وبالتالي فهي تتبع وزارة الشؤون الاجتماعية .. وتصوري بعض المدرسين يؤجرون صالات من الباطن في مقابل دفع مبلغ شهري للزاوية أو الجامع لا يقل عن ألف جنيه شهريا .. هذه هي الصورة من وجهة نظر رجل مصري مثقف أفنى زهرة شبابه في مهنة التدريس التي عشقها ويشعر بالفيرة عليها ويتألم كل الأكم مما تعانيه من سلبيات. ويعتبر كل كاريكاتير أو نكتة أو تهمة توجه للمعلم كأنها مصوبة إلى قلبه هو ..!

ولا بد أن نصدق أن بين مئات الآلاف من المدرسين في بلدنا من هم شرفاء متعففون يراعون الله في أداء واجبهم ويرفضون أن يدخل بيتهم أي مال فيه شبهة الحرام.. لا بد أن نعترف أن كل مهنة يتسلل إليها منحرفون يسبون - على الرغم من قلة عددهم - إلى المجموع الكلي.

وللاسف فإن هذه القلة المنحرفة بين الأطباء والمهندسين والصحفيين والمحامين والمدرسين .. الخ هي التي تنصدر الصورة، وتفرض وجودها على الجميع وتبدو كما لو كانت الغالبية العظمى..

واستمع إلى المدرس الشريف وهو يسرد لي بعض حقائق الواقع الليم الذي تعيشه فئة قال فيها الشاعر زمان:

قف للمعلم وفه التبجيلا .. كاد المعلم أن يكون رسولا .. والحديث بقية ..

اهتمام هذا الأستاذ العالم الكبير بالتعليم وجهوده المضيئة لحل معضلات تفاقمت على مر العصور، ومن قبل أن يتقلد الوزارة بكثير، إلا أنني لم أسمع أنه عقد مؤتمرا واحدا للمدرسين.

فهل يتفضل الدكتور وزير التربية بأعداد ذلك المؤتمر، على أن تتاح فيه الفرصة للتعبير من جميع مستويات المدرسين، من مدرس الفصل الواحد، ومدرس الابتدائي في الأقاليم ونظار ومديري المدارس. إلخ.

لقد ألفت التربية والتعليم درجات أعمال السنة التي كانت سلاحا في يد الأستاذ ضد فوضى التلاميذ وتديلهم، وفي الوقت نفسه منعت منعا باتا الضرب كعقاب في كل مراحل التعليم، أما الفصل ولو لعدة أيام أسلوب لم يعد يجدي، فضلا عن تجنبه لصالح التلاميذ والمدرسة. وقد تسامل أستاذ للرياضيات في إحدى المدارس الحكومية كيف يتسنى لي أن أكافئ الطالب المجد..؟!

إن التلاميذ لم يعودوا يهتمون بامتحانات الشهر لعلمهم بأنها لا قيمة لها، ولن تضيف أو تنقص من درجات آخر العام، فكيف إذن تنضبط العملية التعليمية.

هذا الأستاذ القدير الذي أكن له كل احترام وأعرفه جيدا، وصل راتبه الشهري بعد ثلاثين عاما من الخدمة إلى ما يقرب من الخمسمائة جنيه مصري !

تصوروا .. رجل حاصل على مؤهل جامعي ويعمل في وظيفة محترمة وهو في الخامسة والخمسين من عمره وابناؤه اليوم في الجامعات ووزارة التعليم تمنحه شهريا خمسمائة جنيه مصري .. ؟!

وماذا عن مكافأة الامتحانات التي قد تصل إلى ١٧٠ يوما من المرتب الأساسي ؟ قال المدرس وهو يغالب خجله: الواقع أن مرتبي الأساسي ٢٢٠ جنيها شهريا أضيفت إليه ١٢ جنيها حوافز، وخمسة جنيها حوافز متميزه ومائة وخمسين جنيها هي حصيلة قسمة مكافأة الامتحانات على اثني عشر شهرا .. يصبح المجموع الكلي اربعمائة وثمانية وتسعون جنيها !

تسألت مرة أخرى : ألا تشارك في مجموعات التقوية التي انشأتها الوزارة لتحارب الدروس الخصوصية ؟ قال هذه المجموعات لم تعد قادرة على مواجهة مراكز التقوية





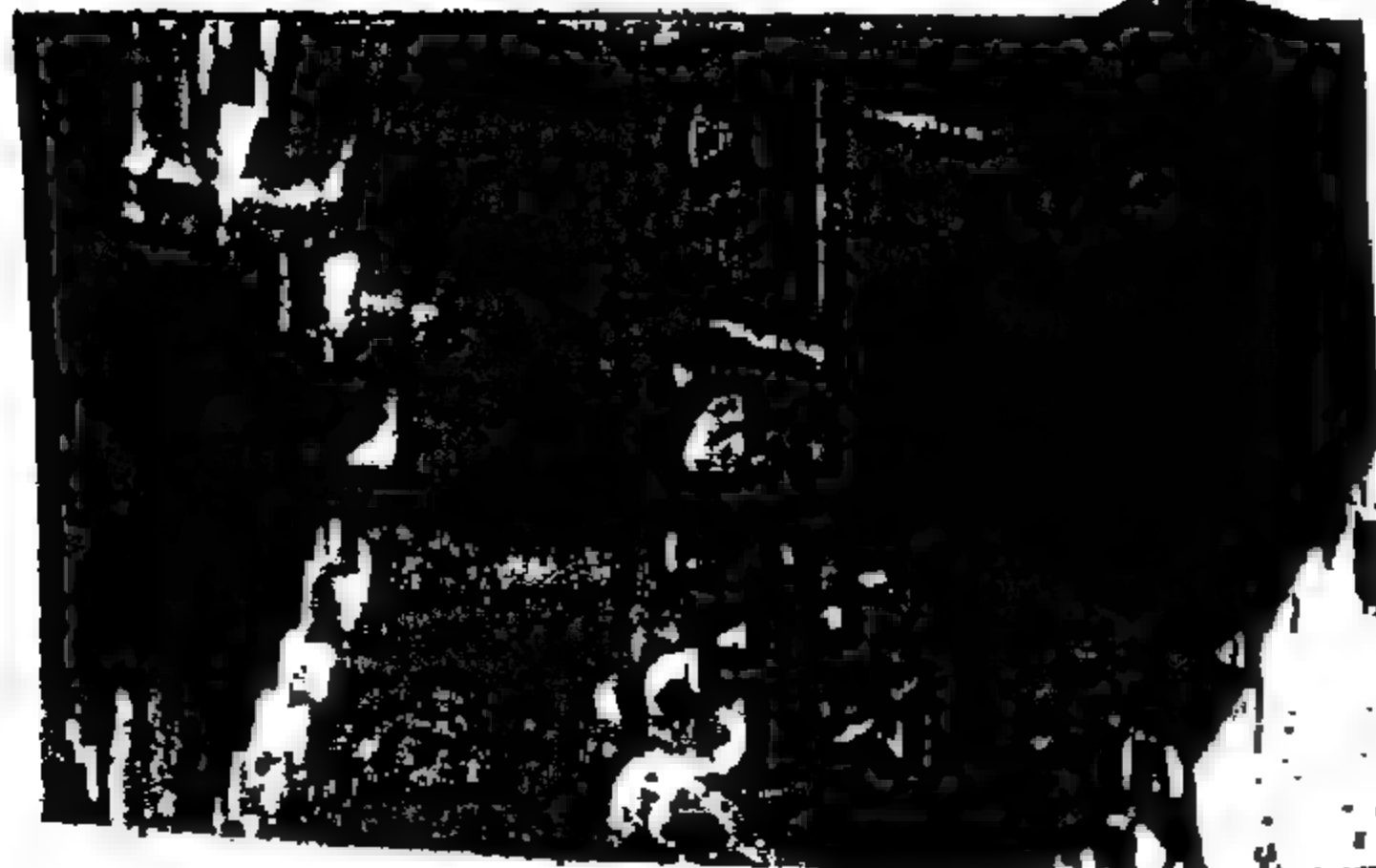
المصدر: ..... حواء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٧

إبلاغ إلى وزير التربية والتعليم

نسمة وهند ونورا بعد فشل محاولة انتحارهن:

الذريوس الحصة  
أر حرم من







المصدر: **حواء**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/١١/١٩٩٧

●● لماذا حاولت الطالبات نورا وهند ونسمة (١٣ عاماً) بمدرسة سوزان مبارك الإعدادية بالنهضة الانتحار بسم الفئران!! سؤال، نظرحه، ونحيط به علماً سيادة وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين، فالمحاولة كانت من وجهة نظر الطالبات الثلاث، الحل الأوحده للتخلص من عذاب أبلة الناظرة ومدرسة اللغة الإنجليزية، ومعهما وطأة الظروف الضاغطة للفقر، الأمر الذي دفعهن - ولم يبلغن الحلم بعد - لليأس من الحياة، ومحاولة توديعها وأحباطاتها. فالأبلة الناظرة التي طردتهن من مكتبها، وهي (مربية الأجيال) لم يتحرك قلبها لإنقاذهن من الموت، وهي «الأم الفاضلة، واكتفت بقولها: «يا أولاد.....! روحوا موتوا في بيوتكم!!

هؤلاء التلميذات فاشلات دراسياً ومن ثم كانت تنصحهن بضرورة الاشتراك في مجموعات التقوية بالمدرسة وأنها لم تجبرهن على الاشتراك في الدروس الخصوصية أو تضربهن وأضافات أنها «بريئة من دم هؤلاء التلميذات».

كانت هذه الإجابات نفسها

المتوقعة من ناظرة المدرسة والمدرسة المتهمة. لذلك فضلنا أن نعرضها أولاً قبل أن نبداً مأساة «هند ونسمة ونورا» والتي تعد مؤشراً على مايجرى في دنيا التعليم في مصر.

محاولة انتحار  
البداية إشارة وردت إلى

**أشرف عزت**

تصوير:

**فاروق عبد الحميد**

شعورهن بالام في المعيدة، وطلب الانصراف من المدرسة، ومن ثم لم تمنع، وسلمتهن للبواب بعد أن استدعت سيارة الإسعاف وودعتهن مصحوبات بالسلامة.

نفس السلامة تمتتها لهن السيدة ك. أ. ع مدرسة اللغة الانجليزية المتهمة بإجبار التلميذات على الحصول على درس خصوصي، والتي أكدت في أقوالها أمام رئيس المباحث أن

«اعطني تصريحاً.. والقني في البحر».

هذا هو ما يؤمن به مديرو المدارس في مصر، لذلك لم نندعش عندما أصرت السيدة ل. م. أ. مديرة مدرسة سوزان مبارك الإعدادية بالنهضة على وجود تصريح معنا من وزارة التربية والتعليم حتى نتحدث إلى «حواء».

وعلى مضض كان تعليق «أبلة الناظرة» على حادث محاولة انتحار التلميذات الثلاث متوقفاً، فلم يزد عما قالته أمام الرائد محمد عبد الله رئيس مباحث مدينة السلام «بأن التلميذات صعدن إلى مكتبها بعد







المصدر : حواء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/١١/١٩٩٧

اللواء محمود وجدي مساعد الوزير لمباحث القاهرة تؤكد إصابة ثلاث تلميذات، هن، نسمة عبيد سالم ونورا رشاد ومحمد عبد اللطيف (أعمارهن ١٢ سنة) مصابات بالتسمم، وأكدت تحريات اللواء اسماعيل الشاعر نائب مدير الإدارة العامة لمباحث القاهرة أن التلميذات تناولن مادة

سم الفئران، لأن مدرسة اللغة الانجليزية أرغمتهن على الاشتراك في دروس خصوصية، ونظرا لضيق حالتهم المادية قررن الانتحار، وتناولن السم داخل بورة مياه المدرسة. كانت هذه تحريات رجال المباحث، ولكن ماذا عن تحريات «حواء» بعد أن التقت بالتلميذات

وأولياء أمورهن؟؟

### دعونا ننحدر

الضحية الأولى هند محمد عبد اللطيف (١٢ عاما) قالت ببراءة الأطفال: حاولت الانتحار لأنني «زهقت» من حياتي بسبب ضرب «مس كرم» المستمر لي ولزميلاتي لإرغامنا على الاشتراك في درس خصوصي في مادة اللغة الانجليزية بـ ١٥ جنيها في الشهر وهو مبلغ لا أملكه ولو استطعت تدبيره ووافقت على الاشتراك في درس الانجليزي فمعنى ذلك أنني «فتحت على نفسي باب جهنم» لأن كل المدرسين والمدرسات سوف يرغموننا على

### والدة نسمة:

### حصلت النافذة

### على توقيعات ١١

### تلميذة لادانسة

### بناتنا.

الاشتراك في السـدروس الخصوصية لأدفع مايزيد على ١٥٠ جنيها في الشهر

«وده حرام» ومستحيل لأن والدي يعمل كبائع خبز «يوم يعمل وعشرين لا» لذلك لم أسدد مصاريف المدرسة وقيمتها ٤٥ جنيها، ورغم أنني شرحت ظروفي لمس كرم مدرسة اللغة الانجليزية إلا أن قلبها لم يرق لي حتى بعد أن بكيت لها لم تتوقف عن ضربتي المستمر أنا وزميلاتي نسمة ونورا لإجبارنا على الاشتراك في الدروس الخصوصية، حتى أنها كانت تضربنا بعصى طويلة ضرباً مبرحاً بدون رحمة ولاشفقة وكنتنا لسنا أدميين ده أنا جسمي كله يؤلمني بسبب الضرب الذي لم نستطع الهروب منه حتى بعد اشتراكنا في الشرطة المدرسية لنقف على باب المدرسة ونهرب من جبروتها، ولكن هيهات وعندما كنت أشكو لبايا من سوء المعاملة في المدرسة يقول: «اصبروا يابنات لأن الظلم له نهاية»، ولكن صدقوني ظلم «مس كرم» لم يتوقف أبداً لأنني لم اشترك في الدرس الخصوصية

ومعنى ذلك أن أدوق المل ودنويل يوميا، ولكن للصبر حدود، هالي متى أظل أعاني من إحساس كأنني أدخل مقبرة عندما اقترب من باب المدرسة «هذه المدرسة التي أصبحت مثل «جهنم الحمراء» لأن الضرب كما قلت من قبل كان مستمرا مع دموعي التي لم تشفع لي عند «مس كرم» وحتى فقرى وحرمانى لم يؤثر في قلبها فالهمم عندها هو القلوس» ولكن «تجيب منين العين بصيرة واليد قصيرة» وأنا حاسة بطروف أهلي لكن «مس كرم» لم تتوقف عن ضربتي وتعذيبتي وعاملتنا كحيوانات فقررت مع «نورا ونسمة» التخلص من العذاب بأنى طريقة حتى ولو بالموت!!

### سم فئران

«لأن المدرسة

عاملتنا بقسوة فقد

قررنا أن نموت أيضاً مثل الحيوانات، هذا ما تؤكد نورا رشاد فاروق التلميذة والضحية الثانية ويعمل والداها نجاراً باليومية وتضيف بسخرية: لقد شاهدنا قاراً صغيراً يتناول السم في المدرسة «ربما للتخلص من ضرب مس كرم» وقررنا أن نموت مثله وكانت مشكلتنا هي تدبير ثمن سم الفئران، واستطعنا بالفعل ادخار ٥٠ قرشاً بصعوبة وذهبنا للطار واشترينا سم الفئران وعندما سألنا لماذا تشتريه قلنا له «علشان نموت الفئران في المنزل وفرحنا بالسم لأن الموت أفضل من الحياة مع





المصدر : **حواء**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

□ هند : منعنى الفقر من سداد مصروفات

المدرسة فكيف اشترك فى درس خصوصى؟

□ نورا : قررنا ان نموت بسم الفئران لنخلص

من ضرب المدرس لنا .

«مس كرم» وسوف نستريح من الضرب وتستريح أهاليها كذلك من مصاريننا. ومن عذاب الدروس الخصوصية.

وتضيف نورا : بعد ذلك أخذنا السم واتجهنا لبورات المياه وبعد دقائق أحسبنا بأعياء «ومفص شديد في المعدة»، وعندما حاولنا الذهاب لطبيبة المدرسة قابلتنا الناظرة وسألتنا عن سبب المفص، ولأننا خفنا من ضربها لنا ادعينا أننا تناولنا لانشون، فقامت الناظرة بصفعنا على وجوهنا، ونادت البواب،

وأمرته بطردنا خارج المدرسة قائلة: «خليهم يموتوا بره المدرسة»، وبالفعل اتجهنا مع البواب خارج المدرسة، فألقانا على الرصيف المقابل للمدرسة، وتركنا نلتوى ونحن نعانى الآلام ونتقيأ في أرض الشارع !! ولولا واحد ابن حلال شافنا «بنموت» فى الشارع «ونقلنا إلى مستشفى السلام ويدها لمركز السموم بالدمرداش لمتنا فى الشارع، وتضيف نورا: رغم أننا فى المستشفى «ارتدينا جلابيب» ممزقة وعانينا من المعاملة السيئة إلا أن المستشفى كانت أرحم من

المدرسة مليون مرة.

وخرجنا من المستشفى بعد العلاج يملؤنا الخوف من عقاب «مس كرم» وأبلة الناظرة !!  
الخوف

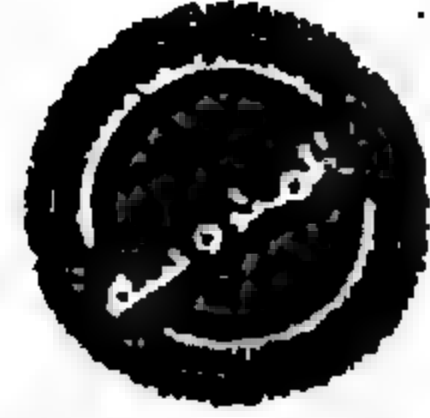
أما عن الخوف فلقد عاشته التلميذات الثلاث وعلى رأسهن الضحية الثالثة نسمة عيد سالم من الصف الثانى الإعدادى والدها عامل تراحيل تقول : لقد عانيت من الذل والخوف عندما هددتنا المدرسة. بالفصل إذا لم نسدد مصروفات المدرسة. وأعطينا مهلة حتى يوم السبت الذى حاولنا الانتحار قبله بيومين خوفاً من الضرب والفصل من المدرسة وباليقينا متنا وتركنا المدرسة إلى غير رجعة لأن عودتنا بعد محاولة الانتحار الفاشلة قد تدفعنا لمحاولة الانتحار من جديد، لأن معاملة «مس كرم» وأبلة الناظرة وحتى التلميذات فى المدرسة أصبحت أسوأ مما كانت، فعندما عدنا للمدرسة حاولت الناظرة أن تضع كل تلميذة منا فى فصل مختلف لولا

أننا بكينا ورفضنا ذلك، وعندما شاهدتني أبلة الناظرة شتمتني وقالت لى بسخرية. «تعالى اقعدى مكانى» يا هانم، وعندما جاء محقق من إدارة الهجانة التابعة لوزارة التربية والتعليم، ادعت أبلة الناظرة انه محام وطلبت منا إنكار ضربها لنا هي «ومس كرم»، وقالت لنا إذا بدلتوا أقوالكم، سوف نعطيكم دروساً خصوصية بالمجان طوال العام، وعندما رفضنا ذلك أجبروا نورا على التوقيع على ورقة بيضاء بعد تهديدها لها وشاهدنا الناظرة وهي تأخذ توقيع ١١ تلميذة فى المدرسة على أوراق بيضاء ولا تعلم لماذا أكد بدبروا لنا مصيبة.

وتستطرد نسمة بآلم : لقد كرهت المدرسة جداً حتى أنني طالبت والذى بعدم الذهاب إلى المدرسة إلا يوم الامتحان فقط، لأن «أبلة الناظرة» و«مس كرم» طلعوا علينا اشاعات وحش لتشويه سمعتنا برغم أننا أطفال لا حول لنا ولا قوة !!

وتؤكد هند عبد اللطيف مرة أخرى: أن تلميذات المدرسة أصابهن الخوف منا بسبب تسلط أبلة الناظرة التى هددتنا إذا لم نوقع ورقاً على بياض بالفصل من





المصدر : حواء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

المدرسة، وعندما رفضنا التوقيع  
أغرقتنا بأعفائنا من المصروفات  
والدروس، وأنا عارفة إن كل ده  
كذب فى كذب، ولذلك لم نرضخ  
لها.

#### الحقونا

هل هذه حقائق أم خيال  
مبالغات؟!، هل وصل الحال فى  
مدارسنا إلى هذا المستوى؟،  
التلميذات «يختلقن» الحكايات  
والمدارس «يتفنن» فى الدفاع عن  
أنفسهن..! من نصدق؟!، هل  
حققت الوزارة فى هذه الوقائع  
لكى تتضح الحقيقة وينجلي  
الكرب أم ننتظر حتى تقع حوادث  
أخرى أشد وأبشع .. جواء تنتظر  
الإجابة. □





المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ١٥

## شعاع



عاجل  
إلى  
الطلاب

الإرهاب الحكومي داخل الجامعات لاقى كل الحدود خلال انتخابات اتحادات الطلاب فلم تكف الحكومة عن التزوير في الانتخابات البرلمانية والمجالس المحلية ولم يكفها أن تغلق النقابات المهنية بالضربة والمفتاح ولم يكفها أن تفتح السجون والمعتقلات لكل صاحب رأي وتطارد كل داعية مسلم لم يكفها كل ذلك بل راحت تمارس الإرهاب علنا داخل الكليات والمعاهد العلمية حتى لا يفكر الطلاب في التعبير عن آرائهم أو المشاركة في الحياة السياسية هذا الإرهاب الفاشع الذي تمثل في تحويل مئات الطلاب إلى التحقيق دون مبرر سوى أنهم شبان مسلم وتهديدهم بالفصل والاعتقال... بل وصل الأمر إلى قيام عميد إحدى الكليات المرموقة في جامعة القاهرة إلى استدعاء أولياء الأمور ومطالبتهم بمنع أولادهم من دخول الجامعة خلال الانتخابات واعطائهم اجازة اجبارية وإلا تعرضوا للفصل والاعتقال بل بلغ الإرهاب ذروته بشطب آلاف الطلاب من قوائم الترشيح حتى وصل الحال إلى شطب جميع المرشحين وتعيين المنتعنين للحزب الوطني بل أن بعض الكليات التي أجريت فيها الانتخابات عسكر فيها ضباط الأمن واقتحموا لجان الانتخابات وأجبروا الطلاب على انتخاب حورس.. ولا تدرى لمصلحة من يتم منع الأيد المتوضعة من الترشيح وممارسة الأنشطة داخل الجامعات وهي تعج بالمهازيل الأخلاقية التي تزكم الأنوف حتى تحولت الجامعات إلى ما يشبه شوارع الهرم أو كورنيش النيل بل لاقى الحدود في إقامة أعياد الميلاد والحفلات الراقصة.

إن استأذا جامعيًا بجامعة سوهاج كاديبكي فهو لا يستطيع القاء المحاضرة والشرح للطلاب وسط ضجيج وضحك الطلاب والطالبات والطرق والحدائق المجاورة لقاعات المحاضرات والحرس الجامعي لا يحرك ساكنًا تجاه تلك المهازيل الأخلاقية بل يشجعها مما دعا الأستاذ الجامعي إلى القول «رحم الله أيام الجساعات الإسلامية التي كانت تمنع تلك المهازيل».

إننا وسط الجو الإرهابي الذي تقف به الجامعات ننمخ الطلاب بالابتعاد عن تلك المهازيل لأن الاتحادات الطلابية ليس الفوز بها غاية أو هدف إنما هي وسيلة وسائل الدعوة إلى الله فإذا أعدمت وسيلة فهناك مئات الوسائل للدعوة إلى الله يجب على الطلاب أن يتمسكوا ببيتهم وسط هذه الفتن التي تملأ الجامعات ويتفرغوا لدروسهم ويحرصوا على التفوق ويلتزموا الدعوة بالحكمة والموعظة الحسنة حتى ينفع الله بهم الإسلام والمسلمين.

خالد







المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

فى مهزلة الانتخابات الطلابية

## «حورس» تحكم جامعة القاهرة

وإدارة الكلية.

ولى تصوير خاص له الحقيقة، أكد الدكتور أحمد أبو خضرة وكيل كلية العلوم أن الأمن لم يتدخل فى شطب الطلاب وأن المشطوبين لم يجتازوا الشروط اللازمة للترشيح وأن الاتجاهات السياسية ليست ذاتها للمشطوب من قوائم الترشح وأن الانتخابات أجريت فى نزاهة كاملة فى الوقت الذى أكد فيه طلاب كلية العلوم أن المشطوبين أصحاب نشاط ملحوظ



د. فاروق اسماعيل

وأعضاء فى اتحاد الطلاب السابق وأن الانتخابات شهدت مقاطعة كاملة من الطلاب.

ولاول مرة فى تاريخ الجامعة تم شطب جميع المرشحين بكلية الطب والعلاج الطبيعى والصيدلة والآداب وقامت إدارة الكليات بتعيين طلاب حورس بدلاً من المشطوبين وأصدر طلاب التيار الإسلامى بياناً نددوا فيه بعملية الشطب وأكدوا أن الشطب ليس المقصود به منع وصول التيار الإسلامى لاتحاد الطلاب بقدر ما هو ذبح للحريات وحبس فكرى للطلاب ومنعهم من المشاركة السياسية!! ورغم كل الإجراءات التعسفية فإن التيار الإسلامى حقق فوزاً ساحقاً فى كلية دار العلوم والعلوم والهندسة.



د. مفيد شهاب

لاول مرة فى تاريخ جامعة القاهرة فالت عمليات شطب المرشحين فى انتخابات اتحادات الطلاب كل الحدود حيث وصل عدد المشطوبين وجميعهم من التيار الإسلامى والمعارضة الى ما يقرب من ١٢٧٦ طالباً بمختلف الكليات الأمر الذى ادى الى أعراض الطلاب عن التصويت فى الانتخابات التى تحولت الى مهزلة واستمرت عن فوز تنظيم حورس بالتركيبة رغم حصول بعض الطلاب المستبعدين على احكام قضائية بعودتهم الى قوائم الترشح ووقف الانتخابات!

ففى كلية التجارة قام عميد الكلية باستدعاء عدد من اولياء الأمور وطالبهم بمنع ابنائهم من دخول الكلية أثناء الانتخابات وهددهم بالفصل مما اثار حفيظة اولياء الأمور كما شهدت لجان الانتخابات وجوداً امثياً داخل اللجان واجبر ضباط الحرس الطلاب على انتخاب مرشحى حورس.

وفى كلية العلوم نظم الطلاب اعتصاماً فى ساحة الكلية والحديقة المجاورة لمبنى الكلية احتجاجاً على عمليات الشطب التى وصلت الى ١١٢ طالباً من التيار الإسلامى وردد الطلاب المعتصمون هتافات معادية للحرس الجامعى





المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

## الجزء الديمقراطي.. المنقوض على الساحة الطلابية

بقلم : د. سيد الفضلي

التصريحات التي أدلى بها د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة قبل اعلان كشوف المرشحين النهائية لانتخابات الاتحادات الطلابية تدعو للارتياح خاصة حين أكد ان الإدارة الجامعية حريصة على نجاح الانتخابات الطلابية وادارتها بشكل ديمقراطي وهادئ ونظيف وان الفرصة متاحة أمام جميع الآراء والأفكار لتعبير عن نفسها دون ضغوط. وأنه يأمل ان تسفر الانتخابات عن تشكيلات لاتحادات الطلاب تعيد الروح الي الأنشطة المختلفة في الجامعة وأن الجامعة ليست مجرد مكان للتعليم الطلاب ولكنها مكان لاعداد الطالب وتكوينه ثقافيا واجتماعيا وسياسيا. وان المشاركة في الانتخابات مقدمة لعملية المشاركة السياسية داخل المجتمع حيث يتحول الطالب من خلالها الي شخصية فاعلة ومؤثرة في عملية اتخاذ القرار داخل مجتمعه الصغير.

ونحن نضيف الي ذلك ان الطالب علي المستوى الجامعي قد دخل مرحلة الفسوج ومن الضروري والمهم ان يلمس جولة القوة في التطبيق والتزام القيم والتجرد والنزاهة. وان يلمس ايضاً في الجو الجامعي حرية ابداء الرأي وحرية الاختيار. قد توافرت لكل منهما الضمانات وحظيت جميعها برعاية واهتمام المسؤولين في الجامعة.. لتأكيد الانتماء والالتزام عند الطلاب ولتخريج اجيال حريصة علي الممارسة المبرحة والمشاركة النشطة والحوار البناء والهادف والتقدير واحترام الرأي الآخر، وتغليب المصالح العامة فوق كل اعتبار خاص.

الا ان ما يجري في اعرق جامعاتنا -وهي جامعة القاهرة- لم يعض في مساره الطبيعي ولم يحظ بأي ضمانات من ضمانات النزاهة والجيدة، وتوفير اجواء الحرية والامن لابنائنا الطلاب كي يمارسوا عملية الاختيار دون تزيف ويشكلوا اتحاداتهم دون مصابرة، ويضعوا قلوبهم ليعين يرون انه جدير بها دون تدخل او ضغوط.

د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة اعلن تصريحاته قبل الاعلان عن كشوف المرشحين وعاد فأكّد عليها بعد الاعلان عن كشوف المرشحين في شكلها النهائي.. اي بعد ان ارسلت الي الجهاز الامني ليقيم بشطب جميع العناصر المعارضة للسلطة واصحاب النشاط السياسي داخل الجامعات الطلاب المنوعون من الترشيح بقرار امني يهددون برفع دعاوي قضائية والتشائج معروفة سلفاً. فعند القضاء العادل حصل الطلاب في الاعوام الماضية علي احكام قضائية بابراج اسمائهم في كشوف الترشيحات. لان هذا يمثل خرقاً من حقوقهم ومن المتوقع حصولهم علي نفس الحق في دعاوهم القضائية الجديدة، لان الحق واحد ، ولا تقربق فيه بين جماعات حورس وخفرع ومنقرع التي تنتمي الي اجهزة في السلطة او ترعاها جهات سلطوية وبين جماعات المعارضة التي تخالف الحكومة في الرأي او الوسائل والسبل حين تعالج قضية من القضايا او تواجه أزمة من الازمات او تعلن عن سياسة من السياسات.

ثمة قضايا غاية في الخطورة اذا تركناها دون معالجة او تعامل سليم صحيح لانها تهدد الساحة الجامعية بتقويض القيم واختلال الموازين والتمتد القنوة، واهتزاز الانتماء أو الجنوح بعيداً عن اسلوب الحوار الموضوعي مع اتخاذ مواقف النفور من الآخر ، ثم الانحرال علي ترب الرفض والتمرد او الشعور بالاحباط والانحدار علي طريق اللامبالاة او الاستسلام.

القضية الاولى تتمثل في تدخل الامن في توالم الترشيح وتحديه السافر للرغبات وحرية الرأي والاختيار بشطب العشرات او المئات.. مجرد الاحساس بان هذه العناصر ليست موالية للسلطة.. او ليست محسوبة علي السلطة.. او منتزعة لهذا الفكر او تلك.. في حين ان النظرة الصحيحة لا





المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ١١ / ١٩٩٧

تقف عند الأفكار أو الآراء لتجعل منها سبباً للشطب أو الإبعاد من قوائم الترشيح، ولكن تقف - وليس من خلال الأجهزة الأمنية - عند أمانة الفرصة كالمية للكافة للترشيح والاختيار تحت الرعاية وفي جو من الضمانات والضوابط القيمية ومع المشاركة الطلابية الفاعلة في ضبط وتوليف الجو الانتخابي الصحيح .. ومع الترشيد وضرب المثل من قبل الأساتذة أصحاب الخبرة والتجربة وأصحاب الريادة والتوجيه .. وليبقى المجتمع الطلابي وحده وفي ظل الضوابط والضمانات وفي إطار الممارسة الصحيحة تحت إشراف أساتذتهم هو جهة الحكم على هذا المرشح أو ذلك.

القضية الثانية: أنه قد أن الأوان لكلمة حق تصدع من قلب للجامعات.. تعيد الأمور إلى نصابها الصحيح حين تعلن أن دور الأمن ليس في محاربة الفكر وحصر الرأي المعارض، وأضفاء الحماية على المنتسبين للسلطة علقوا شعارات حورس أو شعارات منقرع، وشطب المئات من الآخرين لأنهم ابرجوا في قوائم المعارضين ضمن سجلات الأمن.

أن الأجهزة الأمنية من أولي مهامها حراسة وتأكيد سلطة القانون وأمن المواطنين وحريات وأعراض المواطنين، وحق المواطنين في الترشيح والاختيار، إضافة إلى حماية وحراسة للوطن ضد تسلل وعبث وتخريب الصهاينة.

القضية الثالثة: وليقة الصلة بالجو الديمقراطي المتقد أو المفقود داخل جامعاتنا.. بعد أن عمقت سياسة التعتين على كل المستويات والقياسات الاختيار والانتخاب الحر التزيه على كالة المستويات. أن توفير الجو الديمقراطي في الجامعات يمثل قضية من القضايا ذات الأهمية البالغة لأنه يعني التأكيد اليوم على المفاهيم والممارسات الديمقراطية الصحيح في محيط سيتحمل شبابه مسئوليات الغد - أن الفارق كبير وشاسع بين ما أعلنه ويعلمه رؤساء الجامعات من تأكيد حق الطلاب في اختيار اتحاداتهم وبين ما نراه من ممارسات أمنية نشطت بجرة قلم التصريحات الورقية وهي تصائر حق المئات من الطلاب في الترشيح للانتخابات الانتخابية أو وهي تبسط الحماية على من يرفع لافتات حورس أو منقرع..







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

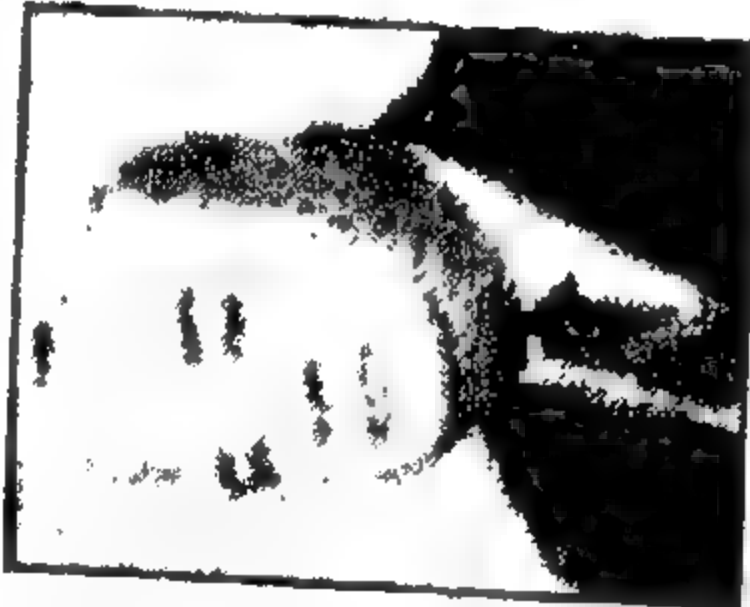
رئيس جامعة الزقازيق:

## مركز الإستشارات يتولى أعمال تحديث المطارات المدنية في مصر مؤتمر لتسويق الخدمات الجامعية في مارس.. وكلية للحاسبات العام المقبل

الجامعة مجتمع متكامل يتعامل مع مختلف فئاته بطبيعة تحكمها  
علاقات تتميز عن باقي الهيئات والأجهزة الحكومية الأخرى  
وتؤدي كل جامعة دورها في خدمة البيئة المحلية التي تقع  
فيها طبقاً لإمكاناتها وظروفها .  
وحول علاقة الجامعة بالمجتمع المحلي وخدمة البيئة دار  
هذا الحوار مع الدكتور أحمد الشيخ رئيس جامعة  
الزقازيق:

● ما هي طبيعة العلاقة الحالية بين إدارة الجامعة والماثلين فيها؟  
■ أجاب رئيس جامعة الزقازيق قائلاً : لقد عادت العلاقة  
الطبيعية على ضوء ما يقدم به المسؤولين في إدارة الجامعة من  
مساهمة لصالح أبنائهم والماثلين معهم وأعطائهم حقوقهم كاملة  
باعتبارها ناتج عملهم مع تطبيق قاعدة التقدير والمكافأة للمجتهدين  
والمجازاة والحاسبة للمقصرين أو المعطلين للعمل.. والتفاعل مع  
متطلبات أفراد مجتمع الجامعة من أعضاء هيئات التدريس  
والعاملين والطلاب ومعايشة مشكلاتهم وتقديم الحلول المأجلة  
لها باعتبار ذلك أمراً ضرورياً لاستقرار العمل وانتظامه.. وإعطاء  
دفعة قوية للإحجاز فقد قررت رفع الحوافز المالية لجميع العاملين  
من ٦٠٪ إلى ٨٥٪

من قيمة مرتباتهم بالإضافة إلى منحهم مكافأة تشجيعية تعادل مرتب نصف شهر.  
● وماذا عن الاستغانة بامكانات الجامعة في خدمة المجتمع؟  
■ يقول الدكتور أحمد الشيخ إنه من الطبيعي أن تضع الجامعة وكلياتها  
المختلفة وخاصة العملية منها جميع إمكاناتها في خدمة المجتمع المحلي وعلى  
سبيل المثال تقوم كلية الطب ومستشفياتها بالزقازيق وبنها بتقديم خدماتها  
للمرضى من أبناء محافظتي الشرقية والقليوبية بما تفي به من خبرة الأساتذة  
وما تملكه من أحدث التجهيزات والمعدات الطبية في مجال الرعاية الصحية..  
المختلفة.. بالإضافة إلى أقسام العناية المركزة في مجال الرعاية الصحية..  
كما أن كليتي الهندسة بالزقازيق وبنها لديهما مراكز للاستشارات الفنية  
بجانب الورش الهندسية التي تقوم بإنتاج المعدات والتجهيزات التي تتطلبها  
حاجة المجتمع المحيط بها.. ويقوم مركز الاستشارات في هندسة شبرا التابعة



د. أحمد الشيخ

الرعاية الطبية لها.. وكذلك فحص لحوادث الثروة الحيوانية ومعالجتها  
وعرض البحوث الزراعية ووسائل الإرشاد والمكافأة التي تقدم الأراضى  
والمحاصيل الزراعية والتربة والنباتات وغيرها من مشكلات المجتمع في  
أماكن وجودها دون الانتظار لوصول المشاكل إليهم.. وذلك بجانب التعاون  
المشترك مع المحافظة في تقديم الاستشارات للمشروعات المختلفة وتحسين  
البيئة.

● وما هي الكليات الجديدة التي ستفتح بالجامعة في العام القادم؟  
■ يضيف الدكتور أحمد الشيخ أنه ستبدأ الدراسة في العام الجامعي  
القادم في كلية المعلومات والحاسبات.. كما يتم حالياً إعداد دراسات  
متنوعة حول افتتاح بعض الكليات الأخرى الجديدة.

عبد المجيد الشوايفي

المساهمة في حل مشكلة قومية تتمثل في تنفيذ أعمال الرفع  
بحر عرض تحديث وسائل الاقتلاع والهبوط في كل المطارات طبقاً  
لقواعد الطيران المدني الدولية باعتبار أن الجامعة جزء من  
نسيج المجتمع ولأنه أن تشارك وتؤثر فيه.. وأضاف رئيس جامعة  
الزقازيق أنه يجري حالياً تجميع كل الإمكانيات البشرية والفنية  
والخبرات المختلفة في شتى المجالات لإقامة مركز لتسويق مثل  
هذه الخدمات لتقديمها لجميع الهيئات والمنظمات والأفراد في  
مجتمعاتنا.. وستشارك جامعة الزقازيق في مؤتمر لتسويق  
الخدمات الجامعية الذي ينظمه المجلس الأعلى للجامعات في  
مارس القادم.

● وماذا عن الخدمات الفردية للمواطنين؟  
■ يقول رئيس جامعة الزقازيق : سنرعى الاهتمام بتنظيم  
قوافل من كليات الطب والطب البيطري والزراعة وغيرها..  
للقيام بزيارات ميدانية للقري والتجمعات السكنية لإجراء  
مسح شامل حول الأمراض المختلفة بين المواطنين وتقديم  
الخدمات الزراعية ووسائل الإرشاد والمكافأة التي تقدم الأراضى  
والمحاصيل الزراعية والتربة والنباتات وغيرها من مشكلات المجتمع في  
أماكن وجودها دون الانتظار لوصول المشاكل إليهم.. وذلك بجانب التعاون  
المشترك مع المحافظة في تقديم الاستشارات للمشروعات المختلفة وتحسين  
البيئة.

● وما هي الكليات الجديدة التي ستفتح بالجامعة في العام القادم؟  
■ يضيف الدكتور أحمد الشيخ أنه ستبدأ الدراسة في العام الجامعي  
القادم في كلية المعلومات والحاسبات.. كما يتم حالياً إعداد دراسات  
متنوعة حول افتتاح بعض الكليات الأخرى الجديدة.

عبد المجيد الشوايفي







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

#### اخلاقيات الإعلام بين الحرية والمسئولية

#### في حلقة نقاش بإعلام القاهرة

يفتح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أعمال الحلقة النقاشية حول «اخلاقيات الإعلام بين الحرية والمسئولية» في العاشرة من صباح اليوم والتي تنظمها كلية الإعلام ويرأس الحلقة الدكتور فاروق أبو زيد عميد كلية الإعلام وصرح الدكتور ليلي عبد الجيد وكيل الكلية أن الحلقة تتضمن جلسات حول اخلاقيات الإعلام والإعلان في الصحافة والإذاعة والتلفزيون.

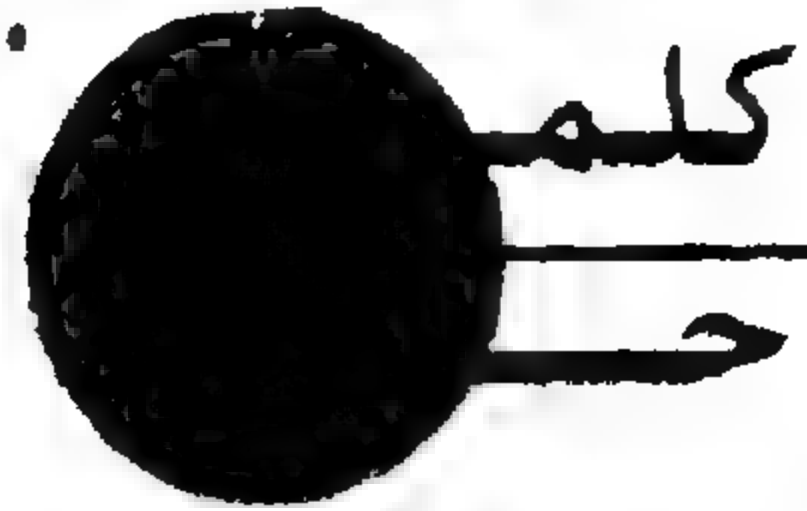




المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●●● أو لادنا الطلبة في منتهى  
السذاجة.. يمتثلون الانتخابات  
الجامعية.. ويشطبون.. وإذا  
احتجوا فاصولوا.. وإذا نطقوا  
اعتقلوا.. والحكاية تتكرر كل  
سنة.. وهم لا يتعلمون.. مع أن  
الحياة السياسية حولهم تزوير  
في تزوير.. وإذا لم تستطع  
الحكومة أن تزور فترضت  
الحراسة.. وقررت حل المجالس  
المنتخبة التي لا تكون على كفيها..  
وهي دائرة من تزوير ارادة  
شعب.. والأكثر عبطا عندما يلهم  
الطلبة المشطوبون حرس  
الجامعة أو عمداء الكليات.. وكلهم  
ادوات.. يتصرفون حسب  
التوجيهات.. وليس بأيديهم أي  
سلطة.. ولا اختيار.. ولا يجوز  
اتخاذ مواقف ضدهم.. لأنهم  
يفعلون ما يؤمرون به.

●●● أو لادنا الطلبة لا يقرأون  
الصحف.. ولا يتابعون الأحداث..  
والا أين هي الانتخابات الحرة  
التي جرت في هذا البلد.. لو كانوا  
يقرأون لادركوا أن نصف أعضاء  
مجلس الشعب يحتلون مقاعدهم  
بالتزوير.. الذي ثبت في احكام  
قضائية.. صدرت من أعلى  
درجات التقاضي.. وقمة السلم  
القضائي من محكمة النقض.. لو  
كانوا يقرأون لادركوا أن انتخابات  
العمال كانت مزورة أيضا.. وأن  
النتخابات المهنية التي لم تعجب  
الحكومة فرضت عليها الحراسة..  
وأي انتخابات مهنية أخرى تهدد  
الدولة بالتدخل فيها.. لانا لم تكن  
على كفيها.. وتؤثر المعارضة  
أحيانا الانسحاب.. حرصا على  
النقابة.. بل أن انتخابات اتحاد  
الصناعات زورت أيضا.. لأن فريد  
خمسيس ليس على المقاس  
المطلوب!!

●●● أو لادنا الطلبة يحتجون..  
يرسلون خطابات إلى الصحف..  
اقرأ الخطاب في اسف وحسرة  
على هذا البلد من ناحية.. وعلى  
شبابنا من ناحية أخرى.. وعلى  
ضيق وقت الطلبة من ناحية  
ثالثة.. لأنهم مازالوا يحلمون  
وبأملون ويتعشمون خيرا.. مع  
أن الشطب عملية تتكرر كل  
سنة.. وهم لا يتعلمون من رفس  
الذئب الطائر.. لأن الوضع  
السياسي في مصر الآن أن مصر  
حكروا على الحزب الوطني..

ومغلقة عليه.. وإن تعدد الآراء  
يكون.. وإن الحرية السياسية  
هي أن تهتف بعيش الحزب  
الوطني فقط.. فلانا خرجت عن  
ذلك لم تجد فرصة..

●●● ومن نخل الحزب الوطني  
فهو امن.. ومن حاول أن يكون  
حرا أو يستمتع بحريته فانت  
حس فقط في أن تنام تحت  
الشمس.. وإذا غابت مكانك  
اصبحت وراء الشمس.. وإذا قلت  
ياناس عيب.. ضحكوا من  
سذاجتك.. لأنك لاتفهم اللعبة  
السياسية على اصولها.. الدور  
كله للحزب الوطني.. وبالقى  
الأحزاب محكوم عليها بالحصار..  
يقسمون الطوائف.. وتزوير  
الانتخابات.. وشطب المرشحين  
سهل طريقة للتزوير.. لأن  
حكومة بذلك تريح وتستريح..  
لها لا تريد طلبة يحالفون  
يسألون ويفكرون.. تريد الات  
حركها الحكومة كيف تشاء.

محمد العيوان





المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

مدارس الفصل الواحد :

# إعلان الحرب على تسرب الفتيات

## بهاء زيتون

بما يتمشى .. وظروف المجمع اغل .. لمتلا  
أثناء سوق الثلاثاء بالقريبة تعطل الدراسة ..  
والفصل به سبورات متحركة ، وثلاجة وجهاز  
تسجيل وبتأجاز للاقتصاد المنزلى ، والتدريب  
العملى .. وإعداد الوجبات الغذائية  
والحلويات .. وأيضاً بها ماكينات خياطة وتريكو  
للأشغال اليدوية .

ومن أسباب إنشائها ملاحظة نسبة التسربات  
من التعليم .. ويتركز النسبة فى المناطق الريفية  
عامة .. ويوجه خاص لى صعيد مصر ، وأدى  
مستويات الالتحاق فى المناطق الريفية فى  
محافظات المنيا والفيوم وبني سويف بشمال  
الصعيد .. ويليها ريف مرقا وأسيوط وقنا  
فى جنوب الصعيد . وفى الوجه البحرى تظهر  
فى ريف كفر الشيخ والبحيرة ببلها الشرقية !!  
وهذه المدارس تحتاج لمهارات معينة لفتيات  
التدريس العاملات بهذه المدارس .. ليعاملن  
مع أكثر من صف دراسى ، فتنظم دورات  
تدريبية مكثفة للمعلمات .. فكل مدرسة بها  
معلمتان فقط .. إحداهما لمواد الثقافة العامة ،  
والأخرى للتدريبات المهنية والمشروعات  
الصناعية .

وقد أصدر د . حسين كامل بهاء الدين قراراً  
وزارياً لتدعيم هذه العملية بتخصيص معلمة ثالثة  
أخرى لتدريس اللغة الإنجليزية والرياضيات  
والعلوم للصفين الرابع والخامس . ويشترط فى  
هذه المدرسة حصولها على مؤهل عالٍ ، وتجيد  
اللغة الإنجليزية .

ويقول المهندس شرايى : ومن الدورات  
التدريبية المتميزة ، الدورة التى تعقد فى ٢٣  
أغسطس الحالى ، ولمدة أسبوع ، والتى تنظمها  
الوزارة بالتعاون مع هيئة الإذاعة البريطانية  
القسم العربى ، والمركز الثقافى البريطانى ،  
وقطاع التعليم العام .. للتدريب على كيفية تعليم  
اللغة الإنجليزية لمستويات متعددة من خلال  
المنهج الدراسى القائمة . وهناك دورات تدريبية  
عديدة بين وزارة التعليم وهيئة المعونة الكندية .

أطلقت الفكرة السيدة سوزان مبارك ، وتابعتها لاستيعاب التسربات من التعليم  
ورفع مكانة المرأة فى مجتمعها .. وشيدت حتى الآن ١٥٩٤ مدرسة من ذات الفصل  
الواحد ، وتستهدف الخطة الانتهاء من ٣ آلاف مدرسة عام ١٩٩٩ .. كما أقيمت ١٦٠  
مدرسة تجمع الذكور والإناث معا .. ود . حسين كامل بهاء الدين أمر بتطوير هذه  
المدارس لتكون دورتين بدلاً من دور واحد .. ليشمل الدور الثانى على المرحلة الإعدادية  
ولتشجيع الدراسات على مواصلة التعليم ..

إنشاء ٣ آلاف بحلول عام ١٩٩٩ .  
القرار الوزارى حدد شكلها : مبنى من دور  
واحد فقط ، ومساحتها ١٦٠ متراً مربعاً ، وفى  
فصل واحد وغرفة للمعدات والآلات  
والتجهيزات ، ودورة مياه .. ومكان صغير  
لمزاولة النشاط الرياضى .. وسعتها ٣٥ تلميذة  
فقط .. وبكل صف دراسى ٧ تلميذات ، ومدة  
الدراسة ٥ سنوات .. وتقبل الفتيات من ٨  
إلى ١٤ سنة .. والمنهج هو نفسها المقررة على  
التعليم الابتدائى .. وكذلك الشهادة ..  
وتختلف فقط بالمرونة لى تدريس المنهج



د . حسين  
كامل  
بهاء  
الدين



م . محمد  
رجب  
شرايى

وهذه المدارس للتعليم ، ولتحقيق الرخ من  
المشروعات التى تتم فيها بالخامات المستعمدة  
من البيئة .. وهى مدارس للتنمية البشرية ..  
ولذا كانت الدعوة لرجال الأعمال ، ورجال  
الخير للبرع بالأراضى والمباني والمال .. لزيادة  
انتشار هذه النوعية من التعليم الذى ساهم فى  
محو الأمية بشكل ملموس .. جاء هذا فى حديث  
مهندس محمد رجب شرايى وكيل أول وزارة  
التربية والتعليم ، ورئيس قطاع التعليم العام ،  
فكرة مدارس الفصل الواحد نعت عام  
١٩٩٣ .. حينما أشارت السيدة سوزان مبارك  
قريئة رئيس الجمهورية مطالبة بتنفيذ هذه  
الفكرة ، لاهتمامها بتعليم الفتاة والمرأة .. ورفع  
مكانتها فى المجتمع .. فقد رأت أن بعض أولياء  
الأمر يحجمون عن إرسال بناتهم للتعليم ..  
لبعد المسافة للوصول إلى المدرسة ، وللعادات  
والتقاليد العقيمة ، وكذا عدم القدرة على  
الانفاق على تعليمهن .. فطلبت نقل الخدمة  
التعليمية للفتيات فى أماكنهن للمساهمة فى محو  
أمية ، وللمساهمة فى تأهيلهن لمواصلة  
التعليم .. كانت هذه هى البداية للمهندس محمد  
رجب شرايى وكيل أول الوزارة .. ورئيس  
قطاع التعليم العام .. ثم قال : وبالتعاون مع  
المجتمع بحثنا عن أماكن تصلح لهذه النوعية من  
المدارس .. مثل استخدام مبنى العمدة .. أو  
قاعة من القاعات فى أحد البيوت الريفية .  
ويتنص هذه الأماكن توافر دورات المياه ،  
والتجهيزات . وهنا أصدر د . حسين كامل  
بهاء الدين تعليماته ل هيئة الأبنية التعليمية أن تضع  
تصميماً لمدرسة الفصل الواحد ..

أعدت التصميمات .. ونشرت بالفعل فى  
القرى والنجوع والكفور .. ووصل عددها عام  
١٩٩٧ إلى ١٥٩٤ مدرسة . والخطة تستهدف





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وهناك دورة تدريبية يوم ٣٠ أغسطس ، ولمدة أسبوع لتدريب المدرسات مدربات هيئات التدريس .. ويحضر من كل المحافظات ، وتنظم لمن ووش عمل بحلقات نقاشية .. ويشارك في الدورة عدد من الخبراء الأجانب متخصصين في اللغة الإنجليزية .

وأصدر الوزير قرارا بأن التلميذات لا يدفعن مصروفات اطلاقا ، وتحمل مديريات التعليم قيمة التأمين الصحي ، وتسدهه بالنيابة عن التلميذات .. فالقانون رقم ٢٥ الخاص بهذا التأمين يلزم المدارس بدفع ٤ جنيهات ، ومن ضمن القراءات لدعم هذه التوعية صرف تغذية مجانية . والمتدربات للتدريس بأجر تضاعف مكافأتهن من ٤٠ جنيها إلى ٨٠ جنيها . وقرارا بمعاملة الخامات التي تسعملها المدارس معاملة الخامات المستهلكة . والفتاة التي تعمل مشروعا لتسويقه يكون العائد لها .. للتعامل التلميذة مع الخامة وتسويقها .. فتوفر هذه المدارس للدارسات التعلم والربح .

وتتعامل المدارس مع خامات البيئة المتوفرة .. كتدريهن على استخدام جريد النخل في عمل مكانس وسلال الخبز . ويعتمد الوزير سنويا ٣ ملايين جنيه سنويا لشراء تجهيزات . فالهدف تمكين الدارسة من الاسهام في مشروعات التنمية الشاملة ، والتزويد بالحفاظ الاساسية في مختلف مناهج المواد الدراسية بالحلقة الابتدائية . وتنمية مهارات التسويق واقتصاديات الأسرة .. كالتدريب على تربية الأراب والسمان والبطور والأسماك وعش الغراب .. وفي مجال الاقتصاد المنزلي التدريب على التريكو اليدوي والآلي والكروشي والطريز والتفصيل والتغذية والعجائن وفي التربة الزراعية التدريب على صناعة الصلصة والمربات والدواجن والألبان والمشروبات ودودة القز . وفي مجال التربة الفنية التدريب على التجليد والطباعة والنسيج والخزف والسجاد والكليم والاشغال اليدوية . وفي المشروعات الحرة ، تشمل ما يتمي للبيئة وبكلفة بسيطة مناسبة . ولتشجيع الدراسة بهذه المدارس قرر الوزير رفع من القبول بالمرحلة الاعدادية من ١٤ سنة إلى ١٨ سنة .. وحتى يدفعين لمواصلة التعليم . وأمر د . الوزير بتشكيل لجنة عليا تبحث تطوير ودفع العمل في هذه المدارس . وتناقش عدة أفكار حيوية من أهمها انشاء مدرسة الفصل الواحد من عدة طوابق بدلا من طابق واحد . ويكون الطابق الثاني مدرسة إعدادية ، ويسمى بالمدرسة الصغيرة . والطابق الثاني للتعليم الاعدادي يتكون من ٣ غرف للصفوف الثلاثة

بالإضافة إلى معمل ، وغرفة الإدارة .. ووضعت التصميمات ، وتعرض على الوزير .

ويضيف شرابي : الدول التي تأخذ بهذا النظام كolumbia وأمريكا وبنجلاديش وباكستان .. وحقت التجربة المصرية نجاحا لا نظيره بكل المقاييس من ناحية التدريب ، وحب المجتمع لهذه النوعية ، وشغف الدارسات على العمل .. نتيجة الامتحانات دائما مبهرة . وبلغت نسبة النجاح في امتحانات الصف الثالث الابتدائي ١٠٠٪ . ومنازل المجتمع عكس مدارس الفصل الواحد .. فهي للذكور والإناث معا للمرحلة السنية من ٨ إلى ١٤ سنة ، ويبلغ عددها في نهاية ١٩٩٦ حوالي ١٦٠ مدرسة ، ويهدف إلى تحقيق التعليم للجميع ، وإعداد مدارس مرادقة لبرنامج دراسي ابتدائي كامل بما يوافق مع الاحتياجات المحلية ، وساهم منظمة اليونسيف في هذا المشروع ب توفير آلات المدارس وللتدريب العاملين ومسائلة وزارة التعليم في المراحل .. والجمع المحلي يوفر المواقع وإدارة المدرسة في هذه النوعية .







المصدر : أكتوبر

للفنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/ ١١/ ١٩٩٧

## لا ، حسن ... ولا .. خبر !!

•• سألت وسأل معي الملايين من أبناء الشعب عن المسئول والمستفيد من عشوائيات التعليم العالي المتمثلة في فروع الجامعات الأجنبية التي نزلت مصر المحروسة بسلامة الله لتعليم حفنة من أبناء الأثرياء الخائبين المدللين عن بعد ؟ .. من المسئول .. ومن هو المستفيد ؟ .. مصر أيها السادة برتبة من هذه الفروع .. من هذه العشوائيات التعليمية .. لم تفاوض .. لم تعط .. وبالتالي لم تأخذ .. فمن الذي تفاوض .. وكيف أعطى حق ممارسة العلم والتعليم في مصر وهو لا يملكه ؟ .. وماذا أخذ بالتالي مقابل ما أعطى دون أن يملك ؟ .. استاذي الدكتور مفيد شهاب ، وكل ثقة فيه ، قال إن قرار إغلاق هذه العشوائيات قانوني ٪١٠٠ .. وسياسي ٪١٠٠ .. وتربوي ٪١٠٠ ، وأنا أصدق تماما لأنه في الأساس إذا حدث صدق . قال الوزير أيضا إن هذه العشوائيات التعليمية كانت تعمل بلا ترخيص ، وإن وجودها القانوني هو والعدم سواء بسواء .. وإن هذه العشوائيات فححت باب الالتحاق بها لطلبة لا تتوافر فيهم شروط القبول .. وإنها لا تقدم تعليما حقيقيا ، فقط دراسات حرة دون

المعنى .. وإن قرار إغلاقها كان ضروريا ، لأن السكوت عليها يعني مائة في تضليل أبنائنا ، وعقوبة للملتزمين بالقانون .. ما قاله الوزير خطير ، ويستحق من مصر أن تشكل فوراً لجنة لفضح الخلفيات لتحديد من أعطى ومن أخذ ؟ .. وكيف أعطى ؟ .. وماذا ربح أخذ ؟ .. علماً بأن وزير التعليم ليس ضد التعددية في التعليم ، بل معها لكن بشروط وضوابط تحمي مصر وأولادها وتعليمها العالي . أيها السادة .. من المسئول عن إقامة هذه العشوائيات ؟ .. هذه البوكات التعليمية ؟ .. وكيف يعطى ما لا يملك ؟ .. إنني أطلب بلجنة لفضح الخلفيات حول كل هذه الأمور .. وفرأ .. وألا عليه العرض !! ■

عوني عز الدين





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٦

## مع استمرار التوتر والتزوير إجراء انتخابات أثناء الاتحادات الطلابية بالجامعات .. اليوم

إعادة الانتخابات في عدد من الكليات خلال الأيام القادمة مما سيؤدي إلى استمرار هذه الأزمة حتى بعد الانتهاء من العملية الانتخابية اليوم وواصل طلاب جامعة المنصورة والزقازيق احتجاجاتهم ضد التزوير وطالبوا في مؤتمرات طلابية عقدتها كل كلية بإعادة الانتخابات . أما في جامعات الصعيد فقد انتهت معظمها من تحديد الأمناء والأمناء المساعدين لكل جامعة بعد رفض الطلاب ترشيح أنفسهم خوفاً من الضغوط الأمنية المشددة في محافظات الوجه القبلي

الجامعات انتخابات الأمين العام والأمين العام المساعد لاتحاد طلاب كل جامعة في ظل جو مشحون بالتوتر بعد مذبحه الشطب التي مارسها الإدارات الجامعية لاستبعاد الطلاب غير الحكوميين . على صعيد آخر قام عدد من طلاب جامعات القاهرة وعين شمس وحلوان بالطعن في نتائج الانتخابات التي أجريت في كلياتهم وأسفرت عن تعيين طلاب الحزب الوطني بالتزكية في الاتحادات الطلابية بعدما تم شطب جميع المرشحين الآخرين ومن المنتظر أن تقرر المحكمة

كتب هاني المكاوي تصباعدت أمس حدة الاحتجاجات الطلابية بالجامعات اعتراضاً على التدخلات الأمنية في الانتخابات. حيث قامت إدارات الحرس الجامعي بمرقلة عملية تصعيد أمناء اللجان على مستوى كل جامعة (وهددت الطلاب بحرمانهم من الخدمات إذا أعطوا أصواتهم لمرشحي التيارات المعارضة، كما قامت بمنع دخول عدد كبير من الطلاب المعارضين من البوابات الرئيسية للجامعات حتى لا يغطوا أصواتهم للتيار الإسلامي. وتجري اليوم في مختلف





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٦

خبراء التعليم يطالبون بالإسراع في إقرار

تعديلات الثانوية العامة

# خلاف حاد بين الحكومة ومجلس الشعب حول النظام الجديد

كتب هاني المكاوي:

طالب خبراء التعليم بضرورة انتهاء مجلس الشعب في دورته الجديدة من إقرار نظام الثانوية العامة بعد التعديلات الأخيرة التي أدخلها مجلس الوزراء عليه وأكد الخبراء أن التأجيل المستمر في ذلك قد أدى إلى تزايد حالات القلق لدى الأسر المصرية حيث أنه حتى الآن لم يتم الاستقرار على النظام الذي سيؤدي ابتناؤهم الامتحان بناء عليه

التي شكلت أخيراً لبحث قضايا التعليم بوضع سياسات تعليمية مستقرة لا تتغير بأي تعديل وزاري وطالب مجالس الأباء بإعادة النظر في تقسيم درجات المواد

وأشاروا إلى وجود خلاف داخل لجنة التعليم بمجلس الشعب حول النظام الأصح للتطبيق خاصة بعد أن أعلن الأعضاء رفضهم للتعديلات التي أدخلتها لجنة التعليم التابعة لمجلس الوزراء وكان من بينها إلغاء نظام التحسين... ومن جانبهم أكدت جمعيات مجالس الأباء على مستوى

الجمهورية ضرورة الانتهاء من القرار نظام جديد للثانوية يراعي فيه مصلحة الطلاب وأشاروا إلى أن التعديل الذي أدخله مجلس الوزراء به كثير من الغموض ولم يحسم حتى الآن موضوع احتساب المرحلة الأولى والثانية مرحلة واحدة أو استقلال كل مرحلة عن الأخرى وطالبت مجالس الأباء اللجنة القومية

العلمي بمجلس الوزراء حول النظام الذي سيقوم المجلس بإقراره خلال جلسات القابضة في الوقت الذي تصر عليه لجنة مجلس الوزراء على تطبيق التعديل الأخير للثانوية الجديدة والذي قرر إلغاء نظام التحسين خلال مرحلتها الثانوية مع السماح لطلاب المرحلة الثانية هذا العام بدخول نور أغسطس إلا أن عدداً كبيراً من أعضاء مجلس الشعب ومن بينهم أعضاء لجنة التعليم يطالبون بالعودة إلى نظام السنة الواحدة خاصة بعد إلغاء ميزة التحسين ومن المنتظر أن تشهد جلسات مجلس الشعب مناقشات ساخنة بين الأعضاء

في النظام الجديد للثانوية وأكد أن هذا النظام لم يراع البعد القومي حيث قتل من درجات اللغة العربية بحيث أصبحت درجاتها أقل من درجات اللغات الأجنبية كما شددوا على ضرورة جعل مادة التربية الدينية مادة أساسية حتى يهتم بها الطلاب والاساتذة بحيث لا تتكرر قضية عبدة الشيطان وأشاروا إلى أن النظام الجديد يجب أن يجعل تدريس مادة التاريخ إجبارياً لكل الطلاب حتى يستطيعوا الرد على المزاعم التي تثار ضد الأمة العربية والإسلامية يذكر أن هناك خلافاً بين لجنة التعليم بمجلس الشعب ولجنة التعليم والبحث







المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## السيادة والكرامة أولاً

● قضية إغلاق فرع جامعة سبني ليست قضية وزير تعليم عال .. يمنع ويمنع .. يمنع ويمنع .. فاستاذي الحبيب الدكتور مفيد شهاب لم يكن أبداً كذلك ، ولا أقصّر أن كرسيا منها كانت درجة علو قدره وسلطانه سوف يغيره .. فقد عرفه أستاذاً متواضعا مهذبا .. وعرفه في السلطة أكثر تواضعا ، وعرفه حينها حينها كرميا عاشقا للكرم والخلق الطيب الزهيد .. وما هو ذا كوزير يمل الحق والعقل يقف صلبا في وجه أي الطغاف حول القانون ، وأي انتهاك للسيادة ، وأي انقاص من الكرامة ..

قضية إغلاق فرع جامعة سبني .. أنها السادة .. ليست قضية كم من الطلاب أثرياء أبناء أثرياء سوف يضيع مستقبلهم لأن مصر حريصة على مستقبل أولادها جميعا ، حتى الخائين الذين تسلبوا بمجاميع هزيلة إلى ما يسمى جهلا بكليات القمة ، فكل فئة أن طلاب هذا الفرع وكل طلاب مصر في رعاية بلدهم ونحت حمايتهم وحمايتهم وليسوا المظفر مبارك ووزير التعليم العالي استاذي الدكتور مفيد شهاب ، وأن أياكم في الكليات المناظرة أو كلية النقل البحري وأكاديمية العلوم والتكنولوجيا سوف تخلق لهم ..

القضية الحقيقية .. أنها السادة .. هي : هل من حق الأكاديمية العربية للنقل البحري والعلوم والتكنولوجيا أن تتفاوض بمعرفة مديرها العام أو غيره مع جامعات أمريكية على فتح هذا الفرع على أرض مصر ؟ .. هل من حق الأكاديمية وهي تابعة لجامعة الدول العربية أن تصرف في مصر وأرضها وتعليمها على أنها تابعة لها ؟ .. أعرف أن الأكاديمية فازت وفوز بدعم مصر منذ كانت وحتى اليوم وغدا وبعد غد .. وأعرف أن الإطفاق على تأسيسها كان يتضمن أن تمنحها مصر المقر ومقنية تدريب لطلاب البحر بالكلية البحرية .. ولكن الذي أعرفه أيضا أن الأكاديمية غيرت اسمها بناء على قرار مجلس إدارتها ، وشطبته من اسمها أنها أكاديمية للنقل البحري ، وهو ما وافقت عليه مصر وافقت عليه ، ثم راحت الأكاديمية تفتح فصولا جديدة لتدريس كل شيء .. ولم تعرض مصر على ذلك كراما وحبا ، ولكن مصر اعترضت على حذف اسم أكاديمية النقل البحري واستبداله بالعلوم

والتكنولوجيا .. وأرغم وزير النقل وأهله نقل البحري سليمان مولى مديرها العام على رد اسم أكاديمية النقل البحري إلى اسمها مع إضافة العلوم والتكنولوجيا لأن الأصل ينسب الفرع والعكس غير صحيح .. فهل ترون كيف للأكاديمية أن تتفاوض مع جامعات أجنبية على ممارسة نشاط مشترك على أرضها ؟ .. وهل يمتد هذا النشاط إلى أنشطة غير أساسية النقل البحري ؟ .. إلى طالب جليل دور الأكاديمية في النهضة التي ولدت .. ولتجديد السلوك لها من هذا الاتهام الذي تعرضت له السيادة المصرية على أرضها .. لقد دافعا عن مدير الأكاديمية السيد كبريا .. ووقفنا إلى جانبه أمام أعيننا وأعين الأمواج .. أما الانهاض ..

عوني عز الدين







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

## مناقشات برلمانية ساخنة:

# استقرار النظام التعليمي ضرورة اجتماعية!

منظور اجتماعي  
وعقب الدكتور محمد أمين المفتي فقال: كل نظام تعليمي له فلسفته التي يقوم عليها، ونحن أخذنا النظام التعليمي البريطاني وطبقناه وكان يجب علينا أن نأخذ هذا النظام ونطوره بما يتفق مع واقعنا الاجتماعي  
وقال: علينا أن نعيد النظر في النظام التعليمي بأكمله إذا كنا نريد إعادة النظر في نظام التحسين، وإي تعديل جديد يجابه بمقاومة لأسباب كثيرة، إنما مع مرور الوقت يمكن أن تعتاد الناس عليه وذلك إذا كان هناك حرص على التطوير والتحديث وعلاج السلبيات وأرى أن المشروع الجديد يسهم في تطوير القانون القائم.  
وقال الدكتور فؤاد أبو حطب: لا يوجد نظام تحسين في العالم يسمح للطالب الناجح بإعادة الامتحان حتى الطالب الراسب يحتفظ بحقه في الدرجات التي حصل عليها في المرة الأولى، وحتى مصطلح التحسين ليس له وجود في القانونين الإنجليزي والأمريكي الذي أخذنا منهما نظامنا التعليمي وهو ليس موجودا في الأساس مع النظام الأخرى بالعالم وهذا من واقع مراجعاتنا لمختلف النظم في العالم.

بصدمة نتيجة الأعباء التي تنقل كاهل أولياء الأمور عندما يصل أبناءهم إلى المرحلة الثانوية، وأن هذا قد حدث لأن مشروع القانون لم يحظ بالدراسة الكافية قبل إحالتهم إلى مجلس الشعب، كما أن تسريع الحكومة في الحصول على موافقة مجلس الشعب لم يعط الخواب الوقت الكافي للدراسة لجميع جوانب المشروع، لأن مواده درجات مكنتهم من دخول كليات الطب والهندسة فهل هذا معقول؟  
وقال: إن سياسة التجريب، أي المدارس التجريبية، يجب أن تكون فقط على المستويات التعليمية الأقل وليس على المستويات العليا.

وصلا بما سبق نشره هنا فقد أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز خلال مناقشتها لمشروع قانون بتعديل قانون التعليم في شأن الثانوية العامة على أن نظام التحسين الحالي قد أدى إلى ظهور عديد من السلبيات منها زيادة الأعباء النفسية على الطالب وعلى الأسر وحرمانها من الإجازة الصيفية، الأمر الذي أدى إلى تراجع السياحة الداخلية وهو ما الحق ضررا كبيرا بالنواحي الاقتصادية.

وأكد الأعضاء في مناقشتهم على أن تطبيق نظام التحسين في الثانوية العامة قد أصاب الناس





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

وقال الدكتور جورج فيليب ،  
عضو اللجنة: سياسة التعليم  
لا بد أن تكون قائمة على خطة،  
وكان من المفروض أن يراعى  
النظام التعليمي الجديد  
ظروفنا الاجتماعية، ولا يكون  
التطوير قائما على نظم أخرى  
نقلا بالمسطرة، وكان يجب  
وضع ضوابط لنظام التحسين  
ونظام المستوى الرفيع بما  
يتفق مع أوضاعنا الاجتماعية.  
نمطية الأسئلة

وقال الدكتور السيد حسنين،  
عضو اللجنة: حينما أخذنا  
النظامين الإنجليزي والأمريكي  
في التعليم أخذنا الشكل  
وأهملنا الموضوع، وبهذا جاء  
نظامنا التعليمي غير متفق مع  
طبيعتنا الاجتماعية. فالمناهج

ليست على مستوى النظام  
التعليمي، كما أن الضغط  
الشعبي تكون له الأولوية عند  
تقويم درجات الإجابة على  
الأسئلة. إن هذا أدى إلى  
الانحراف عن النظم التعليمية  
المثالية التي يجب أن تكون لكي  
ترتقي بالمستوى العلمي  
للطالب. كما أن الإمتحانات  
لا تمثل مقياسا علميا للطالب  
الذي يعتمد على طرح المشكلة  
لقياس مستوى التفكير للطالب  
لحل هذه المشكلة. فكل الأسئلة  
تعتمد على درجة الحفظ  
والتلقين فالأسئلة دائما نمطية  
وهي تحتاج أو تعتمد على مدى  
حفظ الطالب للإجابة التي نقلها  
من الكتب أو من الكومبيوتر أو  
عمليات الغش

وقال: إن تطوير التعليم يجب  
أن يكون على أساس تقويم  
قدرات التعليم عند الطالب  
وعلى الصحافة أن تقوم بدور  
رشيد في تقويم العملية  
التعليمية ولأناخذ الصور  
وشكوى الناس لتهيج الرأي  
العام ضد سياسة التعليم الأمر  
الذي يضطر معه رجال التعليم

إلى تعديل نظم الإمتحانات  
بالمقدار الذي لا يكون مقياسا  
حقيقيا لقدرات الطلاب ولهذا  
يجب أن تكون العملية  
التعليمية بعيدة عن متناول  
غير المتخصصين في هذا  
المجال. وبدون هذا لن تسير  
العملية التعليمية في طريقها  
الصحيح. صدمة الناس  
الدكتور رفعت شريف، عضو  
اللجنة ، يقول: إذا كان نظام  
التحسين قد أظهر سلبيات  
كثيرة عند التطبيق وتضاربت  
الآراء حوله مابين مؤيد أو  
معارض، وهناك تساؤل: هل  
نعود ١٨٠ درجة إلى نظام  
الثانوية القديمة؟.. إنني أعتقد  
أن المشروع الجديد بما تضمنه  
من نظام جديد للثانوية العامة  
إنما يجب ليغزر القانون القائم  
من مضمونه الحالي

وقال عارف صيام، عضو  
اللجنة: إن الناس أصيبت  
بصدمة في القانون القائم،  
لأنها كانت تنشد فيه النجاة  
فاذا بهم كالمستجيرين من  
الرمضاء بالنار، وأعتقد أن  
الحكومة تسرعت في إعداد  
المشروع القائم، وأرجو أن  
نتجنب هذا المشروع الجديد  
ونعطي حقه من الدراسة حتى  
يأتي معبرا عن مطالب المجتمع  
ولا يكون عبئا على المواطنين





المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

### ١.٢٥ مليون جنيه لدعم الكتاب بجامعة عين شمس

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة حصلت على دعم إضافي للكتاب الجامعي مقداره مليون و٢٥٩ ألف جنيه يوزع على الكليات المختلفة . وقال أنه تم التعاقد مع إحدى شركات التأمين ضد الحوادث على الطلاب وما ينتج عنها من وفاة أو عجز كلي أو جزئي بحيث سيتم سداد ١٢ ألف جنيه لصالح الطالب تمويضا عن الوفاة أو في حالة العجز الكلي أو الاستعديم ويستمر التعاقد على الطلاب أثناء الدراسة والإجازات طوال العام . وأن تبدأ امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢ يناير والثاني ٢٢ مايو القادم وأشار إلى أن المبالغ الإضافية لدعم الكتاب الجامعي حصلت عليها الجامعة بناء على توجيهات الرئيس مبارك عقب لقائه بالقيادات الجامعية الأخيرة بخلاف الاعتمادات الممنوعة لدعم الكتاب من قبل وقال أنه تم الاتفاق مع صندوق التكافل الاجتماعي للتنمية على قيام الطلاب بعدة مشروعات صغيرة لا يزيد حجم التمويل المطلوب لتنفيذها على ٥٠٠ ألف دولار يستفيد منها ١٢٠٠ طالب وطالبة





الصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

### وزارة التعليم العالي تعيد عقار المالكة

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار مجدي أبو النعاس بإعادة عقار استولت عليه وزارة التعليم العالي إلى مالكة. وكانت فتحة عرابي صاحبة العقار ٢٠ شارع البتديان بالسيدة زينب قد أقامت دعواها ضد وزير التعليم العالي تطلب تسليمها للمبنى بعد أن حصلت على حكم لصالحها بتاريخ ٢٠ يوليو الماضي. قالت المحكمة إن الأحكام الصادرة من القضاء الإداري تكون واجبة التنفيذ ما لم تنمرؤة فعض الطعون بالمحكمة الإدارية العليا بوقف تنفيذه.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

#### فوز التسيار المعتدل بانتخابات

#### الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة

اسفرت نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة القاهرة أمس عن فوز التسيار المعتدل بنحو ٩٠٪ من الأصوات وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تم الانتهاء من تشكيل مجلس الاتحاد بالجامعة من ٧٦ طالباً يمثلون ٢٦ كلية ومعهداً بالقاهرة وبقوى الجامعة بالقاهرة وبنى سويف. وفاز الطالب أحمد توفيق رستم أمين اتحاد طلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بمنصب أمين الاتحاد ووليد عبد الحميد بتجارة بنى سويف أميناً مساعداً.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

### ١٠ يناير بدء امتحانات نصف العام بمدارس الجيزة كتب - أيمن المهدي :

أعلنت مديرية التعليم بالجيزة مواعيد امتحانات نصف السنة للعام الدراسي ٩٧/٩٨ بحيث تبدأ يوم ١٠ يناير لمدة يوم واحد للصف الثالث الابتدائي، ولمدة ٦ أيام لشهادة اتمام مرحلة التعليم الأساسي (القسم المهني) وللصف الخامس لمدة ٤ أيام من ١٢ حتى ١٥ يناير ولشهادة اتمام الدراسة مرحلة التعليم الأساسي علم ورياضي ومكفوفين وصم من ١٧ حتى ٢٢ من نفس الشهر. وصرح السيد محمود متولي وكيل أول وزارة التعليم بالجيزة بأن امتحانات النقل تبدأ من يوم ١٠ إلى ١١ يناير للصف الثاني الابتدائي ومن ١٧ إلى ٢١ للصف الرابع، ومن ١٠ إلى ١٥ للصفين الأول والثاني الإعدادي للعام والرياضي، ومن ١٧ إلى ٢٢ للصفين الأول والثاني الإعدادي المهني، ومن ١٠ إلى ٢٢ للصف الأول الثانوي العام، والأول والثاني الثانوي الفني. وصرح السيد محمد طوخ وكيل مديرية التعليم بالقاهرة بأن مواعيد الامتحانات للشهادات والنقل بالقاهرة ستستمر خلال ١٠ أيام، وأنه تم إخطار الإدارات التعليمية بالاستعداد للامتحانات.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

# نواب الشعب.. صفقوا "للتحسين" ثم طالبوا بإلغائه!

نحن هنا امام قضية تتعلق بحاضر ومستقبل هذا الوطن واجياله المقبلة التي سفتولى حتما حمل الراية بحكم تتابع الاجيال وسنة الله في توبه من اجل اعمار الارض، ولا يتحقق هذا إلا بالعلم والمعرفة وهذه أمانة التعليم للأجيال البشرية المتعاقبة.

وتناولنا لهذه القضية من منظور وطني في موقف حساب ومحاسبة للنفس لايعنى سوى مراجعة تحتاج الى الصدق والمصارحة بعيدا عن الجمالة او برما للحساسيات، لان الصدق النفسى هو افضل الطرق وصولا الى الاصلاح والسير على الطريق القويم، وكانت هذه هي الفلسفة التي اجمع عليها اعضاء لجنة التعليم والبحث العلمى فى مجلس الشعب على مدى اسبوعين برئاسة الاستاذ احمد فؤاد عبدالعزيز فى جلسات استماع واستطلاع ومواجهة بالمشاركة مع عدد من خبراء التعليم والمهتمين بشئونهم حول دراسة تشمل لمشروع القانون الذى احالته الحكومة مؤخرا الى مجلس الشعب لتعديل قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، فيما يتعلق بنظم الدراسة والامتحان بالثانوية العامة حيث تقوم فلسفة التعديل الجديد على اساس تحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب فى هذه المرحلة التعليمية، وذلك حسب النص الوارد فى المذكرة الإيضاحية لمشروع القانون. وهو ما يعنى اعترافا ضمنيًا من الحكومة بغياب مبدأ «التكافؤ» بين الطلاب، وهذا الاعتراف فيه معنى الاتهام بالتقصير فى دراسة التشريعات من جانب نواب الشعب.

والحقيقة ان الحكومة ما كان لها ان تتقدم بهذا المشروع الى مجلس الشعب الا نتيجة لما اسفر عنه للتطبيق العملى لنظام الثانوية العامة القائم، من وقوع لخطاء أدت الى تداعى مشكلات خطيرة على المجتمع ككل وتشمل الجوانب الاقتصادية والنواحي النفسية للطلاب وأولياء أمورهم، نتيجة تفضى ظاهرة الدروس الخصوصية ورغم ما قيل من ان التعديل الاول فى القانون القائم قد تم لوضع حد للدروس الخصوصية تخفيفا للاعباء التى تنقل كاهل الاسر المصرية، وهو ما لم يحدث بالطبع، لان الظاهرة تفاقمت بدرجة اخطر بعد هذا التعديل.

لقد دارت المناقشات سجالا بين اصحاب الراى، واشتدت حميتها بين النواب وخبراء التعليم، وكل له وجهة نظر فى الموضوع، فالنواب يميزون عن اثنين المواطن من واقع التطبيق العملى والليداني لنظام التعليم بالثانوية العامة، والخبراء يقيمسون بالامور النظرية المجردة باعتبارها الامتداد الاسفل لما يجب ان يكون لاصلاح حال التعليم فى مصر، دون اعتبار لشكوى الناس، حيث يرى هؤلاء الخبراء ان التغيير يقابل دائما بالمعارضة وان المعاناة الحالية سوف تتلاشى تدريجيا عندما يعتاد الناس على الوضع الجديد.

## السباق المحموم

ولعل اهم ملمح كشفت عنه هذه المناقشات هو ان النواب قد عكسوا بصديق وحرارة اثنين الناس وشكاوهم من نظام التعليم فى المرحلة الثانوية الذى صدمهم بقوة - على حد تعبير النواب - لانه تحول الى سباق محموم على الدرجات، واصبحت الغاية فى ظه تبرز الوسيلة الى ذلك، ومن ثم كشفت ظاهرة الغش فى الامتحانات بوسائل اكثر تطورا اعتمدت فى بعض الاحيان على استخدام التكنولوجيا الحديثة، واصبح ضحايا للنفس يجدون فى هذا المجال وسيلة للشراء الفاحش دون اكتراث بالصالح العام، وهو لخطر سلوك ترويجى يتم ترسيخه فى وجدان الاجيال للشابة لانه يمثل تجسيدا حيا وعلميا للقيم المادية والبرجماتية فى مجتمع تترسخ فى اعق اعماق وجدانه قيم فضيلة العطاء وتكران الذات فى سبيل الوطن. وما لاشك فيه ان التحول الى قيم «المادة» وعبادة للذات «الاناء» تمثل خطرا على المجتمع المصرى. وتحدث انفصالا فكريا ونفسيا بين الاجيال حيث يؤدى هذا الى تمزيق اواصر العلاقات الاجتماعية بدلا من تواصل تماسكها وتلاحمها عبر الاجيال وهنا يتهم نواب الشعب الحكومة بأنها المسؤولة عن صدور مثل هذا التشريع القاصر الذى جاء نتيجة تعجلها وتسرعها فى اعداده وممارسة ضغط حزبي ونفسي على النواب لى يوافقوا على عجل وخلال جلسات فقط على مشروع القانون فالنواب يحملون الحكومة مسئولية معاناة الطلاب وأولياء الامور من نظام التعليم بالمرحلة الثانوية والاضرار الاقتصادية

التي ترتبت على ذلك! بدون تحيز! واذا كان الامر كذلك، فان الانصاف يقتضى القول - بدون تحيز لهذا او ذاك - بان النواب هم الذين يتحملون المسئولية الاولى فى هذا القصور التشريعى، لانهم يمثلون سلطة التشريع للمجتمع. اما الحكومة فانها تمثل سلطة التنفيذ لا يصدر من تشريعات طبقا لمبدأ الفصل بين السلطان. ولا لوم على الحكومة فيما تتقدم به من مشروعات بقوانين جديدة الى مجلس الشعب لواقية التطور فى المجتمع. ولكن اللوم يكون على النواب اذا ما خرج التشريع منقوصا او قاصرا، لان الاصل فى العمل البرلماني ان يدرس النائب ويناقش وي طرح رايه بحرية كاملة فى إطار مبدأ العمل بالديمقراطية مع التجرد من الفرض والامراء الشخصية! وعندما تجتمع لواء النواب على صياغة تعديل امثل لمشروع قانون جاء من الحكومة فان الراى الاغلب هو الذى يسود من منظور «الرائى للاغلبية» اما ان يلقى النواب باللائمة على غيرهم فهو تهريب من الاعتراف بالتقصير فى الاداء التشريعى! ولعل مرد هذا الامر يكمن فى انخراط النواب فى مصالحهم الشخصية والسعى الى خبط ود الوزراء لى يحصلوا منهم على موافقات لما يطمعون من مكائات، ويقترب ما تكون استجابة الوزير لذلك يقترب ما يكون التلبد والبايعة والتصفيق والموافقة على جميع سياسات هذا الوزير دون نقص او ابرام، والعكس صحيح ايضا! وللشاهد فى ذلك ان النواب يلتهسون دائما وراء وزير التعليم للحصول على موافقات منه بامتيازات واستثناءات اما لابنائهم او لاقاربهم او لابناء الدوائر المرتبطين معهم بمصالح مادية معينة او لآخرين ممن يرغبون فى الحصول على هذه المنح اللجانية مقابل عمولة مالية للنائب وما أكثرها فى هذا المجال، او ان يحصل النائب من الوزير على موافقات لنقل تلميذ او مدرس من مكان الى آخر وغيرها كثير من المصالح الشخصية التى يدرك الوزير انها السحوى على الحالة وامام هذا الطوفان من المصالح التى يحملها النائب الى الوزير يكون التجاوب او التفاضى عن مناقشة السياسة التعليمية بصرف النظر عما يكون فى ذلك من خطر على الصالح العام، يتذرع





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

النواب في موقفهم هذا بمبدأ «الالتزام  
الحريري» كذريعة لتبرير ما يرتكبون من  
خطأ يدركونه حق اليقين ولكنه يحجبونه  
عن ضمائرهم بدعوى التمسك بالبدا  
والالتزام الحريري يرى مما يفعلون  
الشماعة السياسية!

ولا يعود النائب الى رثته الا عندما  
تسببه سوءة مما فعل ووافق عليه من  
تشريع في حالة تعيينه لضميره الوطني.  
ولكن العودة الى الحق بعد الامانة من  
الصدمة لا تقوم على الاعتراف بهذا الحق  
الذي هو خطأ ما فعل. ولما تقوم على  
لقاء اللامة على غيرهم. ولا يترك النائب  
هنا انه يدين نفسه من حيث لا يشمر.  
ولذلك كان التخطيط هو السمة الغالبة في  
مناقشات النواب لهذا الموضوع بلجنة  
التعليم حيث تراوح قخطهم بين الهجوم  
على نظام التحسين تارة وعلى المدارس  
التجريبية تارة اخرى. وعلى المدرس تارة  
ثالثة او على الطالب ولى الامر تارة رابعة  
حيث رأى كل منهم ان التفسير الذي  
طرحه هو السبب وراء فشل السياسة  
التعليمية حتى الآن. وقد نسي جميعهم -  
اي النواب - انهم هم الذين وافقوا عن  
طريق رفع الايدي بدون تفكير في بحث او  
دراسة لما يعرض عليهم من تشريعات او  
سياسات تعليمية. كنوع من الانقياد  
الاعمى وراء تحقيق الامتاع والمصالح  
الشخصية بالغريرة في الحصول من  
الوزير المختص على موافقات فورية لما  
يطلبون وفي اطار مجددا المعاملة بالمثل.  
وهذا هو اساس البلاء «شميلي واشيلي» و  
مراعيي قيراط اراعيك قيراطين... وفي  
مثل هذه الاجواء المحمومة بالمصالح  
والمنازع الشخصية المتبادلة تصيب الحقوق  
من بين ايدي الذين حملوا الامانة وقد  
افسموا بالله على حفظها ولكنهم لم يحفظوا  
بعد لاي حائشين.

والسؤال اين كنتم ايها النواب وانتم  
تدوسون قانونا سبق ان وافقتم عليه بسرعة  
وفي هدوء تام ودون مناقشة جادة تعكس  
متطلبات المجتمع والمواطن. ولما تفردون  
في حقكم التشريعي مقابل مصالح  
شخصية لا تقني ولا تشن من جوع!...  
فلا تلوموا الا انفسكم لانكم فرطتم في  
الامانة التي حملكم الشعب ايما يوم ان  
دفع بكم الى البرلمان لتكونوا تمثيرا عن  
حقه ومطلبه في حياة لفضل!

عبد الجواد على







المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

## التعليم والمستقبل

ليست بعيد هذا الشعب العريق مكانته، وهذا المكان العبقري صدارته في كتاب من القطع المتوسط وفي مائة وست وستين صفحة لجر الدكتور حسين كامل بهاء الدين. أكبر قضية ممكن أن تواجه الأمة وهي تخطر على عتبات القرن الحادي والعشرين.. وهي صرخة مخلص.. تنادي كل الشرقاء والمخلصين في هذا البلد.. لكي يتجهوا ويستعدوا لمواجهة الحتمية التي تفرض نفسها وتليقبتها أن تكون أو لا تكون.. وهو يثق.. بإذن الله وتوفيقه.. أننا سنكون.. وهو يؤصل المعركة التي يستعد المسرح العالمي لها.. بأننا في جنودها وأساسها قضية تعليمية يستعد لها الجميع بأسلحتهم.

ويذكرني كتاب الدكتور بهاء الدين بذلك التقرير الأمريكي المعنون بـ "دعوة في خطر" "Anation Of Danger" الذي حرك أمريكا لجرد أنه فيه بلن اليابان قد سبقت الولايات المتحدة في الرياضيات.. أو أن الاتحاد السوفيتي قد وصل إلى الفضاء قبل أمريكا.. طالبرا بالبحث عن الأسباب.. وهي أسباب تعليمية.. لمعالجة القصور.. وقد كان.

إن كتاب الدكتور حسين كامل.. بما جاء فيه.. يجب أن يكون شغل الوطن الشاغل لأنه في الحقيقة.. جرس إنذار.. قضية حياة أو موت بالنسبة لنا.. وبالنسبة للأمة العربية كلها.

فاللغة الثالثة التي تطل علينا بعد سنوات قليلة تؤكد بشواهدنا أن من يملك العلم والتكنولوجيا والمعلومات هو من له حق البقاء.. والدكتور يصل إلى قناعة.. تتفق مع جميعا.. بأن الصراع في العالم اليوم هو صراع في التعليم وإن أخذ لشكالا سياسية واقتصادية أو عسكرية.

وإذا كانت الأرقام لا تكذب فالكاتب يذكر أنه من بين كل مليون مواطن في اليابان يوجد ٢٥٠٠ عالم، وفي أمريكا ٢٥٠٠، وفي أوروبا ١٥٠٠، وفي أمريكا اللاتينية وبعض الدول العربية ٢٥٠ عالم بينما لا تزيد النسبة في بعض الدول الأفريقية عن ٥٠ عالما وهي نسبة لا تليق بنا أبدا.

ولقد تعرض الدكتور إلى أن أزمة التعليم في بلادنا كانت لها أسبابها فالمدارس لم تكن سوى أماكن إيواء، والمؤسسات التعليمية لم تكن تعنى إلا بالماضي، أو في أحسن التقديرات تعنى بالحاضر القريب أما البعد للمستقبل.. وهو شغل الشاغل.. فهو غائب تماما.

إنه يجذر في كل صفحة من صفحات الكتاب الخطير من أن ثورة الاتصالات قد تخطت كل الحواجز، وأن هناك عالما جديدا تغير فيه نمط الحياة تماما، ولابد أن نعد له الشباب الذي سيتعامل مع هذا البعد العالي، هذه الثورة في ما يطلق عليها "الوجة الثالثة" وهي مزيج من التقدم التكنولوجي المذهل والثورة المعلوماتية الثالثة وهو يطرح عدة أسئلة.. لابد أن نجيب عنها.. وعلينا ونحن على أعتاب القرن الحادي والعشرين أن نحدد موقفنا.. هل هو موقف المذبح السليبي أم الموقف الفاعل الإيجابي المتصد للتحدي..؟ على المستوى العالمي.. وكذلك على المستوى الاتليسي نواجه نفس التحدي.

إن الدكتور بهاء الدين يقول: إنه بحكم اتفاقية الجات "Gatt" وما يترتب عليها من حرية التجارة ونمو الاقتصاد الحر قد أصبحت قرية كونية صغيرة.. ومع هذه الاحتمالات العلمية الهائلة بجوانبها الإيجابية والسلبية، بما فيها من خير وشر فإن المتأمل للمستقبلات يجد نفسه في معادلة فائقة التعقيد والصعوبة.. إن التطور التكنولوجي المذهل يشكل مجتمعا مختلفا تماما عن المجتمع الذي نعيش فيه.. مجتمع يحل فيه العلم والمعرفة محل رأس المال.. وهو يجذر بأن هذا العالم يعطي نظاما تسويقيا هائلا ومرونة غير مسبوق في نمط الإنتاج ونحن لا نستطيع أن نواجه ذلك بقوة عمل جاملة أو نصف متعلمة لأن العلم أصبح يشكل الجزء المهم والحاسم.. ودورة الإنتاج الهائلة تعتمد أساسا على كم هائل من المعلومات والسرعة الفائقة يصل التفكير والتغيير إلى خطوط الإنتاج مباشرة ولذا فإن الكوادر القائمة على الإنتاج تنصف بقدرة عالية في استعمال الرياضيات والتعامل مع الكمبيوتر.. إنه عالم الكيانات الكبيرة والأسواق الهائلة وقوة التنافس الرهيبة التي لا ترحم ولا تلتبس الأعذار ولا تنتظر.. من ينتظر يضيع..! من يتهمل يتره..! والأسئلة المطروحة في هذا الكتاب.. عظيمة الأهمية.. تطرح تحديات لابد أن توضع في الاعتبار:

■ ألم يثن الأوان لأن نهتم باللغات الأجنبية أكثر من ذي قبل بجانب لغتنا القومية؟ إن الصين واليابان قد أصبحا من القوى العظمى الموجهة.. أولا يجب أن يكون تعليم اللغة الصينية واليابانية جزءا أساسيا من تعليمنا؟





المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

■ إن الكمبيوتر - لغة القرن الحادي والعشرين - أولا يجب أن يكون مادة أساسية في مناهجنا  
■ ألا يجب أن تكون هناك تخصصات بيئية لأن العلوم تتداخل  
■ الرياضيات وأهميتها.. ألا نهتم بها أكثر؟  
إن القرن القادم هو قرن «العالمية» بما تعنيه من ضغط على كل مواطن.. ونحن لن نتنازل عن قوميتنا وتراثنا.. فهل استعدنا لذلك؟  
إن القضية تحتم أن يكون التطوير الفاعل والوعى القامح لمجابهة كل هذا حتى نحصل على مكاننا الذي يليق تحت الشمس.. والبدلية والأساس فيها هو التعليم الذي أصبح قضية أمن قومي.. فالتعليم بهذا الشكل يستحق أن تركز له كل الاستثمارات اللازمة وفي هذا لا ينسى الدكتور عدم الأساس بمبدأ تكافؤ الفرص وبمجاناة التعليم حفاظا على النسيج الاجتماعي والسلام الاجتماعي في مصر.  
إن ذلك كله يستوجب تغيير أهداف التعليم.. إعداد المدارس.. إعداد الطالب الإيجابي للوعي المشارك.. تعليم الاتقان والتفوق والتميز.. مواجهة هجرة الوجة الثالثة بتطوير المناهج والقررات وحتى لا ننظم أطفالنا وقلامينا فهو يطلب بلن «يعد هؤلاء التلاميذ أنماهم وليس لزماننا».. إن القرن القادم لا يحتاج لتلميذ مجتهد في الحفظ والتلقين.. ولكن تلميذ «الكمبيوتر» جيل يتكلم مع التكنولوجيا ويطلعها.. تلميذ مشارك وديمقراطي.. معبر عن رأيه غير هباب ولا وجل.. مشارك في الأنشطة الثقافية.. في الصحافة.. في المكتبة.. مدعم بقدرات الشخصية المتكاملة التي يؤكدها مدرس مدرب.. ومبنى متكامل يساعد على انتماء العملية التعليمية في أحسن صورها.. تلميذ حر إيجابي يجيد اللغة العربية ويجيد اللغات الأجنبية أيضا منذ وقت مبكر.. يجيد العمليات الحسابية والرياضية بشكل يؤدى إلى تطوير إمكانياته العقلية.. تلميذ يحترم رأيه وآراء الآخرين ولذا لا يستقطب لإرهابي، أو متطرف، أو منفلت.

...  
إن القضية التي يطرحها الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التعليم هي قضية مصر.. لامة المصرية.. وهي قضية الأمة العربية التي لن يفتنيها تفككها.. ولن يرحمها ضعفها.. أنه يقدم «الروشة» التي تواجه بها النافسة الرهيبة.. إن الصيحة الخلفية التي تضمنتها هذا الكتاب لابد أن توضع أماننا باستمرار لا لنقرأ ونقول إنه «كلام طيب» ولكن أن يبدأ كل محب لهذا الوطن وكل حادب على هذه الأمة لأن يصبح معه.. أحذروا.. الخطر قادم.. وإذا كنت استرجع قول «نيتشه» للفيلسوف الألماني عندما قال: «عيشوا في خطر».. لكني تكون حذرين.. وأعين مستعدين لكل طارئ».. فانا أقول - معه - إن الخطر قادم وما هي قد بانت ملامحه فيما نراه من صراع حاد في الأسواق.. ومن العار أن نكون - بالنسبة لهم - مجرد سوق يقبأرى عليها الكبار كقوى استهلاكية لا قيمة لها.. فهذا الكتاب اللام يقول باختصار «إن التعليم الجيد، والمدرسة المعدة، والمعلم الجيد وسيلتنا للمجابهة».. وما قد حانت الفرصة ليستعيد هذا الشعب العريق مكانته.. وهذا المكان العبقري صدرته.. فهل يأخذ هذا الكتاب حقه في المناقشة والبحث ويضع في دائرة الاهتمام الوطني التي يستحقها.. إنها صيحة للظلمين.. الفيديون على هذه الأمة ومستقبلها وتراثها وتاريخها.

محمود محمود الزلاقي





المصدر : العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

## بطلان انتخابات الطلاب في القاهرة وحلوان

بعض الأسر من الانتخابات، لملى كلية الهندسة تم فصل الطالب محمد صالح الحديدي بالفرقة الرابعة دون إنذار بدعوى إصراره على وجود أسرة الفاروق، رغم أن الطالب هو مقدر أسرة الضياء التي تم شطب مرشحيتها بالكامل فضلا عن قيام الإدارة بشطب ٨٥٪ من الطلاب المرشحين وترك الساحة لمرشحي الأمن كما تعدى رائد الاتحاد الدكتور أحمد زكي بدر بالالفاظ الخارجة على الطلاب وهدمهم بالفصل. وتم إلغاء الانتخابات بالفعل في بعض الكليات.

وأكد الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على وحرص إدارة الجامعة على إنجاح الانتخابات وعلى إدارتها بشكل ديمقراطي وهادئ ونظيف تتاح فيه الفرصة لكل الآراء أن تقدم بآكارها في منبر حر لا تضطوط فيه بصوت تخرج نتائجها معبرة بالفعل عن القاعدة الطلابية.

أصدرت المحكمة الإدارية أحكاما بإلغاء انتخابات اتحادات الطلاب في عدد من كليات جامعة القاهرة وأعلن الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أنه تنفيذا لأحكام القضاء وافق على إعادة الانتخابات في بعض لجان الاتحادات الطلابية في بعض الكليات التي صدرت بشأنها أحكام قضائية لصالح الطلاب وتجري الانتخابات يومي الأربعاء والخميس القادم.

وفي جامعة حلوان أصدرت المحكمة الإدارية العليا الثلاثاء الماضي حكما بإلغاء انتخابات اتحاد طلاب كلية منسدة المطرية جامعة حلوان وتمكين ١٤ طالبا من التيار الإسلامي من دخول الانتخابات التي تجرى الأربعاء القادم في اللجنتين الثقافية والرياضية وذلك بعد أن كان الطلاب أقاموا دعوى ضد عميد الكلية ورئيس الجامعة. من جهة ثالثة أعلن طلاب جامعة عين شمس عتراضهم على استبعاد مرشحي







المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٧

## مدرسو التربية الزراعية يلقنوا في انتظار قرار وزير التعليم

كتبه محمد جمال  
يبدو حالة التذمر والاستياء الشديد بين مدرسي التربية الزراعية بمراحل التعليم الإعدادي بسبب صدور قرار تمسك من مديرية التربية والتعليم بقنا بمررتهم إلى مرحلة التعليم الابتدائي بعد إجتيازهم سنوات في المدارس الإعدادية.. جاء ذلك في الوقت الذي أعلنت فيه المديرية موقفاً في وكيل الوزارة السابق بأصدار الأمر التنفيذي رقم ٢٤ لسنة ١٩٩٦ الذي أوصف أكثر من مائة مدرس تربية زراعية وتبنيهم في المدارس الإعدادية المتقنين إليها واستقرار العملية التعليمية بها وبدلاً من تمسيم



عبد الرحمن لحيات

الأمر التنفيذي السابق على جميع المدرسين الذين تم إندماجهم للعمل بالمدارس الإعدادية بالأمر التنفيذي رقم ١ لسنة ١٩٨٩ للوائح التنفيذية السابقة واللاحقة له الذي تمسك به جميعاً.. فزعم الجميع بصدور تعليمات على مستوى القرار الوزاري رقم ١٦ لسنة ١٩٨٢ بعودة جميع مدرسي التربية الزراعية بالمدارس الإعدادية إلى المدارس الابتدائية وترتب على ذلك حالة عدم استقرار في المدارس بسبب حالة التذمر والسخط الشديد بين المدرسين أنفسهم بالنظم والتهرب في المعاملة بينهم وبين رؤسائهم.. فتمثلت سجوناً للشكاوى والتبليغات القانونية لجهة التعليم والمستوى بالمعيرة الخطر بها الخطر من هؤلاء المدرسين المتقنين لرفع تعارض قضائية بمحكمة القضاء الإداري لإلغاء القرار الظلم وتبنيهم بالمدارس الإعدادية بسبب بطلان قراراتهم الذين تم تبنيهم.. القريب في الأمر أن سوجه عام التربية الزراعية بالمعيرة يتخذ موقفاً سلبياً تجاه المدرسين المتضررين مؤكداً خطأ قرار تبنيهم السابق من وكيل وزارة التعليم السابق والذي كان مؤيداً له آنذاك مشيحاً في ذلك إلى أنهم كانوا متقنين والتمسك لا يكسبهم حقاً وإن استمر أكثر من عشر سنوات بينما في المقابل يؤكد المدرسون المتضررون أن القنب لعمدة تزيد على أربع سنوات في مكان واحد تستوجب تبنيهم أو نقلهم.. وما زالت القضية قائمة بين الطرفين بعد إجماع المدرسين إدارياً والمدرسون المتضررين بتتبع قرار إنسانياً من جهة التعليم.







المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

## طلاب الجامعة والمدارس في ندوة بناصرى سوهاج

تحت شعار «أمة تحت الحصار» عقدت ندوة طلابية بمقر الحزب الناصري بسوهاج حضرها حشد ضخم من طلاب جامعة سوهاج وطلاب المدارس الثانوية الفنية. تحدث في الندوة عصمت سليم أمين الحزب الناصري بالمحافظة قائلا: إن هذه الندوة هي استمرار للمؤتمر الجماهيري الذي عقد تحت هذا الشعار وحضره الأمين العام للحزب ضياء الدين داود وأحمد حسن أمين التنظيم بسوهاج وهذه الندوة بداية للعديد من المؤتمرات التي سوف تعقد بمقر الحزب المختلفة بمختلف مراكز المحافظة. لأن الحصار الأمريكي للأمة العربية هو العقبة التي لا بد أن تتكاتف جميعا من أجل خلق رأي عام عربي ضاغط لإجبار الأنظمة العربية لاتخاذ خطوات عملية لرفع الحصار عن الشعب العراقي والشعب الليبي والشعب الفلسطيني والشعب السوداني ولا بد من الوقفة العربية الواحدة ضد هذا الحصار الاقتصادي والحضاري والأمني والعسكري على الشعوب العربية، ويجب على العرب أن يبدأوا في رفع الحصار عن أنفسهم أولا.

وتحدث أشرف إبراهيم عن طلاب كلية الآداب قائلا: إن الحصار الأمريكي على الشعوب العربية هو أكبر تحد يواجه الأمة العربية في الوقت الراهن وأن الأولن لتحرك شعبي في كل الأقطار العربية لرفع هذا الحصار.

وتحدث عمار قبيص عن طلاب المدارس الثانوية الفنية مطالبا باستمرار مثل هذه المؤتمرات والندوات تحت هذا الشعار لتشكيل رأي عام قوي وضغط لرفع الحصار عن الأمة العربية ولابد للدول العربية أن تبدأ في أولا برفع هذا الحصار.

وتحدث أيمن الأزرق عن طلاب كلية الحقوق قائلا: إن شعور الحزن والألم لدى الشباب بسبب الحصار الأمريكي للشعبين الليبي والعراقي والشعب السوداني والفلسطيني سوف يتحول إلى شعور بالغضب وذلك أن الحصار تعدى حدوده ويمثل حالة من تحدي شعور الأمة العربية وحالة من إهانة الشعب العربي كله.

وتحدث وليد مصطفى عن طلاب كلية التجارة حيث استعرض الأطماع الاستعمارية الأمريكية في المنطقة والمحاولات المتكررة للسيطرة عليها وكيف تصدى جمال عبد الناصر لهذه الأطماع الممثلة في الأحلاف ومحاوله الحصول على قواعد عسكرية وكيف نجح عبد الناصر في التصدي للاستعمار الأمريكي رغم المؤامرات المتواصلة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أحلام قديمة جديدة .. متى وكيف تتحول الى واقع ؟

تؤمن بالنقد الذاتي.. أحلام تحقق تغييرات جذرية في المنظومة التعليمية وفي البنية التعليمية وتطوير المناهج الدراسية وطرق التدريس ونظام الامتحانات وتطوير الادارة التعليمية والمدرسية والبنى المدرسية وتجهيزها وتطوير آلية التحكم في جودة التعليم.

أحلام كبيرة وملونة ومفرحة لانتمك سوى الدعاء بان تتحقق او ليتحقق بعضها ونتمنى ان يتحدد كيف نحقق هذه الاحلام الى واقع ومتى؟ فمعظم هذه الاحلام.. احلام قديمة تنتظر ان تتحول الى واقع!!

لجنة وزارية يرأسها الدكتور كمال الجنزورى تضم ٩ وزراء و ١٥ خبيرا في التعليم تسعى لرسم سياسة التعليم في مصر في القرن المقبل.. والامل كبير في ان يتحقق ولو نصف ما تحلم اللجنة بتحقيقه.. فالاهداف او الاحلام التي تسعى اللجنة الى تحقيقها كبيرة جدا وهي في معظمها اهداف واحلام راودتنا وربدناها على مدى السنوات الطويلة الماضية.. احلام ان يسهم التعليم المصري في اعداد المواطن القادر على مواكبة منجزات العصر، والقادر على التحليل والتصدي مفاجات المستقبل، صاحب العقلية النافذة الفاحصة التي





المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

المجلس القومي للتعليم يطلب:

## تطوير المناهج في جميع مراحل التعليم

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بتطوير المناهج التعليمية في مختلف مراحل التعليم العام والعالي مع التركيز على الساعات العملية لتهيئة المجال لاكتساب المهارات العلمية والتقنية للطلاب إلى جانب توفير إمكانات ومستلزمات البحث العلمي للارتقاء بمستوى أعداد الكوادر البشرية المؤهلة. وطلب المجلس - في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف صفى الشرف - قيام المجلس القومية المتخصصة - بإجراء التعديلات التشريعية الضرورية لمواجهة الآثار المترتبة لتطبيق اتفاقيات الملكية الفكرية، وبراءات الاختراع على أنشطة البحث العلمي، بما يضمن المصالح الوطنية مع وحيم ضوابط قومية للأمان الحيوى لضمان سلامة الأفراد والبيئة من المخاطر.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إذا كان ما نشره على هذه الصفحة يمثل استفتاء غير مقصود لتوجهات نخبة الباحثين وأهل الفكر حول المشكلات الجوهرية التي تعترض النهوض الوطنى، فإن مشكلات نظام التعليم المصرى تمثل فى رأى هؤلاء وبلا منازع أهم العقبات التي تعوق تقدمنا فى هذا الاتجاه وهو الذى يفرض علينا مرارا وتكرارا العودة لمناقشة جوانب مختلفة من هذه القضية، فالمقال الأول على صفحة اليوم يناقش مشكلات انخفاض كفاءة عدد ليس قليل من أعضاء هيئات التدريس، وكذلك مشكلات نقص الامكانيات والتسهيلات التي تتيح للأساتذة

القيام بأبحاث جادة ومتطورة، ويقترح لإصلاح ذلك التغلغل عن نظام تعيين المعيدين، وإيجاد موارد إضافية لتمويل التعليم بما فى ذلك إلزام القادرين من الطلاب بتحمل نفقات تعليمهم أما المقال الثانى فيناقش مشكلة تكديس الطلاب فى الجامعات المصرية، وأثارها السلبية على العملية التعليمية ويقترح الكاتب لمعالجة هذه المشكلة إنشاء مزيد من الجامعات بشرط أن يجرى التخطيط لها بالشكل والأسلوب السليم، أى عبر توفير الامكانيات الضرورية لضمان تشغيلها بالكفاءة المطلوبة.

خصوصا فى الكليات العملية . يتراوح بين خمسين أو مائة أوبريد، بينما يكون عدد الطلاب الذين يدرسون بنفس القسم عادة أقل من ذلك بكثير. كما انقلب هرم السلم الجامعى فصار عدد الاساتذة يزيد كثيرا على عدد الاساتذة المساعدين أو المدرسين أو حتى المعيدين. وبدلا من أن يكون الأستاذ كما هو فى الخارج وكما كان الحال فى الماضى مدرسة متميزة لتخريج أجيال من التلاميذ والباحثين القادرين على إلبات وجوبهم فى أى جامعة أو معهد علمى آخر أصبح الأستاذ نسخة مكررة وباهتة من سابقيه فى نفس القسم، وقد أدى ذلك إلى تفكيت المقررات، فأصبح كل مقرر يشترك فى تدريسه من ٦ إلى ١٠ أساتذة ومساعديهم. وهكذا ضاعت الرابطة بين الطالب والاستاذ، لدرجة أن بعض الطلاب لا يعرفون أسماء من يدرسون لهم المادة لكثرتهم. والأدهى من ذلك وأمر أنه باستثناء بعض الاساتذة الذين تمكنوا سواء بعلاقاتهم الشخصية أو العلمية فى الداخل أو الخارج من بناء معامل بحثية مجهزة تجهيزا كافيا لهم، فإن الغالبية العظمى من الاساتذة ليس لديهم معمل مجهز يمارسون فيه البحث العلمى لتقديم ما انحدر بمستوى البحوث والرسائل العلمية التي صارت تنتجها الجامعات أساسا بغرض الترقية من درجة لآخرى، دون أن يكون لها عائد اقتصادى ملموس أو حتى قيمة علمية حقيقية بالمستويات العالمية السائدة. ولعلنى أدلى على ما تقدم بمثال بسيط من تجربتى الشخصية فهل يصدق عاقل أن جميع كليات الزراعة فى مصر ليس بها حتى الآن جهاز ميكروسكوب إلكترونى واحد. وهو جهاز يكلف حوالى نصف مليون جنيه، ولكنه ضرورى لدراسة وتعريف الأمراض الفيروسية للنباتات والحيوانات، كما أنه يعتبر أساسيا للدراسة المتقدمة فى علوم النبات والحيوان والفسولوجى والوراثة وعلوم الخلية وغيرها. لدرجة أنه فى قسم واحد من كلية واحدة فى إحدى الجامعات الأمريكية التي زرتها أخيرا كان هناك ثلاثة ميكروسكوبات إلكترونية تستخدمها الاساتذة والباحثون بل وطلاب البكالوريوس أيضا فى إجراء بحولهم. علما بأن القسم المذكور ليس به أكثر من ١٢ أستاذًا وأستاذًا

## موقوفات وسبل تطوير التعليم الجامعى

د. الدسوقي عمار

يعتبر شئى اللىم عندما أتأمل حال جامعاتنا المصرية العتيقة، التي سارت أحوالها من سبع إلى أسوأ خلال العقود الثلاثة الماضية، وقد بدأ هذا الانحدار فى رابى فى منتصف الستينيات عندما هجرنا النظام المتبع فى العالم أجمع لتعيين المعيدين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وهو الإعلان عند الحاجة لذلك ثم تعيين أفضل العناصر من بين المتقدمين سواء من داخل الجامعة أو خارجها، وانتقلنا إلى نظام تكليف المعيدين للناجحين بتقدير جيد جداً أو ممتاز ليصير هؤلاء مدرسين ثم أساتذة بعد عدد معين من السنين مروراً ببعض الإجراءات التي صارت شكلية أو شبه شكلية بصرف النظر عما إذا كانت لديهم القدرة الحقيقية على التدريس الجامعى أو على قيادة بقية البحث العلمى فى تخصصاتهم أم لا، ويصرف النظر عما إذا كان القسم يحتاج لهم كأساتذة أم لا. وكانت النتيجة الحتمية لذلك أن تتزايد أعداد الاساتذة زيادة سرطانية غير مخططة مع الانخفاض المطرد فى المستوى العام، حتى صار عدد أعضاء هيئة التدريس فى بعض الأقسام







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم بما يزيد على حاجة هذه الكليات وبما يعوق العملية التعليمية الفعالة أحيانا، يجب إلقاء البعد الإصفي لند الإعارة والمهام العلمية، والإجازات بدون مرتبه كما هو الحال في معظم الوظائف الحكومية حاليا، وبكلى الحصول على موافقة مجلس القسم أو الكلية المختصين في كل حالة على حدة حسب الاحتياج الفعلي للعمل في القسم أو الكلية. ٦ - أما المشكلة الكبرى وهي عدم وجود ميزانيات كافية للجامعات، رغم كثرة ما ينفق عليها بالنسبة للدخل القومي في مصر نظرا لكثرة عدد الأساتذة وقلة الإمكانيات المتاحة للتدريس وأجراء البحوث بها، فإن الحل الوحيد لذلك في رأيي هو أن يدفع طالب الجامعة مصروفات تتناسب مع ما يحصل عليه من تعليم يؤمنه بعد ذلك للعمل والكسب والإنتاج. ومع الأسف فإن هذا الاقتراح يصطدم - كما يقول البعض - بنص في الدستور المصري يؤكد مجانية التعليم العام، وإذا كان هذا النص موجودا فعلا فلا بد أن نستثنى منه التعليم الجامعي. فلا أحد يجادل في أن من حق كل إنسان أن يحصل على التعليم الأساسي، وربما الثانوي - مجانا أما التعليم الجامعي فنظرا لارتفاع تكلفته إذا كنا نريد تعليما مجديا حقا فلا بد للقائدين أن يتحملوا ثمنه. أما غير القائدين خاصة المتفوقين منهم فيمكن أن يحصلوا على منح دراسية تتيح لهم التعليم المجاني في الجامعة طالما حافظوا على تفوقهم. وكلنا يعلم أن كلا من التعليم الأساسي

والثانوي الآن. رغم كونها مجانا بصورة رسمية إلا أنهما لم يعودا كذلك فعليا إذا أخذنا في الاعتبار مصروفات المدارس الخاصة أو تكاليف الدروس الخصوصية التي استشرت في جميع المراحل في الوقت الحاضر والتي قد تتكلف الألف من الجنيهات لكل طالب في عام واحد. فكيف نتصور أن يتعلم الطالب في الجامعة بالجان إلا إذا كان متفوقا وغير قادر فعلا كما أسلفنا. وحيث أننا الآن قد سمحنا بفتح بعض الجامعات والمعاهد العليا الخاصة التي تكلف الطالب الألف من الجنيهات كل عام. وهذا في حد ذاته لاغيار عليه طالما كان هناك القائرون عليه والراغبون فيه. إلا أننا بالإضافة إلى ذلك لابد أن نحاول إنقاذ جامعاتنا العامة أو الحكومية من تدهورها ومن نقص إمكانياتها وذلك بأن ندفع الطالب فيها مصروفات مغفولة. فخطك بالطبع حسب الدراسة أو التخصص والإمكانيات المطلوبة لتعليم هذا الطالب، مع إعفاء المتفوقين عن دفع القائدين من هذه المصروفات.

وختاماً فإنني أتوجه بهذا النداء إلى المسؤولين عن التعليم الجامعي في مصر: أرجوكم ألا تنفضوا أيدكم من جامعاتنا الحكومية، فإنها لا تزال رغم كل شيء خاصة لو ولرنا لها بعض الإمكانيات التي ستوفرها الجامعات الخاصة لائزلة على تخريج أجيال من الشباب المنتج الواعي الذي هو عماد المستقبل في هذه الأمة التي تنتظر منا جميعا الكثير ونحن

في حضور الأساتذة كامل زهيري وعادل حسين ومحمد عودة ومحمود المرافي وآخرين. انتقد وزير الخارجية الروسي بريماكوف الخطوة العراقية بطلب استبعاد العراقيين الأمريكيين في لجنة التفويض على أسلحة التدمير الشامل في العراق، معتبرا ذلك مفاجأة لم يتم التشاور حولها مع الدول التي تسعى لإخراج العراق من المازق الذي وضع نفسه فيه منذ غزوه للكويت، ونكسة لجهوبها التي كانت تعمل على تغيير الأجواء في مجلس الأمن الدولي والمتعلقة بقرصن العقوبات على بغداد والتي نجحت في الأونة الأخيرة في جذب ست دول من بينها مصر وروسيا والصين وفرنسا للامتناع عن التصويت على قرارات تصعيد هذه العقوبات، وعظماً سألته سؤالاً مباشراً عما إذا كانت جمهورية روسيا الاتحادية سوف تؤيد المطلب العراقي، كان رده قاطعاً بالتأكيد لا، لأنه لا يمكن السماح لقولة بأن تفرض

مساعدات، ولكن لكل استاذ معمله المحلي المجهز بأحدث الإمكانيات يعمل به طلابه ومساعدوه، ولهذا يتقدم العلم عندهم بسرعة الصاروخ، بينما نعيش نحن على فتات ما ينتجون من العلم أو المخترعات الحديثة. وأرجو ألا يغضب مني أحد من الزملاء لتناولى هذه الحقائق المؤلمة لنا جميعاً، فلوجه الحقيقة أقر أن جامعاتنا رغم هذه السلبيات مازال بها كثير من الأساتذة والعلماء الذين هم فخر لمصر في مجالهم العلمي والأكاديمي، ولكن هؤلاء ينحسرون للصخر حتى يظلوا في مستواهم العلمي المتميز، أو على الأقل حتى يظلوا مطلعين على أحدث البحوث والمخترعات العلمية العالمية.

وفي رأيي المتواضع فإن هذا الوضع المتردى للجامعات في مصر لن يتصلح إلا إذا حدثت بعض التغييرات الجذرية التي خصنها فيما يلي:

١ - لابد من العودة إلى نظام تعيين أعضاء هيئة التدريس بإعلان ذلك عند الحاجة لهم فقط وحينئذ يتقدم لكل وظيفة من يرى نفسه أهلاً لها سواء من نفس الجامعة أو من خارجها ثم يختار القسم أو لجنة منه، أصح المرشحين، بعد مقابلة شخصية أو محاضرة علمية يلقيها بعض المرشحين الذين تم اختيارهم مبدئياً، وذلك للتأكد من سعة اطلاعهم ومن قدرتهم على التدريس في الجامعة وكذلك على إجراء البحوث العلمية في دقة وأمانة وعمق.

٢ - يستعاض عن تعيين المعيينين أو المدرسين المساعدين «المبتدئين إلى الأبد في النظام الحالي» بتعيين مساعدي تدريس أو أبحاث - TEACHING & RESEARCH ASSISTANTS - يعقود مؤقته أو على منح دراسية، كما هو الحال في ANTS معظم الجامعات الأجنبية، ليسهموا في التدريس العلمي للمقررات كما يسهمون في إجراء البحوث العلمية التي قد يحصلون بها على درجتى الماجستير أو الدكتوراه، ولا يلتزم القسم بتعيينهم إلا إذا كانت هناك حاجة فعلية لهم في الدرجات الأعلى - مدرس - استاذ مساعد - أو استاذ، وهنا يكون لهم الحق كغيرهم في التقدم لشغل هذه الدرجات عن طريق الإعلان كما أسلفنا.

٣ - اتباع نظام الساعات المعتمدة (CREDIT HOURS) المتبع في معظم الجامعات في الخارج، وذلك للاستفادة من العدد الكبير من الأساتذة الصالحين في تدريس مقررات اختيارية، بالإضافة لبعض المقررات الإجبارية لكل كلية، علماً بأن كلية الزراعة بجامعة القاهرة تعتبر رائدة في هذا الموضوع. لقد تقدم عميدها السابق ونائب رئيس الجامعة

الحالي بمشروع لتطبيق هذا النظام في جامعة القاهرة. على أن يبدأ التطبيق بكلية الزراعة عند الموافقة النهائية عليه. وجدير بالذكر أن هذا النظام يحقق مزايا كثيرة للطلاب، فهو يتيح لهم حرية اختيار كثير من المواد التي يدرسونها بحيث لا يصير طلاب كل كلية قالباً واحداً بل يتميز بعضهم عن البعض الآخر في تخصص أو تخصصات معينة، بل ويستطيع طالب الزراعة مثلاً أن يختار موضوعات أخرى كالجغرافيا أو الاقتصاد أو غيرها، حتى يصير أكثر إلماً بالموضوعات العامة التي قد تجعله أكثر مرونة وقدرة على القيام بأعمال مختلفة بعد التخرج. كما أن هذا النظام يتيح للمتفوقين أن يكملوا دراساتهم في عدد أقل من السنوات الدراسية إذا شاعوا ذلك ونجحوا فيه. وبالطبع يشمل هذا النظام تطوير المناهج الدراسية بما يتواءم مع التقدم العالمي واحتياجات المجتمع معاً.

٤ - تطوير الدراسة العملية في كليات الجامعة لتشمل التدريب الحقلى أثناء الصيف، سواء في المصانع أو المزارع أو الشركات، حتى يكون الخريج قادراً فعلاً على العمل والإنتاج سواء في وظيفة حكومية أو غير حكومية أو في مشروعاته الخاص بعد تخرجه، مع الاهتمام بتدريس علوم الكمبيوتر واللغات الأجنبية بصورة فعالة في جميع الكليات، وقد خطت وزارة التعليم أخيراً خطوات مشكورة في هذا الاتجاه.

٥ - نظراً لتكسب أعضاء هيئة التدريس في كثير من الكليات





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧/١١/١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أختياراتها لأعضاء لجان التفيتش على مجلس الأمن. وفي اليوم التالي لهذا اللقاء أعلنت روسيا ومعها فرنسا معارضتهما لأي عدوان عسكري أمريكي جديد على العراق وهكذا فإن أكثر دولتين متعاطفتين مع العراق من الدول الأعضاء الدائمة في مجلس الأمن تكونا قد وقفتا إلى جانب الولايات المتحدة فيما يخص رفض الموقف العراقي، مع رفض لجوء الولايات المتحدة للقوة العسكرية لإعادة الأمور إلى ما كانت عليه قبل نشوب الأزمة الأخيرة.

ولعل هذا الموقف، ومع موافق الصين والدول العربية وفي المقدمة منها مصر إبطأت إلى حد كبير من انفجاع واشنطن نحو العمل العسكري على الأقل حتى وقت كتابة هذه السطور، حيث كانت المهمة الدبلوماسية ليعولي الأمين العام للأمم المتحدة لا تزال جارية وسط المظاهرات الشعبية العراقية والمظاهرات العسكرية الأمريكية في الخليج، ولكن أيا كانت النتائج التي ستنتهي لها هذه الأزمة، وأيا كانت المواقف الدولية من العمل العسكري الأمريكي إذا أصرت بغداد على موقفها، فإن المسألة العراقية سوف تظل ملحة علينا في مصر وفي العالم العربي لأننا لا نستطيع التعامل مع العراق بنفس الطريقة التي نتعامل بها معه بقية دول العالم بحكم عضويته في جامعة الدول العربية، وبحكم الالتزامات إزاء كل الشعوب العربية بغض النظر عن الموقف من نظامها السياسي، ولا أظن أن عربيا واحدا يمكنه القبول بالاعتداء أو فرض الحصار على بلد عربي خاصة عندما تكون تحت إعلام قرارات الأمم المتحدة والقانون الدولي التي تخالفها دول أخرى في المنطقة مثل إسرائيل ولا يبدو أن الولايات المتحدة على استعداد لإبداء نفس الحماس القانوني إزاءها.

ولكن تبيان المفارقة والكيل بأكثر من مكيل بالنسبة للولايات المتحدة لا يحل المسألة العراقية، خاصة وقد تعمقت تعقيداتها خلال هذا العام بالغزو العسكري التركي لشمال العراق وقيام إيران بتوجيه ضربات جوية لمناطق عراقية أخرى. صحيح أن العالم العربي بدا وكأنه يتعاضد مع الغزو التركي وينظر إلى الناحية الأخرى مع الضربات الإيرانية، إلا أن حل المسألة برمتها في جواربها الأمريكية والتركية والإيرانية تتطلب أول ما تتطلب إيجاد صلات مباشرة مع القيادة العراقية، فإنعزلة الدولية والحصار الخارجي والانفلاق الداخلي يلق هذه القيادة حساسيتها إزاء ما يجري في العالم ومن ثم يدفعها إلى حسابات خاطئة يوما يدفع ثمنها الشعب العراقي الذي لم يعد لديه الكثير من الأمان لكي يدفعها. وباختصار فإنه دون فتح الجسور الرسمية وغير الرسمية على هذه القيادة مهما كانت تحفظاتنا عليها فإنها سوف تضع العالم العربي كله في مأزق كبير بشكل متواتر فلا هي تستطيع ترك العراق وشأنه، ولا تستطيع أيضا خلق مجابهة مع الولايات المتحدة الضالعة في حماية أمن دول عربية بأكملها وذات الدور الأساسي في عملية السلام العربية - الإسرائيلية، ولا تستطيع خلق مجابهات غير مطلوبة ولم يستعد لها أحد مع تركيا وإيران. إن فتح هذه القنوات سوف يسمح بقدر من التشاور قبل نشوب الأزمات واستحكامها ووضع كل الدول العربية في مأزق لا تستطيع تحملها إستراتيجيا وعاطفيا ونفسيا، فريما يكون بقدره العراق أن يفعل مع العرب ما لم يفعله مع روسيا وشك، منه وزير الخارجية الروسي.

وإذا كان البعض متا سوف يتعرض على هذه الآلية بحكم أن التشاور وقبول النصح لم يكن أبدا فضيلة لدى القيادة العراقية سواء عندما شنت حربها على إيران أو عندما غزت الكويت، إلا أن اعتقادنا هو أن الظروف تغيرت بشدة، وهناك من الضغوط على هذه القيادة ما يدفعها إلى قبول التشاور والنصح من دول عربية أخرى. وحتى لو لم يثبت صحة وجهة النظر هذه، وهناك أسباب كثيرة تدعو إلى ذلك فإن مسئولية الدول العربية إزاء التاريخ وإزاء الشعب العراقي تكلفها لاتخاذ هذه الخطوة التي سوف يدعمها كثيرا عمل قوى شعبية كثيرة في الاتحادات المهنية والأحزاب والجمعيات الأهلية لتخفيف الحصار على أشقائنا في العراق. ولا أقصد هنا إطلاقا عقد المؤتمرات وإصدار البيانات الملتهية بالشجب والاستنكار التي تعوينا عليها وإنما أعني تقديم عون مادي ومعنوي حقيقي للشعب العراقي. العون المادي بجمع التبرعات والأنوية والغذاء، والعون المعنوي بالاتصال بالقوى الشعبية وغير الرسمية العالمية وحلها على رفع الغيبه عن أطفال العراق الذين يتساقطون صرعى طلبا للغذاء والحليب.

د. عبد المنعم سعيد







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

## الانفجار الطلابي في الجامعات المصرية

يحدث أن المكتب عادة يجلس فيه عدد غير قليل من أعضاء هيئة التدريس ويسمعهم بالكاد، فهل يستحق عقل كيف يمكن أن التصرف في هذا الموقف؟

لا أريد أن أتحدث بعد ذلك - مثلاً - عن المدن الجامعية ولكن يحضر في الخوف الواحدة ما لا يقل عن أربعة طلاب هذا بعد المذاكرة سكرًا، بينما آخر يحبها في الساعات الأخيرة من الليل إلى غير هذا وذلك من مشكلات كثيرة ومعزولة.

ثانيها: النسبة بين عدد طلاب الجامعة وأساتذتها لها تأثير على أعضاء هيئة التدريس بجامعة (استاذ - استاذة) مثلاً، فبعد وصول في العام ١٩٩٦/٩٥ إلى (٣٠٦٢٤) أي بنسبة ١: ٢٢ للهيئة التدريسية إلى ما يقرب من ٢٢ طالباً وفي بعض الجامعات حيث لا تصل إلى واحد لكل عشرين طالباً في عدد غير قليل من الدول الأخرى.

لكن هذا المتوسط العام يخفى عنا سوء الواقع في بعض الجامعات واعتداله في جامعات أخرى، فبالنسبة لهيئة التدريس وحسباً نجد أن هذه النسبة تصل من واحد إلى ٢٢ وفي بعض النسبة العامة أما في الجامعات الأخرى التابعة للوزارة التعليم العالي فهي ١ إلى ٢٢ وهي أيضاً تعادل النسبة العامة أما الواقع بالنسبة لكل جامعة على حدة فهذا يوضحه الرسم البياني ونجد أن جامعات جنوب الوادي والمصنوعة وطنطا تصل فيها نسبة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، بينما تصل جامعات القاهرة والإسكندرية والقاهرة وقناة السويس نسبياً منخفضة إلى غير ذلك الأمان أما جامعات عين شمس وأسيوط والزقازيق وحلوان والمنيا ففي منزلة وسطى وإن كانت جامعات حلوان والمنيا تميزان إلى المنطقة الأولى المتدنية من حيث النسبة للذكورة.

وإذا كانت جامعة جنوب الوادي قد يلتبس لها العجز بالمقارنة جامعة جديدة إلا أن جامعات طنطا والمصنوعة قد انضمت في المصنفات، بل إن جامعة جنوب الوادي لا يتغير اعتباراً حديثاً بالنظر إلى تاريخ إنشائها فالشكل الإداري هو الجديد لكن كلياتها في معظمها كانت موجودة من قبل تحت مظلة جامعة أسيوط.

فما عن هذه النسبة داخل الكليات المتناثرة في الجامعات، التي موضحة بالرسم البياني ولعل هذه الأرقام تظهرنا على الصعيد القومي للذات لتكثيف الأدب والمحتوى، وذلك المهم حالي، لأن البعض أن التطوير في هاتين الكليتين لا يتطلب أكثر من استبدال وميكروفرين ولا يهم عدد الطلاب فالميكروفرين الذي يبيع عادة بـ ٢٠٠٠ سوف يبيع كذلك الفين، فكان القوائم الأخرى للمهمة المطلوبة لا مكان لها في مثل هذا التصور، وإذا كنا نأخذ الواقع بالاعتبار لكليات الطب والزراعة والعلوم نظراً لطبيعة الدراسة فيها فإننا نعتبر النسبة في كليات التربية نسبة مؤسفة ومقلقة لتغييرها.

١ - إن هذه الكليات بها أقسام تعادل تقريباً - الدراسة وكليات العلوم.

٢ - إن دراسة العلوم التربوية والنفسية لابد أن تكون في المجموعات المعيرة لإتاحة فرص أكثر للتفاعل والتأثير، ولكن تصبح هذه الدراسة بلا جدوى لو اعتمدت فقط على الأساتذة والمعلمين.

ولكن تكتمل الصورة للتغير إلى توزيع أعضاء هيئة التدريس وفقاً لدرجاتهم وهنا سنلمس أن الهرم غير مغفل بل الأساتذة الأساتذة الساعدين والتدريسين فمن المعروف أن الفترة الأخيرة للتدريس يقع على عاتق التدريسين ثم يقل شيئاً فشيئاً مع التطور الآخرين، بحيث تكون فئة الأساتذة الساعدين أقل من التدريسين ويكون الأساتذة أقل من الأساتذة الساعدين، لكن هذا التوزيع

لعلنا نذكر بعض الأحداث المؤسفة عندما كنا - أحياناً - نحتاجنا يفرق مركب كبير في النيل وضيق حياة عدد غير قليل من الركاب وعندما يحقق في الأمر كان السبب الرئيسي دائماً هو أن الركاب جعلت من الركاب ما يزيد كثيراً على حمولتها المقررة ولا يجرؤ أحد منا أن يحتج على من يطالب بضرورة أن يلتزم بالعدد المقرر في حمولة المركب بإدعاء أن ذلك سوف يؤدي إلى حرمان أعداد من الموظفين من ممارسة حقهم في الانتقال.

والسلطات المختصة تقدر كذلك إعطاء تصاريح البناء للبعثات السكنية ارتفاعاً معيناً بعدد محدد من الطوابق لابد من الالتزام به، فإذا خالف أحد ذلك يصدر قرار بتهديم الأنوار المخالفة لماذا؟ لأن هذه المخالفة يمكن أن تؤدي إلى انهيار المباني ووفاء عدد كبير من السكان وضياع مئات الآلاف من الجنيئات، وهذا أيضاً لا يمكن لاحد أن يحتج بأن هناك كثيرين لا يجدون سكناً ومن ثم فيمكن التفاوض عن المخالفة إن الحل الواضح والمقبول في كلتا الحالتين ليس هو تكليس الركاب أو تكليس السكان والأدوار وإنما هو تسيير مركب أكثر وبناء عمارات أكثر.

هذا هو الشأن في مؤسساتنا التعليمية والتي لا تبلغ كثيراً إذا قلنا إنها أشد خطراً من الحالتين السابقتين دون أن نقف على ذلك لأن المسألة ما دامت تخلق من القتلى والجرحى والسرقة والغش ما نرى علينا الأمر أن الخطورة هنا هو أننا نكون أمام انهيار لشخصيات مواطنين نقوى بشرية وانهيار الشخصية أو تصدع بذاتها أو إصابتها بخلل أمر لا يقتصر على صاحب فقط وإنما يتعداه إلى من حوله وإلى الأجيال التي تعقبه وتربي عليه وتتعاقل معه.

إن مطالعة الأرقام الخاصة بجامعاتنا تصدم كل من توافر لديه علم بأعداد الطلاب في معظم جامعات العالم.

فقد بلغ عدد طلاب الجامعات في مصر إلى ما يقرب من مليون وهذا الرقم في حد ذاته لا يكون ذا دلالة حقيقية إلا إذا قسناه وفقاً لجوانب ثلاث:

أولها: الإمكانيات الذاتية لكل جامعة من قاعات محاضرات ومعامل ومكتبات وملاعب والأماكن الخاصة بممارسة الأنشطة الفنية والاجتماعية والثقافية والأماكن الخاصة بالسكان الطلاب، وكذلك اللبنة والمساحات الخضراء.

إن هذا الجانب بالذات على درجة كبيرة من الإهمية، حيث يكثف على الفور إذا كانت أعداد الطلاب في الجامعة تزيد على الطاقة أم لا ويأتي نسبة زعم تلك لا تتوافر لدينا مع الأسف الشديد بيانات كاملة متكاملة عنها.

ورغم ذلك فنالتصميم يستطعون أن يجزئوا من واقع الخبرة المتراكمة أن هذه الإمكانيات الذاتية لا تكاد تكون نصف العبد الموجه بكل جامعة، هذا إذا أحسننا الظن، ذلك أن الواقع يشير إلى أن الأمر أخطر من ذلك ويكفي أن يسأل كل منا أبته أو أبنته أو أي طالب قريب منه عما يراه ويشاهده حديثاً استاذ أنه طلب التدريس لمجموعة ما من طلاب السنة الثانية ثم سأل عن عديم قليل أنه ما يفرق من شيعيات طالب ثم سأل عن القاعة التي سوف يدرس لهم فيها فإذا بها لا تزيد على الاستيعاب مائة طالب بعضهم سوف يكون زائفاً.

وأخبرني آخر مقرب لإحدى الكليات لمجموعة من بيانات الدراسات العليا سأل عن عديم قليل ما يقرب من مائة وخمسين ثم طالع في جدول الدبلوم المعلق بالطلاب بالنسبة فكان الصافرة أنه (المكتب) أي المكتب الخاص بالاستاذ وهو أصلاً لا مكتب له بالكلية لأن مقرب وإذا استعنت - إن زملأه في نفس الكلية فسوف





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

### د. سعيد إسماعيل على

المالية والإدارية وأعتبر الاستاذة في المحطة الأخيرة أصبحت تعيش تكسبا واضحا إلى الدرجة التي نرى فيه عند الاستاذة في الجامعات القديمة (القاهرة والاسكندرية واسيوط) يزيد على عدد المدرسين وفي عدد آخر من الجامعات يزيد عدد الأساتذة على عدد الأساتذة المساعدين مثلما هو الأمر في جامعات القاهرة والاسكندرية وغين شمس واسيوط وطنطا والتحصيرة وبلوزن ويتقاربان في التوزيع وقناة السويس والزقازيق ويقل عدد الأساتذة عن المساعدين في جامعتي المنيا وجنوب الوادي فقط. والمحصلة العامة هي تضخم في قمة الهرم وفي قاعدة وانكماش في منطقتي الوسطى وتحتل كليات الطب القمة في اعداد الطلبة للتبوية بها.

ثالثا نسبة عدد طلاب الجامعات إلى الشريحة العمرية للسكان في سن التعليم الجامعي، فوفقا لتقديرات عام ١٩٩٦ السكانية نجد ان هذه الشريحة التي تتراوح اعمارها عادة بين ١٨ - ٢٢ سنة تصل إلى ٩,٧٨٠,٠٠٠ نسمة وبالتالي تصبح نسبة للتعليم بالجامعات في مصر من الطلاب إلى شريحة السكان المقابلة في ١٧,٢٥٪ لكننا إذا أضفنا عدد طلاب المعاهد العليا تصبح النسبة اعلى من ذلك لكن لا يتوافر بين أيدينا الآن احصاء بعد هذه الفترة. فإذا عرفنا ان هذه النسبة تصل في إسرائيل إلى حوالي ما يقرب من ٣٥٪ وتصل إلى ضعف ذلك في بعض الدول الصناعية المتقدمة أدركنا اننا على الرغم من الشكوى من تضخم اعداد الطلاب في جامعاتنا مازال عددهم أقل إذا قيس ببلدان أخرى كثيرة متقدمة.

فإذا كنا لا نستطيع ان نطالب بتخفيض اعداد الطلاب بجامعاتنا زائما طالبا بالمزيد وإذا كنا نصرخ من تضخم الاعداد للوجوب في كل جامعة فإن الحل يكمن في تقليص الجامعات للتخفيف من اعدادها من الجامعات.

إن فرع جامعة القاهرة بيني سويك يضم ١٨١٥٢ طالبا وفرع الفيزياء ١١٥١٨ (غير الدراسات العليا) مما يتيح الفرصة لأن يستغل كل منهما كجامعة قائمة بذاتها، وهناك كثير من الجامعات في الدول المتقدمة لا يزيد عدد طلابها على ذلك بل قد يقل، وإذا نظرت إلى بقية فروع الجامعات فسنجد نفس القصة، ففرع جامعة الاسكندرية يضم ١٢٣٥٤ طالبا وفرع جامعة طنطا بكفر الشيخ يضم ١٢١٧٧ وفرع جامعة المنصورة بدمياط يضم ١٠,٥٢٩ أما فرع جامعة الزقازيق بينها قهر الذي يستثير الرثاء حقا إذ يبلغ عدد طلابه ٢٩٤٩٢ وفرع جامعة قناة السويس ببورسعيد يضم ٩٢٨٤ ونكرر ان هذه الاعداد تشمل فقط طلاب المرحلة الجامعية الأولى.

والسؤال ليست مجرد (تكبير) عدد الجامعات فليخبرا عما شجعنا عن التضخم الحالي لأن الاستقلال يتيح لكل فرع ان يكلف جهده في التنظيم والإدارة والتعليم والبحث العلمي. إن المسألة تكاد تكون شبيهة بالمشكلة السكانية فنقول إننا نغاث من انفجار سكاني قياسي إلى التكثف الواضح في الشاغة المأهولة ولو اضطررنا أن نوجد تجمعات سكانية متعددة في مناطق بعيدة عن وادي النيل لحلت مشكلات كثيرة كذلك الأمر بالنسبة لجامعاتنا ندع إلى ضرورة إنشاء جامعات جديدة باستقلال فروع الجامعات القائمة كخطوة أولى إلى ان تنهيا الظروف بعد فترة لأن يقرب من النسبة العالمية التي تقبل أن اللروض على أقل تقدير أن تكون هناك جامعة لكل مليون من السكان، بل إن البعض يذهب إلى أن تكون هناك جامعة لكل مليون من السكان وأضعف الإيمان الآن هو ما أشرنا إليه بالنسبة لتوزيع الجامعات القائمة.







المصدر : السعاليه اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

# منظومة التعليم .. إلى أين؟

أستاذ جامعي

بقلم : محمد الباز

اهمية التعليم في أي مجتمع ولاية دولة وعلاقته بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية ليس محل خلاف أو اختلاف وليس محل شك أو تشكيك ذلك انه يعتبر احد الثوابت في زماننا هذا بل وفي الازمنة السابقة. ولكن عصرنا هذا قد اضاف الى تلك الاهمية عناصر جوهرية بحكم ما شهده من تغيرات ومستجدات لعل أبرزها مايلي:

1- أن التعليم أصبح احد اهم مقومات وعناصر الامن القومي في أي مجتمع بحكم ما شهده هذا العصر من تطورات عاصفة في تطبيقات العلم من ادوات التكنولوجيا في مختلف المجالات واصبح من العسير على أي مجتمع ان يتعامل مع تلك الادوات دون علم ومعرفة لها مواصفات خاصة بل ان احتكار التكنولوجيا لا يقل في خطره وتأثيره على امن الدول وتنميتها عن احتكار الماء والغذاء.

2- ان قضية الكيف او الجودة في التعليم أصبحت بحكم متغيرات العصر في الاهم وهي الضرورة.

3- ان التعليم لم يعد قضية فلسفة وتوجهات لاتجد لها مصداقية في التطبيق بقدر ما أصبح قضية منظومة وآليات متكاملة مترابطة تكفل انضباط وانتظام تحقيق الاهداف المستخلصة من الفلسفة والتوجهات.

4- انه لم يعد من الممكن عزل قضايا التعليم في أي مجتمع عما يجري في العالم من حولنا والا انهارت منظومة التعليم كلها وليس ادل على ذلك من انه عندما سبقت روسيا الولايات

المتحدة في اطلاق اول سفينة فضاء في التاريخ قامت الدنيا ولم تقعد في امريكا والتقرير الشهير الذي صدر في امريكا بعنوان «أمة في خطر» ليس ببعيد عن الازهان.

ولا يستطيع منصف ان ينكر ما حدث من محاولات لتطوير منظومة التعليم في مصر الا ان الحقيقة تقتضي ايضا ان نسجل ان تلك المنظومة، مازالت دون مستوى ما نريد ودون مستوى ما يجب ان نحقق انا كنا جادين في تحقيق تقدم وفي ان نجد لنا مكانة بين العالمين وأخسبنا كذلك.

ومن هنا فإن ما سعت اليه حكومة د.الجنزوري من اعداد رؤية للنهوض بمنظومة التعليم في مصر ورأسها للرئيس مبارك عمل أراه مرتبطا بحاضر مصر ومستقبلها بل بأمنها ووجودها. وتلك





المصدر : **العالم اليوم**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٧

قضية يجب ان تنال اهتمامنا جميعا متخصصين ومفكرين وقادة ومرتوسين واحسب ان طرح النقاش فيها ومساهمة كل الاحزاب امر مطلوب لانه يتعلق بمصر كلها وهو مسألة قومية. وانا ادعو جريدة «العالم اليوم» الى فتح النقاش في هذا الموضوع لكل الآراء ومختلف التوجهات ولعلنا نطرح بعض المحاور الحاكمة في منظومة التعليم في هذا السياق وهي:

التعليم العام والتعليم الخاص معايير جودة التعليم كيفية واهمية ربط مخرجات التعليم بسوق العمل، اقتصاديات التعليم، خصائص منظومة التعليم على ضوء التحديات في القرن القادم.

وقد أثارت بعض جوانب تلك المحاور نقاشا لم يخل من خلافات حادة فالبعض يرى ان يقيد الجامعات الخاصة او يضع لها ضوابط يراها ضرورة والبعض يرى التوسع فيها بل ويدعو الجامعات الحكومية لان تنشئ جامعات خاصة والامر في الحقيقة يجب الا يكون امر رفض او قبول ولكن هو امر آليات وخطوط ومعايير للجودة يجب توافرها سواء في التعليم العام او التعليم الخاص فكثيرا ما ننادي بمستويات في التعليم الخاص يفتردها التعليم العام كما ان معايير جودة التعليم تكاد تكون متروكة للاجتهادات الشخصية وآليات لياس تطبيقها قد تكون غير متوافرة بالمستوى اللازم.

وربط مخرجات التعليم بسوق العمل قضية كثر النقاش فيها ولكنها مازالت غائبة عن منظومة التعليم. واخيرا فإن الاتفاق على استراتيجية لمنظومة التعليم اهدافا وآليات ومناهج وادوات وابنية وتجهيزات وبشرى وموازنات وادارة وقيادات امور جوهرية لكن تحديدها وقابليتها للقياس والمتابعة هي ضمان سلامتها ومصداقيتها.

حقا ان القضية تستحق النقاش والتساؤل المطروح عن «منظومة التعليم في مصر الى أين؟» يجب ان نشارك فيه جميعا حتى تبقى مصر دوما الحضارة والمفاخرة على مر الايام والاحترام وكل التقدير لهذا الرجل وحكومته د. الجنزوري الذي يواجه التحديات بالثقة والاصرار الثقة في مصر

وقدراتها والاصرار على العبور بها الى حيث يسعى الرئيس مبارك لتكون لها الريادة في قرن قادم لن يكون فيه مكان لغير الجودة والتفوق والابداع.







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

عليننا أن نشرع في وضع الخطة الشاملة للتعليم  
بالتعليم في مصر، وأصلاحه بحيث يكون الاصلاح جذريا  
هنى مبارك

ينفرد

# الاستراتيجية التعليمية للمعظم في مصر

• في إطار التغيير الكامل لنظام التعليم في مصر - علمت - أنه سيتم تغيير جذري لنظام  
التعليم في بعض الكليات المتخصصة لكي يتفرغ الخريجون للإلمام بعلومها  
التخصصية وتحقيق مزيد من الكفاءة دون تشتيت في تحصيل  
علوم أخرى وذلك بهدف تحقيق التعمق في  
التخصص بما يفيد الوطن  
والعمل والمواطن.







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

من حقائق التعليم المصري ان التعليم كان دائما الاساس في بناء مشروعات النهضة في مصر ، وإذا اقتصرنا حدودنا علي القرنين الماضيين (اي القرن ١٩ ، ٢٠) فاننا نلاحظ بوضوح ان التعليم كان دائما المشروع الوطني لمصر للخروج من دائرة التخلف الضيق الي عالم التقدم الواسع .

لقد كان التعليم هو المشروع الرئيسي في بناء الدولة المصرية الحديثة منذ اوائل القرن التاسع عشر ، كما كان الاهتمام الاساسي لقادة الحركة الوطنية خلال فترة الاستعمار البريطاني (وخاصة في اوائل القرن العشرين) وكان ايضا احد الانجازات الكبرى لثورة ٢٣ يوليو لبناء المجتمع الجديد (في منتصف القرن العشرين) وكان كذلك مشروع الرئيس الراحل محمد انور السادات في محاولته لبناء الدولة العصرية عام ١٩٧٢ (مؤتمر التعليم في الدولة العصرية الذي عقد في اوائل فترة ولايته) وهو المشروع القومي لمصر كما عبر عن ذلك مرارا الرئيس محمد حسني مبارك منذ ولايته عام ١٩٨١ وقد حدد السيد الرئيس في عام ١٩٩٢ الحدود الزمنية للإنتقال بالمشروع حتي نهاية القرن العشرين .

صحيح ان معظم هذه المشروعات القومية الكبرى للتعليم لم تحقق اهدافها كاملة وتعرضت لقوي المد والجزر التي احدثت في التعليم المصري اثارا علي النحو الذي نشهده اليوم ، إلا ان الحقيقة التاريخية تظل قائمة وهي انه لا تطوير ولا تنمية ولا تقدم لمصر بدون تعليم نام متقدم وهي حقيقة لا تؤكد شواهد التاريخ والحاضر في مصر وحدها وإنما في كل المجتمعات الانسانية سواء وصفت بالتقدم او النمو .

والتعليم كان دائما علي اجندة اهتمامات العمل الوطني للرئيس حسني مبارك ، ومن كلماته لمواجهة قضية تحديث التعليم نجده مثلا في عام ١٩٩١ قال :  
« علينا ان نشرع في وضع الخطة الشاملة للنهوض بالتعليم في مصر ، وإصلاحه بحيث يكون الاصلاح جذريا » .  
« ونفقد علي ان تكون السنوات القليلة القادمة هي اعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة في مصر » .

من خطاب السيد الرئيس امام الجلسة المشتركة لمجلسي الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة البرلمانية في ١٤/١١/١٩٩١ ،  
« وقد ان الاوان لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهودنا الي مستوي التعليم في مصر ، والتركيز علي تنمية قدرة الطالب علي استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتواءم مع التحديات المتجددة » .

من خطاب السيد الرئيس في احتفال كلية دار العلوم بمرور ١٢٠ عاما علي انشائها  
١٩٩١/١١/٢٣  
« التعليم والارتقاء به هو طريقنا ، ومدخلنا لخريطة العالم الجديدة » .  
« التعليم هو المحور والاساس لامتنا القومي ، بمعناه الشامل » في الاقتصاد ، في السياسة ، في دورنا الحضاري الذي بدانا ، قبل غيرنا من الأمم وعلينا مواصلة « في استقرارنا الداخلي ، ونمونا ووراثتنا » هو طريقنا للمنافسة في الاسواق ، اسواق الداخل والخارج » .  
« علينا تطوير مناهج التعليم من اجل إعداد وتأهيل شباب قادر مسلح بالعلم وبالمعرفة والتكنولوجيا » شباب مجهز بادوات العصر » .  
« إن منهجنا وخططنا التعليمية ليست تابعة من فراغ ، ليست جزيرة منعزلة ، عما عداها ، هي حركة مجتمع ، ونهضة أمة ، تتحرك علي مجموعة من المحاور ، في نفس الوقت » .

من حديث للسيد الرئيس في ١٦ ، ١٨ سبتمبر ١٩٩٢  
« ونحمد الله أننا أدركنا أهمية الارتقاء بجودة التعليم ودوره في تدريب







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

وإعداد المهارات وتأهيلها للحصول على فرص العمل المناسبة ، وهو الأمر الذي يستحيل انجازه في غيبة برنامج قومي شامل لتحديث مدارسنا وتطوير مناهجنا ، بحيث نركز في دورات الدراسة على المضمون والكيف ، لا على الكم كي نتيح لأولادنا ان يمارسوا أنشطة مدرسية تساعد على تنمية مهاراتهم

من خطاب السيد الرئيس في عيد العمال مايو ١٩٩٤ :  
« أعطينا كل الاهتمام للنهوض بالتعليم في شتى أنحاء البلاد ، واعتبرنا هذا النهوض قضية قومية كبرى ، تستحق أولوية مطلقة ، لأن النهوض بالتعليم هو نقطة البداية الصحيحة في أي إصلاح يستهدف إقامة مجتمع قادر على مواجهة تحدياته »

من خطاب السيد الرئيس في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر الدولي للسكان والتنمية ٥ سبتمبر ١٩٩٤ :

وإذا كانت الدولة وعلى رأسها الرئيس محمد حسني مبارك قد وضعت التعليم على رأس أولوياتها باعتباره القاطرة التي سوف تعبر بمصر إلى قرن جديد ، واللفية الثالثة ، ولم ترض عليه بالمال إلى الحد الذي زادت فيه موازنة التعليم اليوم إلى ستة أمثال ما كانت عليه منذ ٦ سنوات فقط فإنه يبقى أن يتحول التعليم بالفعل إلى آلية فاعلة لتحقيق طموحات الأمة في المشروع القومي الشامل للتنمية الذي حددت معالمه وثيقته (مصر والقرن الحادي والعشرون) التي صاغها مجلس الوزراء وحدد فيها سمات ومعالم استراتيجية مصر للتنمية في القرن القادم .

ونفرد بنشر التقرير الكامل والمتكامل عن تطوير التعليم الذي أعده مجلس الوزراء متضمناً التفاصيل الكاملة للتغيير الجديد في نظام التعليم من أجل بناء متكامل للإنسان المصري والعبور إلى القرن الجديد وتحقيق أحلام مبارك ورؤيته الشاملة لنهضة مصر .

التعليم هو إحدى ركائز الإصلاح الاقتصادي والدول التي تقدمت اعتمدت على التنمية البشرية وإصلاح نظام التعليم والتدريب .. وجذب الاستثمارات إلى مصر وانطلاق الاستثمار المصري يحتاج إلى عقل وفكر شباب متعلم بنظام حديث وفق علوم المستقبل .. ويحتاج التعليم أيضاً إلى التفكير في العائد الحقيقي منه حتى الآن .. فهو استثمار ضئيل العائد خلال الأعوام الأربعين الماضية .

نحن نريد أن نتطلع إلى المستقبل بأمان .. والتعليم هو الجسر الذي نعبر به إلى المستقبل وإلى القرن القادم بلا خوف ولا خطر ..

والتقرير يتناول إستراتيجية التعليم والتغييرات الجذرية في كافة أجزاء المنظومة التعليمية بمكوناتها وهي بنية التعليم ، تطوير إعداد المعلم وتدريبه ، تطوير المناهج بما يتضمنه من مواد ومقررات دراسية وكتب ووسائل تعليمية وطرق للتدريس وأساليب التقويم ، تطوير نظام الإمتحانات ، الإدارة التعليمية والمدرسية ، بما تتضمنه من تخطيط ورسم سياسات وتنظيم وتوجيه وتمويل ورقابة ، المباني المدرسية وتجهيزاتها ، آلية التحكم في الجودة التعليمية . ومن هنا تبدأ التقرير للنظام الجديد للتعليم ونستكمل الأسبوع القادم .. ولعل التقرير بهذا الشكل وعلى هذا النحو أيضاً مفتوح بكل الشفافية أمام الجميع .. من مختلف المواقع للمناقشة وإبداء الرأي ونحن في انتظار تلك الآراء ..

رئيس التحرير





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

#### أهداف استراتيجية للتعليم المصري

للقرون الحادى والعشرين:

تحدد الأهداف الاستراتيجية للتعليم المصري فى القرن الحادى والعشرين على النحو التالى:

- ١ - بناء المواطن المصرى المؤمن بالقيم الدينية، المعترف بثقافته الوطنية والعربية، والمدعم لدور وطنه القومى، والمنفتح على ثقافات العالم فى الدوائر القريبة منه (خاصة فى إفريقيا والعالم الإسلامى) أو البعيدة عنه، مع تقدير القيم الثقافية فى الحضارة الإنسانية المعاصرة.
- ٢ - تكوين الإنسان المصرى المتوازن فى تقديره لتاريخ أمته وإنجازاتها فى الحضارة الإنسانية، وفهمه للمعوقات التى تعطل فى الحاضر عملية التنمية والتقدم، وإدراكه لمتطلبات المستقبل، والتخطيط للقيام بمسؤولياته إزاءها.
- ٣ - تحقيق التنمية الشاملة المتكاملة للإنسان المصرى فى جوانبه الجسمية والمعرفية والمهارية والوجدانية والأخلاقية والاجتماعية بما يجعله قادراً على التواءم مع التغيرات المحلية والإقليمية والعالمية، مع كفاءة فى العمل الجماعى والتعاونى مبركاً لحقوقه ومقدراً لأدواره وواجباته.
- ٤ - إعداد الإنسان المصرى ذو العقلية القادرة على مواجهة التغيرات السريعة محلياً وإقليمياً وعالمياً، والتصدى لما يحمله المستقبل من مفاجآت ومواقف جديدة قد يصعب التنبؤ بها.
- ٥ - التأكيد على المرونة فى منظومة التعليم المصرى بما يمكنها من الاستجابة للحاجات المتنوعة للأفراد والبيئات والمجتمعات المحلية وتنمية القدرات والاستعدادات الفردية لمواجهة الظروف والمواقف الجديدة والمتجددة.
- ٦ - الوصول بالمتعلمين إلى مستوى الإتقان والجودة فى عصر سريع التغير يتطلب مهارات متنامية، ومعارف متدفقة لاكتفاء بالمستويات الدنيا للمعرفة أو المهارة هو أخطر معوقات التنمية فى الحاضر والمستقبل.
- ٧ - تنمية العقلية الناقدة الفاحصة التى تتضمن التصحيح الذاتى، وتصويب المسار وتقدير الراى الآخر، واستثمار أفضل مافيه، وهو مايعنى التحرر من التسليم بالراى الواحد والتشيع له.
- ٨ - تحرير الإنسان المصرى من السلبية باعتبارها نتاج قراث انتجته عصور من التخلف بما تتضمنه من تواكل واستسلام وضعف إرادة التغيير، وتحويله إلى مواطن أكثر إيجابية وفعالية ومشاركة.
- ٩ - التأكيد على أن يصبح المتعلم قادراً على إنتاج المعرفة وماتضمنته من ممارسة لعملياتها دون الاقتصار على نقر المستهلك والمستخدم السلبي لها.
- ١٠ - التأكيد على مفهوم التعلم المعتمد على الذات. فالتعلم الذاتى أحد المبادئ الأساسية الموجهة للتعلم فى المستقبل فضلاً عن أنه أحد المكونات الأساسية فى ثقافتنا، بالإضافة إلى أنه القوة الدافعة لمزيد من التعلم والنمو.
- ١١ - التأكيد على مبدأ التعلم المستمر مدى الحياة، لأن ظروف العصر ومتطلبات المستقبل لا تقبل مفهوماً للتعلم والتعليم يقدم للإنسان مرة واحدة فى مرحلة معينة من حياته. فالتعلم مدى الحياة هو أحد مفاتيح





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٧

القرن القادم وفيه لابد من التعليم والتدريب المستمر، وإعادة التدريب وتجديد التعلم طوال حياة الإنسان استجابة لحاجات المجتمع المتجددة، وظروف سوق العمل المتغيرة، ومقابلة التحديات التي يفرضها عالم سريع التغير.

ويتطلب تحقيق هذه الاهداف الاستراتيجية اجراء تغييرات جذرية في جميع اجزاء المنظومة التعليمية بمكوناتها الآتية:

- ١ - بنية التعليم.
- ٢ - تطوير اعداد المعلم وتدريبه.
- ٣ - تطوير المناهج بما تتضمنه من مواد ومقررات دراسية وكتب ووسائل تعليمية وطرق للتدريس واساليب التقويم.
- ٤ - تطوير نظام الامتحانات.
- ٥ - الإدارة التعليمية والمدرسية، بما تتضمنه من تخطيط ورسم سياسات وتنظيم وتوجيه وتمويل ورقابة.
- ٦ - المباني المدرسية وتجهيزاتها.
- ٧ - آلية التحكم في الجودة التعليمية.

أولا - بنية التعليم:

تتكون بنية التعليم في مصر من:

١ - مرحلة التعليم الاساسي: وتتكون من حلقتين اولاهما الحلقة الابتدائية وتتألف من خمس سنوات دراسية، وثانيتهما الحلقة الإعدادية وتتألف من ثلاث سنوات دراسية، وتكون الحلقتان معا مرحلة التعليم الاساسي من ثماني سنوات تمتد بعمر الطفل من سن السادسة وحتى الرابعة عشرة.

٢ - مرحلة التعليم الثانوي: ومدتها في التعليم العام ثلاث سنوات، تتميز السنة الاولى فيها بطابع الدراسة العامة، أما الصفان الثاني والثالث فيؤلفان الثانوية العامة بصورتها الراهنة.

أما التعليم الثانوي الفني: فيتألف من انواع متعددة من التعليم الفني (زراعي - تجاري... إلخ) ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات تنتهي بحصول الطالب على دبلوم التعليم الفني، وتمتد بعض انواع التعليم الفني وخاصة التعليم الصناعي إلى نظام خمس سنوات.

ولتطوير السلم التعليمي يقترح مايلي [أنظر من فضلك إلى الشكل رقم (١)]:

١ - التوسع في مرحلة رياض الاطفال من سن ٤ - ٦ سنوات، وإلحاق أكبر عدد من الفصول الخاصة بها بمدارس التعليم الابتدائي وعندما تصبح هذه الفصول في جميع المدارس الابتدائية يمكن النظر في إلحاق هذه المرحلة بالسلم التعليمي بصورة رسمية على أن يتم التدريس في هذه المرحلة عن طريق التعليم من خلال اللعب.

٢ - الصفوف الاولى من الحلقة الابتدائية، التي يقوم التدريس فيها على نظام معلم الفصل حلقة ذات طبيعة خاصة أكثر ارتباطا بمرحلة رياض الاطفال بحيث يلعب النشاط التربوي دورا مهما في هذه الحلقة، وأن تكون







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٩٩٧



المناهج ونظم إعداد المعلمين لرياض الأطفال ومعلم الفصل على درجة كبيرة من الاتصال والتكامل.  
٣ - اعتبار الصفوف المتأخرة من الحلقة الابتدائية والصفوف الثلاثة التي تؤلف المرحلة الإعدادية حلقة متماسكة متكاملة بحكم طبيعة المنهج في جميع الصفوف مما يتطلب انعكاس ذلك على تصميم المنهج وإعداد المعلم.

٤ - ومن التوجهات المستقبلية تقسيم الحلقتين الراهنتين للتعليم الابتدائي والتعليم الإعدادي في إطار مفهوم التعليم الأساسي إلى الحلقتين الآتيتين:

أ - الحلقة الأولى (تربية الطفل) وتشمل مرحلة رياض الأطفال (صفين) والصفوف الأولى من التعليم الابتدائي الآن (مرحلة معلم الفصل «صفوف») بمجموع كلي (٥) صفوف.

ب - الحلقة الثانية وتشمل الصفوف المتأخرة من التعليم الابتدائي والصفوف الثلاثة بالتعليم الإعدادي (٥ صفوف أيضا).

٥ - إحداث التكامل بين التعليمين العام والفني في المرحلة الثانوية ويتطلب هذا تمهين التعليم الثانوي العام وزيادة الطبيعة الأكاديمية للتعليم الثانوي الفني.

٦ - التركيز في إعداد مناهج رياض الأطفال والصفوف الأولى من الحلقة الابتدائية على التربية التعويضية وبرامج التعلم العلاجي، على أن يستمر الاهتمام بالتعليم العلاجي في الصفوف المتأخرة من الحلقة الابتدائية وفي المرحلتين الإعدادية والثانوية.

٧ - أن يتم الاهتمام بالتلاميذ المتفوقين والتعرف عليهم ورعايتهم ابتداء من الحلقة الابتدائية، على أن يبدأ تصميم برامج التعليم الإثرائى الموجهة إليهم ابتداء من الصف الأول الإعدادي، وأن يتوقف نهائيا نظام فصول المتفوقين الحالي وكذلك مدارس المتفوقين وأن يحل محله نظام رعاية المتفوقين بالبرامج الإثرائية من خلال المسار الرئيسى للتعليم.

٨ - توجيه الجهود وتكثيفها إلى رفع كفاءة التعليم وضمان جودته وزيادة مستوى مخرجاته بحيث يتنافس التعليم المصرى مع نظم التعليم المتقدمة فى العالم، وبعدئذ يمكن النظر فى إضافة صف جديد إلى التعليم الأساسى، أو جعل جميع سنوات ما قبل التعليم الجامعى مرحلة تعليم إلزامى، أو إضافة صف رابع للتعليم الثانوى يكون من أهدافه الأساسية الإعداد للالتحاق بالجامعات والتعليم العالى.

٩ - بناء نظام مواز للتعليم يهدف أساسا إلى ضمان تحقيق التعلم مدى الحياة، بحيث يوفر للخريجين من مختلف مراحل التعليم فرص إعادة







المصدر : الأهرام الاقتصادى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

التدريب وإعادة

التعلم على النحو الذى سوف

تفرضه ظروف الحياة فى المستقبل.

ثانيا - تطوير إعداد المعلم وتدريبه:

١ - اختيار الطلاب للالتحاق بكليات التربية:

تتألف عملية اختيار الطلاب للالتحاق بكليات التربية مما يأتى:

١ - التوجيه التعليمى للطلاب فى المرحلة الثانوية:

يحتاج طلاب المرحلة الثانوية إلى أن تقدم إليهم خدمة التوجيه التعليمى ليتعرفوا من خلالها على مؤسسات التعليم الجامعى والعالى من حيث أهدافها ومتطلباتها وطبيعة الدراسة فيها، كما يتطلب ذلك تطوير دليل القبول بالجامعات والمعاهد الذى يوزعه مكتب التنسيق على الطلاب المتقدمين إليه بعد حصولهم على شهادة الثانوية العامة بحيث يصبح دليلا للتوجيه التعليمى بعد المرحلة الثانوية يوزع على الطلاب أثناء دراستهم فى التعليم الثانوى.

ونرى أن هذه الخدمة الإرشادية وماتوفره لطلاب التعليم الثانوى من معلومات عن مستقبلهم الدراسى والتعليمى والمهنى بالغة الأهمية للجميع وليس فقط لأولئك الذين سيقدمون للالتحاق بكليات التربية، ويمكن أن يقوم بها بكفاءة فى الوقت الحاضر الأخصائى النفسى بالمدرسة والذى يتوافر الآن فى جميع المدارس الثانوية.

٢ - اختبارات القبول بمؤسسات إعداد المعلم:

لابد من تطوير أساليب القبول بمؤسسات إعداد المعلم سواء حسب النظام التكاملى أو التقابلى. وتيسيرا لمهام مكتب التنسيق فإن طلاب

النظام التكاملى الحاصلين على الثانوية العامة يمكنهم التقدم لأداء اختبار للقبول بكليات التربية قبل الترشيح لهذه الكليات، ويتم الترشيح بعد ذلك من بين الذين يجتازون هذا الاختبار بنجاح. ويؤدى طلاب النظام التقابلى هذا الاختبار عند تقدمهم للالتحاق بكليات التربية على أن يقبل الطلاب الأعلى تقديرا فى الدرجة الجامعية الأولى من بين الذين يجتازون هذا الاختبار بنجاح. ويتطلب ذلك أن تصمم اختبارات القبول لكليات التربية على أسس علمية دقيقة تعتمد على تحليل لمهمة التدريس والاستعدادات اللازمة للنجاح فيها والاتجاهات والقيم المرتبطة بها. وتتولى إعداد هذه الاختبارات المراكز البحثية المتخصصة مثل المركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية وكليات التربية مع الاستعانة بالخبرات المتوافرة فى الجامعات.

ب - نظام إعداد المعلم:

١ - يكون إعداد المعلم لمختلف المراحل التعليمية وفى مختلف التخصصات فى كليات التربية وعلى المستوى الجامعى.

٢ - ضم جميع مؤسسات إعداد المعلم إلى الجامعات ويشمل ذلك كليات رياض الأطفال وكليات التربية النوعية وكليات التعليم الفنى الصناعى.. إلخ.

٣ - إعادة تشكيل لجنة قطاع التربية وإعداد المعلم بالمجلس الأعلى للجامعات بحيث تشمل عمداء جميع كليات إعداد المعلم وعددا من المتخصصين فى هذا المجال وتقابة المهن التعليمية ووزارة التعليم العالى ووزارة التربية والتعليم.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

٤ - أن يتوافق نظام إعداد المعلم مع السلم التعليمي بحيث تختلف البرامج التي تعد المعلم لكل مرحلة عن غيرها تبعاً لطبيعة المرحلة، وعلى ذلك فإن الشعب التي تؤلف كليات التربية يجب أن تشمل مايلي:

(١) شعبة تربية الطفل: وتركز على إعداد معلم لمرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولى من الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي (معلم فصل). ويمكن أن يسمى معلم الطفولة ويتطلب ذلك من ناحية تطوير برامج كليات وشعب رياض الأطفال بحيث تستوعب إعداد معلم الفصل، كما يتطلب من ناحية أخرى فصل إعداد معلم الفصل عن شعبة التعليم الابتدائي الحالية بكليات التربية بالجامعات المصرية بحيث تستوعب إعداد معلم رياض الأطفال أيضاً، ويستوعب إعداده للتدريس في حوالي خمس سنوات من السلم التعليمي المفتوح (منها رياض الأطفال وهي اختيارية حالياً) ويتركز إعداده في المجالات الثلاثة التالية:

- ١ - اللغة العربية.
- ٢ - الرياضيات العامة.

٣ - الأنشطة وتشمل الأنشطة الرياضية والفنية والموسيقية والمهارات العلمية.

مع ضرورة التنبيه على أن يكون المنهج في هذه المرحلة منهجاً قومياً يركز على اللغة القومية، وأن يتوقف نهائياً تقديم اللغة الأجنبية في هذه المرحلة في جميع المدارس المصرية الحكومية والتجريبية والخاصة، وأن يبدأ تقديم اللغة الأجنبية ابتداءً من الصف الرابع

الابتدائي في جميع هذه المدارس، كما يجب أن يهتم منهج إعداد المعلم في هذه المرحلة بمهارتي التربية التعويضية والتعليم العلاجي.

(ب) شعبة التعليم الأساسي: وتركز على إعداد معلم المادة في الصفوف المتأخرة من الحلقة الابتدائية، وصفوف المرحلة الإعدادية، ويمكن أن يسمى معلم التعليم الأساسي، ويكون إعداده في أحد التخصصات العامة الآتية:

- ١ - اللغة العربية والدراسات الإسلامية.
  - ٢ - الرياضيات العامة.
  - ٣ - العلوم العامة.
  - ٤ - الدراسات الاجتماعية العامة.
  - ٥ - اللغة الأجنبية.
  - ٦ - التربية الرياضية.
  - ٧ - التربية الفنية.
  - ٨ - التربية الموسيقية.
  - ٩ - الاقتصاد المنزلي.
- وتعد الشعب المتخصصة في هذه اللوات معلمين متخصصين يقوم بالتدريس في جميع المراحل التعليمية بشرط أن ينضم برنامج إعداده وتدريبه ذلك.

١٠ - المجالات العملية (وتوكل إلى شعبة التعليم الفني).

مع ضرورة أن تراعى برامج إعداد معلم التعليم الأساسي تكوين مهارات محو الأمية ومهارات التعامل مع الفصول متعددة المستوى (العمل في مدارس المجتمع ومدارس الفصل الواحد).

وكذلك الاهتمام بتكوين مهارات التطعيم العلاجي، وتنفيذه للطلاب المتعثرين ومهارات التعلم الابتدائي للطلاب المتفوقين.

(ج) شعبة التعليم الثانوي العام: وتركز على إعداد المعلم المتخصص في أحد فروع المعرفة بحيث يتمكن من التدريس في مرحلة التعليم





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

الثانوى وفي هذا الصدد يجب ان تتوافق تخصصات هذه الشعبة مع تخصصات التعليم الثانوى وتتطور بتطويره والتي تشمل حاليا مايلي:

- ١ - اللغة العربية وآدابها.
- ٢ - اللغات الأجنبية وآدابها (وتشمل حاليا اللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية والإسبانية والإيطالية، ويمكن التوسع مستقبلا في هذه التخصصات لتشمل اللغتين الشرقية والآسيوية ومن ذلك اللغتان اليابانية والصينية).
- ٣ - الرياضيات.
- ٤ - الفيزياء.
- ٥ - الكيمياء.
- ٦ - الأحياء.
- ٧ - الجيولوجيا.

٨ - علوم البيئة.

٩ - التاريخ.

١٠ - الجغرافيا.

١١ - الفلسفة.

١٢ - علم النفس.

١٣ - علم الاجتماع.

١٤ - الحاسب الآلى.

١٥ - التربية الرياضية.

١٦ - التربية الفنية.

١٧ - التربية الموسيقية.

١٨ - الاقتصاد المنزلى.

١٩ - المجالات العملية:

أ - المجال الصناعى.

ب - المجال الزراعى.

ج - المجال التجارى.

وتعده الشعب المتخصص للتدريس فى جميع المراحل التعليمية بشرط أن يتضمن برنامج إعداده وتدريبه ذلك.

وتوكل هذه المجالات إلى شعبة التعليم الفنى .

(د) شعبة التعليم الفنى: وتركز على إعداد معلم التعليم الفنى فى التعليم الأساسى والتعليم الثانوى العام (المجالات العملية) وكذلك معلم التعليم الثانوى الفنى، على أن يتوافق إعدادهم مع تخصصات التعليم الفنى وتتطور مع تطورها.

٥ - يكون إعداد المعلم فى الشعب المشار إليها فى (أ، ب، ج، د) لمدة أربع سنوات جامعية يتخرج بعدها الطالب متخصصا فى نوعية معينة من التعليم، ويترقى إلى أقصى مستويات النمو المهنى والوظيفى منها، وأن يتوقف نهائيا أسلوب الترقى الحالى بنقل المعلم من مرحلة إلى أخرى (مثل ترقية معلم الابتدائى بنقله إلى مرحلة التعليم الإعدادى أو ترقية معلم الإعدادى إلى التعليم الثانوى). فقد أدى ذلك إلى مشكلات خطيرة أهمها النظر إلى المراحل الأولى من التعليم نظرة دونية.

٦ - أن يتضمن برنامج إعداد المعلم من مختلف وجهات التكوين التخصصى والتربوى والثقافى للمعلم بحيث يودى رسالته على النحو المنشود، وأن تختلف أوزان هذه المكونات الثلاثة تبعا لنوعية المرحلة التعليمية التى يعد للتدريس فيها. وفى جميع الأحوال يكون الهدف إعداد المعلم بحيث يتضمن كفايات عمله سواء أكانت مرتبطة بالمجال







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

التخصصي الذي يعد لتدريسه، أو كانت مرتبطة بطبيعة مرحلة النمو التي يتعامل معها.

٧. يكون إعداد المعلم المتخصص في تعليم الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة بعد حصوله على الدرجة الجامعية الأولى وحصوله على دبلوم مهني من كلية التربية لمدة عامين دراسيين (ويشمل ذلك المعوقين والمتفوقين). على أن يتوقف النظام الذي استحدث مؤخرا في إعداد هذا المعلم على مستوى الدرجة الجامعية الأولى تجنبا للازدواجية والتكرار. كما يطبق نظام الدبلوم المهني على إعداد معلم تعليم الكبار وأن ينفصل عن إعداد معلم محو الأمية، فتعليم الكبار يجب أن يكون للتعليم مدى الحياة.

٨. يكون إعداد معلم محو الأمية ضمن شعب معلم التعليم الأساسي، بحيث يمكن استخدام هؤلاء المعلمين أو فائض خريجهم في حملات محو الأمية مع توسيع نطاق معلم محو الأمية بحيث يتجاوز الأمية الأبجدية المعتادة.

٩. توفير برنامج لتدريب المعلمين الذين يقترحون في مؤسسات إعداد المعلم لمدة عام كامل باجر على نسق نظام سنة الامتياز في خريجي كليات الطب قبل تعيينهم في مهنة التدريس.

١٠. العمل على إلحاق مدارس نموذجية تجريبية لجميع مؤسسات إعداد المعلم يتم التدريب فيها والعمل بها للطلاب المعلمين، واستمرار الخبرة التعليمية والعملية لأعضاء هيئة التدريس واتصالهم بواقع العملية التعليمية.

١١. وضع نظام لترقية المعلمين بحيث لا تتضمن مطلقا الانتقال من مرحلة تعليمية إلى مرحلة تعليمية أخرى، وأن يقترن هذا النظام بنظام محكم للتعليم المستمر ومدى الحياة (يتطلب ذلك توسيع كليات التربية في نظام الدبلومات المهنية بحيث يكون مجالا للتدريب المستمر والتعلم مدى الحياة سواء للمعلم أو غيره من العاملين في نظام التعليم، كما يعاد الحصول عليها مؤهلا للنمو الوظيفي والمهني لهم) وذلك بالحصول على درجات علمية متخصصة أو الإعداد في دورات تدريبية

تنظيمها

الجامعات، أو الجمعيات العلمية المتخصصة، واستحداث نظام للاعتراف بالشهادات التي تمنح من هذه الدورات.

١٢. تطوير نظام رعاية المعلمين بحيث يؤدي إلى الارتفاع بمستوى المعلم الاجتماعي والاقتصادي، وأن تتوافر له الصورة الاجتماعية للمعلم في كل أجهزة الإعلام.

جـ - التخرج والتعيين:

لوحظ في السنوات الأخيرة تفاوت مستوى الخريجين من مختلف الجامعات، ويرجع إلى تفاوت مستويات امتحانات التخرج في الكليات المختلفة، ولذلك فإن من الواجب أن يقوم المجلس الأعلى للجامعات بتطوير نظام مراقبة الجودة التعليمية في كليات التربية ويقترح في هذا الصدد:

١. أن تقوم كليات التربية بتوصيف المقررات التي تدرس للطلاب توصيفا كاملا.

٢. الاستفادة بنظام المتحنيين الخارجيين الذي تستخدمه معظم







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١١/١٩٩٧

الجامعات المتقدمة في العالم.

٢ - تطوير الامتحانات وخاصة امتحانات التخرج بحيث تصبح امتحانات مستوى.

أما بالنسبة للتعيين في وظائف التدريس فيجب أن تكون مقصورة على الحاصلين على المؤهلات التربوية حسب النظام التكاملي أو التقابلي. وفي حالة اضطرار الوزارة إلى تعيين الخريجين من غير الحاصلين على المؤهل التربوي فلا بد من أن يكون هذا التعيين بنظام المسابقة شرط حصول هؤلاء على مؤهل تربوي خلال مدة معينة تحددتها القرارات المنظمة لذلك، مع منحهم ترخيصاً مؤقتاً لممارسة المهنة يلغى تلقائياً إذا لم يتم الحصول على مؤهل تربوي في الوقت المحدد.

ثالثاً - تطوير المناهج:

يبدو أن المدرسة المصرية بوضعها الراهن غير قادرة على مواكبة ركب التطور بكل ما يتسم به من سرعة وتعقيد، واستخدام متعاطف لتكنولوجيا غاية في التقدم، كما أنها لاتزود التلاميذ بالمهارات اللازمة لحياتهم، ولا تمكنهم من القدرة على التعامل مع المشكلات والمتطلبات التي يحتملها لهم المستقبل.

والمنهج المدرسي مطالب الآن بتقديم المعلومات والمهارات التي يحتاجها التلاميذ في تعاملهم مع العالم الذي يفترض أنهم سيعيشون فيه، ويؤمن لهم حياة راضية تنسم بالفعالية وتزخر بالنشاط. ولكي يقوم المنهج بتلك الوظيفة، لابد من أن يحقق الأهداف الاستراتيجية للتعليم المصري التي وردت في مطلع هذا التقرير مع التركيز خاصة على مايلي:

١ - الاستيعاب والتمكين التكنولوجي:

تتميز الحياة المعاصرة، بتقدم تكنولوجي مذهل، وتنتشر منتجات التكنولوجيا وافكارها في كل مكان، ولا يمكن تصور منهج بعد التلاميذ للحاضر والمستقبل يغفل الضرورة الملحة في اكتساب هؤلاء التلاميذ مهارات تمكنهم من استيعاب التكنولوجيا والقدرة على استخدامها، بل والمشاركة مستقبلاً في تطويرها، ولذلك فالمنهج مطالب بإمداد التلاميذ بالمهارات التي تمكنهم من إتقان التعامل مع التكنولوجيا والسيطرة عليها.

وفي سبيل ذلك لابد أن تصبح دراسة التكنولوجيا جزءاً منتظماً لا يتجزأ من المنهج الدراسي.

٢ - مهارات التفكير والابتكار في حل المشكلات واتخاذ القرارات:

تزداد أهمية المهارات ذات العلاقة بالتفكير وحل المشكلات واتخاذ القرارات يوماً بعد يوم، وبخاصة في إعداد نشء يواجه مشكلات عديدة وجديدة في حاضره ومستقبله.

وعلى ذلك فالمنهج مطالب بمساعدة التلاميذ على اكتساب تلك المهارات التي تمكنهم من التعامل مع مشكلاتهم بنجاح. ويتطلب اكتساب التلاميذ تلك المهارات، التركيز على حل المشكلات، وعمليات التفكير، واتخاذ القرارات والتدريب عليها بشكل منتظم، وعلى مدى فترة كافية وأساليب مختلفة. مما يتطلب إعادة بناء مقررات المنهج المختلفة للارتقاء بهذه المهارات، فيقوم المدرسون على سبيل المثال من المراحل الأولى، بمباشرة طرح الأسئلة، ومطالبة التلاميذ بالقيام بعمليات مثل التفسير، والتصنيف، والنقص، والمبادرة، والتنبؤ وطرح المشكلات والتجريب.

٣ - الاهتمام بمهارات التواصل:





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

يمثل الاتصال والتواصل ضرورة للحياة، وأساسا لكل العمليات والأنشطة الإنسانية.

وإذا كانت اللغة المنطوقة، واللغة المكتوبة، ورسوم الأشكال، والخرائط، والجداول، والرسوم البيانية من الوسائل الأساسية للتواصل، فإن الكمبيوتر بإمكاناته المتعددة ولغاته المختلفة وبرامجه المتطورة قد أحدث تطورا مدهلا في الاتصال والتواصل ولعل شبكة الاتصال العالمية (إنترنت) خير شاهد على ذلك.

كما أصبح المنهج مطالبا بالتركيز على اكتساب التلاميذ مهارات التواصل، ولعل اكتساب مهارات التعامل مع الكمبيوتر أصبحت في مقدمة تلك المهارات، فمن خلالها يستطيع التلاميذ السيطرة على العديد من مهارات الاتصال بصور وأسس متعددة.

٤ - التعليم الذاتي:

في مواجهة حجم المعلومات الهائل، وازدياد المعرفة التكنولوجية تعقيدا، وقابلية المهن والحرف للتغير بسرعة كبيرة، فإن المنهج مطالب بجعل التلاميذ قادرين على عملية التعلم مدى الحياة، مما يتطلب اكتساب التلاميذ المهارات التي تمكنهم من أن يقوموا بتعليم أنفسهم مستفيدين في ذلك بالمواد التعليمية المتاحة بوفرة والتقنية التكنولوجية المتعددة.

٥ - الاهتمام بالتربية الخلقية:

تمثل القيم الخلقية أساسا مهما في بناء الإنسان، والمنهج الآن مطالب أكثر من أي وقت مضى بالحفاظ على القيم الخلقية التي تميز بها الإنسان المصري عبر تاريخه الطويل، من تسامح وعقلانية، وترو في إصدار الأحكام، وإيثار وغيرية وانتماء وغيرها من القيم الرفيعة في ثقافتنا.

ولعل ترسيخ القيم الخلقية عند التلاميذ يحتاج من المنهج إتاحة الفرصة لهم للمداولات والمناقشات الصريحة التي يسودها الانفتاح

والفكر القائم على النقد، والأساليب العقلانية وحرية الاختيار، والإنصاف في الحكم على الأمور والأشياء.

٦ - الاهتمام

بالجوانب الإنسانية والتنمية الذاتية:

الإنسان وإعداده لمواجهة مشكلات الحاضر وتطلعات المستقبل هو الهدف الرئيسي لأي منهج مدرسي، ولا يتصور أن يعد الإنسان لهذا الغرض دون أن يعي ذاته، ويعبر عنها ويشعر بتفرد في الوقت الذي يشعر فيه أيضا بضرورة تكامله مع الآخرين. ولذلك كان على المنهج أن يعطي الفرصة للتلاميذ لعرض وجهات نظرهم المختلفة، وإتاحة الحوار، وبحث المشكلات دون إصرار على أفكار ونتائج محددة سلفا، مما يتيح للمنهج المدرسي تعميق فكرة الاهتمام بالإنسان فترفع من معنويات التلاميذ، وتجدد لديهم الأمل في قدرتهم على حل مشكلاتهم بالتعاون والتفاهم فيما بينهم.

٧ - ممارسة الحياة التعاونية:

يعاني المجتمع المصري - مثل باقي المجتمعات - من مشكلات تتطلب العمل الجماعي، والجهود المشتركة للمواطنين، للتغلب على تلك المشكلات، ولعل أبرزها مشكلات البيئة مثل إهدار الموارد المتاحة، والتلوث بجميع صورته وأشكاله.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

ولذلك يتضح ضرورة تأكيد المنهج على تعريف التلاميذ بالمهارات التي تمكنهم . ولو جزئيا . من الإسهام في حل بعض المشكلات بالجهد التعاوني . وتدريبهم لاكتساب تلك المهارات من خلال المشروعات والأنشطة المقترحة في المقررات المختلفة والسنوات الدراسية المتعددة.

اعتبارات أساسية في بناء وتطوير المنهج:

تعرض العمليات الحالية لتطوير المناهج وبنائها في مصر، إلى مجموعة من الممارسات المتسمة بالعشوائية، والتخبط والاستعجال. وهيمنة غير المتخصصين، وضعاف الخبرة في المجال، مما أدى في النهاية إلى وضع مقدر للمناهج المصرية، بل وغياب فكرة المنهج أصلا، فاعتبر المنهج في نظر البعض مرادفا للمقرر أو الكتاب المدرسي، وأصبح بناء المنهج يعني تأليف كتاب مدرسي هزيل وفقا لقائمة من الموضوعات القديمة الدارجة في الكتب المدرسية بغض النظر عما حدث من تطور مذهب في كل فروع المعرفة مما يفقد هذا المحتوى صفة العصرية والحدثة، وهي صفة لازمة لمحتوى أي منهج، هذا بخلاف الصفات والشروط المفقودة أصلا في المنهج.

وفيما يلي الاعتبارات الضرورية التي يجب مراعاتها عند إعداد المنهج الجديد:

- ١ - إجراء دراسات علمية كافية لتحديد الاحتياجات المجتمعية في جميع مجالات وميادين المنهج، حتى يمكن بناء منهج يقدم احتياجات حقيقية للمتعلمين ويزودهم بمهارات أساسية لازمة للحياة الحاضرة والمستقبلية.
- ٢ - إشراك المفكرين والساسة ورجال الأعمال في مرحلة تحديد الأهداف العامة للمنهج، فلا ينبغي أن ينفرد التربويون، وصناع

المناهج، بتحديد الأهداف العامة، فاعتبار آراء المجتمع يثرى المنهج، ويكسبه واقعية، ويجعل المسئولية تشاركية بين المجتمع والمدرسة.

- ٣ - إشراك أساتذة التربية بصفة عامة، وخبراء المناهج بصفة خاصة، والمتخصصين في المواد الأكاديمية من ذوي الثقافات الموسوعية والمهتمين بالقضايا التربوية وإعداد المناهج في عمليات البناء وكذلك أولياء الأمور والتلاميذ.

- ٤ - اشتراك الموجهين والعلمين ورجال الإدارة التعليمية في بناء المنهج بمراحله المختلفة، والتأكد من إمكانية تطبيقه في ظل الظروف الحالية للمدارس.

- ٥ - إعداد المنهج بشكل متكامل بحيث يستوعب كل شروطه وعناصره من: أهداف، ومحتوى، ومواد تعليمية متنوعة، وأنشطة وأساليب تدريسية مقترحة، وكذلك خطة للتقويم وأدواته، وعدم الاكتفاء بقائمة الموضوعات اللازمة لتأليف الكتاب المدرسي، وإعداد دليل للمعلم يشمل هذه العناصر بالتفصيل.

- ٦ - تجريب المنهج قبل تعميمه، بحيث يشمل التجريب عدة مراحل، وإجراء البحوث الميدانية من أجل التقويم للمنهج لضمان تغذية راجعة كافية لتعديل المسار، وتصحيح الأخطاء أولا بأول.

- ٧ - تدريب المعلمين في التخصصات المختلفة على تنفيذ المناهج في دورات تدريب حقيقية، وفي مدة زمنية، تمكنهم من السيطرة على المنهج بجوانبه المختلفة وتزويدهم بمهارات متنوعة وأساليب مقترحة لتحقيق أهداف المنهج وتقويمها.







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنمية والتنمية البشرية : التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

٨ - تنشيط شعبية تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية البشرية بقرار جمهوري وتدعيمها بالخبرات الفنية المتخصصة عالية الكفاءة بحيث تكون المسئولة عن تطوير المناهج بما توفره من آلية تكون على درجة كافية من الحساسية للاحتياجات المتجددة للمتعلمين والمتغيرات الدائمة في المجتمع والثقافة والعلم والتطورات المتسارعة محليا وإقليميا وعالميا، ويلغى مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية المؤسس بقرار وزاري منعا للازدواج وضمه إلى الشعبة المشار إليها عودة إلى الأصل.

مناهج التعليم الأساسي:

يلزم التأكيد على ضرورة تحقيق إلزامية التعليم الأساسي، واستيعاب جميع الملزمين التزاما من الدولة والمجتمع، وإلزاما للوالدين وأولياء الأمور، وذلك استجابة للمطالب المتزايدة للقاعدة الثقافية للمواطنة الصالحة، والانتقاء بكفاءة هذه المرحلة في بناء شخصية الإنسان المصري والحفاظ على شخصيته، وتحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم المصري الموجهة لهذا التقرير.

ويتألف التعليم الأساسي في الوقت الحاضر من الحلقتين الابتدائية والإعدادية والمرجو أن تمتد مظلته في المستقبل القريب لتشمل المرحلة الثانوية، وبالطبع لكل مرحلة من هذه المراحل خصوصيتها التي تميزها عن غيرها من المراحل، بالإضافة إلى الجوانب المشتركة بينهما والتي تحددها الأهداف الاستراتيجية بهذا التقرير.

فمناهج التعليم الابتدائي لابد أن تأخذ في الاعتبار أن هدف هذه المرحلة - باعتبارها قاعدة المنظومة التعليمية ككل - هو توفير أسس الثقافة والهوية القومية بمختلف مستوياتها الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية، واعتبارها - وخاصة الصفوف الأولى - امتدادا لمرحلة رياض الأطفال (قبل المدرسة) للأطفال الذين تعرضوا لهذه الخبرة، مع تقديم برامج تعويضية للأطفال الذين لايتاح لهم في الوقت الحاضر التعرض لخبرة التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة (والمرجو أن يشمل السلم التعليمي هذه المرحلة في المستقبل) ويقتضى هذا ما يلي:

- اهتمام التعليم الابتدائي بالاستجابة لنمو الطفل في هذه المرحلة التي تتميز بالحركة والنشاط والانطلاق وحب الاستطلاع، وذلك من خلال الأنشطة التربوية المشتملة على مهارات التربية البدنية والفنية والموسيقية والمسرحية أو من خلال تنمية المهارات العملية

والتكنولوجية المناسبة لاستعداداته وحاجاته.

- إعطاء الوزن النسبي الأكبر من المعرفة في هذه المرحلة لتعليم القراءة والكتابة والخط العربي ومهارات الرياضيات والتربية الدينية والوطنية على ألا يزيد الوقت المتاح لهذه المواد عن ثلثي الخطة الدراسية، وعلى أن يخصص الثلث الباقي للأنشطة التربوية والاجتماعية والبدنية والفنية والمسرحية، والتدريب على المهارات العملية والتكنولوجية البسيطة المناسبة، مع إتاحة الفرصة للمعلم لاجتياز الأنشطة المناسبة للبيئة وامتحانات التلاميذ، وبذلك ترتبط مناهج هذه المدرسة بالبيئة المحيطة كما ترتبط باهتمامات التلاميذ.

وهنا يجب أن نأخذ في الاعتبار أمرين هما:

الأول : الأخذ بمبدأ التطوير المستمر في مناهج هذه المرحلة ودعمها







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

بإلامكانيات المادية والبشرية ضمانا لوضع التطوير موضع التنفيذ  
السليم في الوقت المناسب.  
الثاني : إنشاء قاعدة صناعية تساند عملية تطوير التعليم وتشتمل  
على صناعات الوسائل التعليمية والكمبيوتر التعليمي واللعب  
التعليمية للأطفال، ودعوة القطاع الخاص الى تبني هذه الصناعات،  
حيث أن لها مردودا تربويا واقتصاديا كبيرا.  
أما بالنسبة لمرحلة التعليم الإعدادي، فينبغي النظر في التعليم فيها  
على أنه جزء من التعليم الإلزامي والأساسي لجميع المواطنين،  
يستكمل وظائف التعليم الابتدائي ويرسخها ويقدم للتلاميذ خبرات  
قبل مهنية تعين الذين ينهون تعليمهم عنده على دخول سوق العمل  
بعد التعرض لخبرات مهنية في مراكز تدريب مهني تؤسسها الوزارات  
والهيئات والمؤسسات وأصحاب الأعمال، وفي نفس الوقت يعد من  
يشاء من التلاميذ للتعليم الثانوي وبذلك يعتبر التعليم الإعدادي  
بوئقة للكشف عما لدى التلاميذ في هذه المرحلة من قدرات  
واستعدادات ومواهب. فمهمة هذه المرحلة الاهتمام بمايلي:  
- تنمية الطاقات الجسمية والعقلية والوجدانية عن طريق الأنشطة  
الرياضية والفنية والمسرحية والموسيقية.  
- ترسيخ القيم الدينية وفهم الدين فهما صحيحا عن طريق الاهتمام  
بالتربية الدينية والخلقية واحترام عقائد الآخرين وأرائهم.  
- تنمية الاتجاهات والممارسات الديمقراطية ودعم القيم الاجتماعية  
عن طريق دراسة التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية.  
- تنمية مهارات الاتصال والتواصل من خلال ترسيخ مهارات اللغة  
العربية وآدابها والاهتمام باللغات الأجنبية باعتبارها مدخلا  
للتواصل مع الحضارات المختلفة.  
- تنمية الاتجاهات والمهارات الخاصة بالعلوم التكنولوجية  
والرياضيات والعلوم الطبيعية والإنسانية في صورتها المتكاملة.  
- تكوين مهارات قبل مهنية تعين التلميذ على تذوق العمل اليدوي  
والإعداد لمجال مهني قد يعين من ينهون تعليمهم عند مرحلة التعليم  
الأساسي على الاستمرار فيه عند الدخول إلى سوق العمل بعد  
التعرض لبرامج تدريب مهني تقدمها مراكز تنشأ لهذا الغرض.  
- تنمية قدرات الموهوبين والمتفوقين من التلاميذ من خلال اهتمام  
المنهج بتقديم برامج إثرائية (من النوع الشائع باسم المستوى الرفيع)

وذلك ابتداء من الصف الأول الإعدادي.

مناهج التعليم الثانوي:

من المأمول أن تصبح المرحلة الثانوية في المستقبل مكملة للتعليم  
الأساسي، ولهذا يمكن تنظيمها في صورة مدرسة شاملة متكاملة، كما  
يمكن اعتبارها مرحلة منتهية وعلى ذلك فإن مناهجها يجب أن  
تحتوي على مزيج منسق من العلوم والمعارف والمهارات الفنية  
العملية ومهارات التعلم الذاتي التي تتيح لخريجها مجالات واسعة  
للاختيار بين الالتحاق بالجامعة وبين الالتحاق بسوق العمل في  
ضوء استعداداتهم وميولهم وفي ضوء التوجيه التربوي والمهني.  
كما ينبغي أن يكونوا قادرين على التعلم الذاتي وعلى القيام بأدوار  
اجتماعية معينة، وأن يكون الخريج محصنا بالتفكير الابتكاري  
والتحليل النقدي، وغيرها من القدرات العليا للإنسان.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٧

وتلاميذ المدرسة الثانوية، هم القادرون من خريجي الحلقة الإعدادية أو المتوسطة من التعليم الأساسي بصورته الحالية على متابعة الدراسة. وبناء على مفهوم الجسور التعليمية وتعدد نقاط الدخول ونقاط العبور يمكن لخريجي المدرسة الإعدادية الذين التحقوا بسوق العمل فترة زمنية أن يعودوا لمواصلة الدراسة في المدرسة الثانوية إذا رغبوا في ذلك، وبناء على اختبارات مقننة تثبت قدرتهم على ذلك.

وحتى يتحقق انشاء المدرسة الثانوية الشاملة المتكاملة التي تحقق وحدة التعليم الثانوي يجب إعادة النظر في الإزدواجية الراهنة بين التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني، وذلك بزيادة تمهين التعليم الثانوي العام وزيادة الطابع الأكاديمي للتعليم الثانوي الفني تمهيدا لإعداد خريجي المرحلة الثانوية (الذين لا يرغبون في استكمال تعليمهم الجامعي والعالي من نوعي التعليم) لسوق العمل. ولكي يتحقق ذلك يجب أن تتخذ مناهج المدرسة الثانوية العامة الصورة الآتية:

١- مواد إجبارية مكونة للمواطنة وتشمل التربية الدينية واللغة العربية واللغات الأوروبية والتربية القومية (الوطنية) والرياضيات والتاريخ. ومن الواجب أن يصبح الحاسب الآلي إحدى المواد الإجبارية في المستقبل القريب.

٢- مواد اختيارية تخصصية يختار منها الطالب في ضوء قراره بشأن استكمال دراسته بالتعليم الجامعي العالي، وفي ضوء القرارات المنظمة لذلك والتي يصدرها المجلس الأعلى للجامعات.

٣- مواد فنية جمالية يختار من بينها الطالب مايتناسب مع قدراته واستعداداته وتؤهله للقبول بالكليات والمعاهد المرتبطة بها.

٤- مجالات عملية تعد الطالب في التعليم العام للحياة المهنية وتعد استمرارا

لاختياراته السابقة في التعليم الأساسي.

٥- مقررات إثرائية من النوع الشائع باسم المستوى الرفيع امتدادا للاهتمام بالمتفوقين في التعليم الإعدادي ويكون ذلك في جميع المواد الدراسية يختار الطالب من بينها مايتفق مع قدراته واستعداداته وتكون مرجحة لقبوله في الكليات والمعاهد المرتبطة بها.

وفي جميع الأحوال يجب أن يعتمد الجزء التقني في مناهج المدرسة الثانوية العامة على تعليم المهارات العقلية - اليدوية الأساسية لكثير من المهن الفنية الحديثة، وليس على تعلم المهن نفسها كما تفعل مناهج المدارس الثانوية الفنية الحالية. لأن بهذه المهارات العقلية - اليدوية الأساسية يستطيع خريج هذه المدرسة أن يتعلم أي مهنة فنية حديثة في موقع العمل خلال شهور قليلة، ولهذا فإن هذه المدارس لن تحتاج في ضوء هذا التصور إلى نفس التجهيزات الضخمة والمكلفة من ورش وآلات وماكينات .. الخ والتي تحتاجها عادة المدارس الفنية في الوقت الحاضر.

وفي إطار هذا التدفق المتسارع للمعلومات فإن المدرسة الثانوية يجب عليها تعليم الطالب كيف يعلم نفسه بنفسه، وبحيث يغدو





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٧

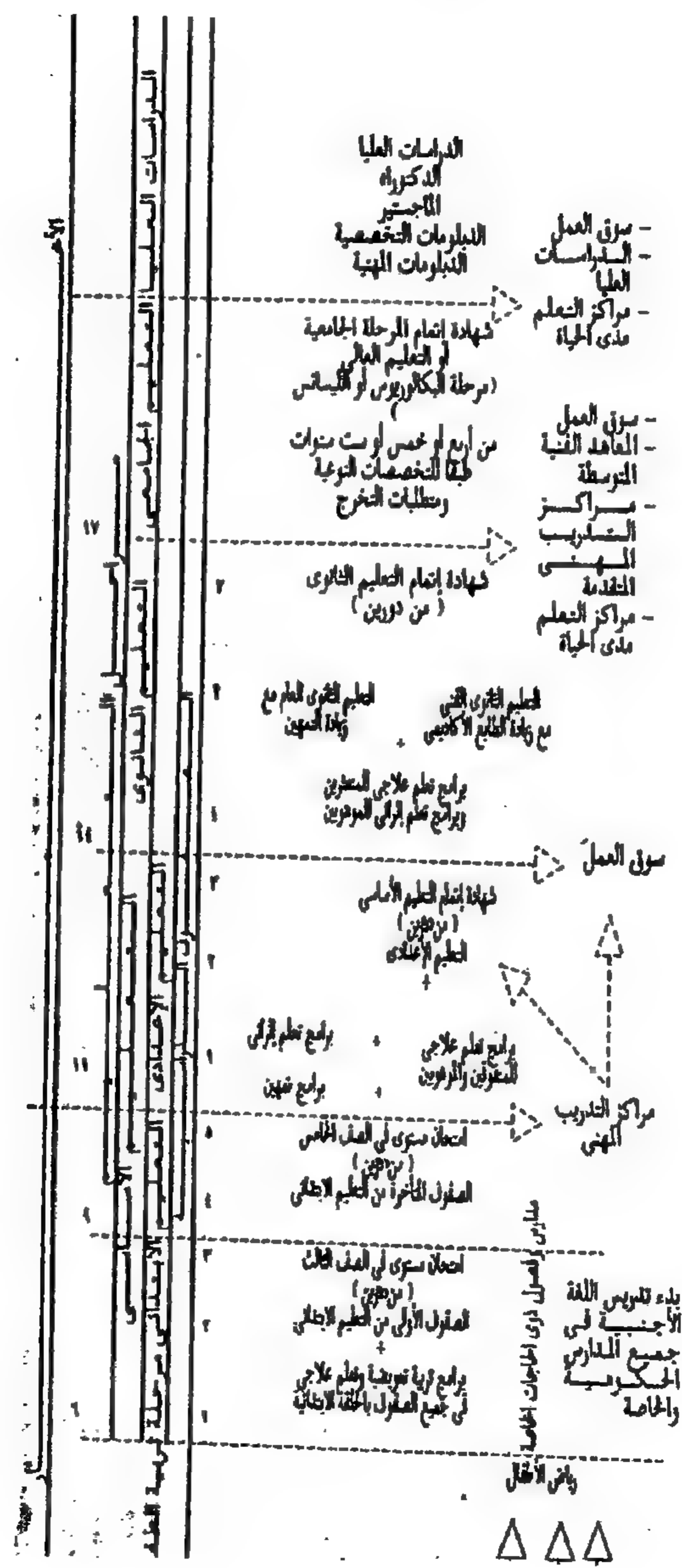
التعليم سلعة الناس جميعا.  
اما بالنسبة للتعليم الثانوي الفني فتتنظم مناهج الدراسة فيه بحيث تشتمل ايضا المواد الاجبارية المؤسسة للمواطنة والتي تؤلف القدر المشترك بين نوعي التعليم وأن يعاد تنظيم برنامج الدراسة في كل نوع من انواع التعليم الفني حسب طبيعة كل نوع، وفي توازن بين المواد الاكاديمية والمواد الفنية والتكنولوجية مع تحديث هذه البرامج، (وكذلك برامج المجالات العملية في التعليم الثانوي العام) بما يتوافق مع احتياجات سوق العمل ومتطلباته.  
وفي جميع الاحوال يجب ان تكون البرامج الإثرائية (مقررات المستوى الرفيع) جزءا من المنهج واستمرارا لبرامج التعليم الاساسي وان تقدم في جميع المقررات الدراسية.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١









المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

# مشكلات المجتمع (الشرق)

## الحرم الجامعي!

المشروعات العملاقة تحتم معالجة الجامعات كبيوت خبرة ومراكز استشارية  
الوحدات المتخصصة.. خطوة على الطريق.. لكنها ليست كافية

**الحديث عن كبر الجامعات في تحقيق التنمية لا يتوقف خاصة وأن مصر تشهد تحولات اقتصادية عملاقة وهذا في جزء منه. يعني المزيد من المشكلات التطبيقية التي لا سبيل إلى حلها دون الاستعانة بخبراء البحث العلمي.**  
**وفي غالبية دول العالم فإن العلاقة عضوية بين الجامعات ومراكز البحوث والمجتمع، كلاهما يقيد ويستفيد من الآخر.. لكن الوضع في مصر مختلف وهذا إنتاج سنوات عديدة من التعامل مع الجامعات كمؤسسات تعليمية بالدرجة الأولى.. وهذا جاء على حساب الوظيفة البحثية.**

**عموما ومع إدماج وزارتي التعليم العالي والبحث العلمي في كيان واحد بما يحسن فكر الدولة في أن تتحول الجامعات لتتأخر دورها كبيوت خبرة في المجتمع.. تقدم المشورة السديدة في كل ما يعرض لنا من مشكلات صناعية أو بحثية.. وهذا يجعلنا نقول باطمئنان أنه قد ولي ذلك الزمن الذي كانت الأبحاث تتم فيه بهدف أكاديمي بحت لا يتصل بالمشاكل الحقيقية.**

**على الدكتوراه أو الأستاذية**

لكن يبقى تساؤل جوهري.. من أين للجامعات بمصادر التمويل لاسيما في ظل ضعف وشانج الاتصال التي تربطها بمؤسسات المجتمع.. ونعتقد أن الإجابة على هذا التساؤل ستتوقف عليها الكثير.

التحقيق التالي محاولة للاجتهاد وتقديم اجابة شافية على ذلك التساؤل الهام وعلامات الاستفهام المتفرقة عنه.

### ثلاث وظائف

وكانت البداية مع الدكتور عبيد الهادي الجوهري عميد كلية الآداب جامعة المنيا والذي يارونا قائلا: للجامعة من القاحلية النظرية تنهض بثلاث وظائف: التعليمية والبحثية وخدمة المجتمع وهذا لن يتحقق دون وجود حلقة ربط قوية بين المؤسسة الجامعية والمؤسسات الأخرى في المجتمع، الاقتصادية، والصناعية والخدمية، وذلك عن طريق التوسع فيما يسمى بالوحدات ذات الطابع الخاص.

وربما يعترضنا مشكلة التمويل.. لكن ليس من الصعب التغلب عليها من خلال تشجيع المؤسسات المجتمعية وكبرى الشركات الصناعية وحفزها على المساهمة في تمويل الأبحاث العلمية التطبيقية لأن الأمر يؤكد أن عائد هذه الأبحاث سينالها نصيب منه إلى جانب ما يعود على المجتمع ككل.

ويكفي - والكلام على لسان الدكتور عبيد الهادي الجوهري - أن الجامعات في المجتمعات المتقدمة تعتمد في

تمويلها على تبرعات المواطنين والمؤسسات والشركات وأهل الصناعة وهذا ما أثر ثمارا يانعة.. فإذا ما نجحت كل جامعة في تنمية المجتمع المحلي المحيط بها وتدفع بالصناعات إلى الأمام على أساس علمي فإن ثمة ذلك فهو من المجتمع كل المجتمع.. ومن هنا - يجب أن يكون التعامل مع الدعوة الرامية إلى استنهاض الهمم واستثمار القوى الأكاديمية في الجامعات ومراكز البحوث ووزارة البحث العلمي لتصب في مضادة خدمة المجتمع على أساس متين وداعي.. وربما تكون هذه الفلسفة وراء إدماج وزارتي البحث العلمي والتعليم العالي في كيان واحد بهدف إحداث مزيد من التنسيق وإعطاء دفعة قوية في مجال البحث العلمي التطبيقي.

ولاشك أن أمام الدكتور مفيد شهاب عينا كبيرا في وضع الخطط الرامية وإحداث التنسيق لاتجاه هذا الهدف.

### مشكلات الصناعة

يتفق مع الرأي السابق الدكتور صبيح على سعيد عميد كلية الصيدلة جامعة حلوان مؤكدا أن الفكر الياباني والألماني كان وراء «تلق» النجاح في ربط الجامعات بمشكلات الصناعة، بمعنى أنه لم يعد يقبل هناك أن تجري الأبحاث لأغراض أكاديمية كما هو حادث عتقا منذ فترة، لجميع الأبحاث لها أهداف تطبيقية وتبحث عن حلول لمشكلات فعلية، بينما ٩٥٪ من الأبحاث في مصر تم إعدادها لتل درجة علمية. هذا الأمر ينطوي على قدر لا مكانيات الجامعات البحثية حيث يوجد لدينا ١٢ جامعة بها كواد علمية مؤهلة وعلى





المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

أعلى مستوى .. ففي كل كلية يوجد ما بين ١٠٠ إلى ٢٠٠ باحث، ومؤلف، يمكنهم توجيه أبحاثهم نحو الحلول التطبيقية ويشكلون طاقة علمية هائلة . الأمر الذي يوفر علينا مجهودا كبيرا وضائعا، يذهب في أمشاط دون

المستوى وتفتقر إلى التطبيق وتدور في إطار بيروقراطي.

ويؤكد الدكتور صبحي سعيد أن تحقيق تلك الهدف يتم من خلال إحداث ترابط شديد بين الجامعات ومراكز الانتاج . وأمل الصناعة . عبر قنوات اتصال مرن، مثل الاستعانة بخبراء ومستشارين من الجامعات لدى أهل الصناعة، وكذا طلب المشورة العلمية من الجامعات لقاء المساهمة بالنسبة الأكبر من التمويل وهذا النظام مطبق حرقيا في اليابان وأمريكا، وكذا الهند وبعض دول الكتلة الشرقية وأستراليا.

وقد أتم ذلك وجود مشاريع بحثية رائدة تقوم التطوير البحثي التطبيقي، مشتركة بين الجامعات وجهات الصناعة، وتفرغ أساتذة من أصحاب المدارس البحثية التطبيقية الذين لا يحق لهم تسجيل أي بحث علمي تشارك في تكلفته الدولة ما لم يكن له فائدة تطبيقية . كما توجد مكاتب متخصصة في تسويق الأبحاث الجديدة على مستوى العالم . وهذه حلقة ربط إضافية بين الجامعة والمجتمع.

ولا يختلف كثيرا ما يقوله الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس عن الخط العام الذي يؤكد ضرورة

تفعيل الجامعة حيث يقول: الاتجاه المطبق في الجامعات المصرية الآن أن تتعامل «كبيوت خيرة» سواء في مجال الزراعة أو الصناعة أو الخدمات . بمعنى أن توظف الجامعات إمكاناتها البحثية في دراسة المشكلات واقتراح الحلول . وليس ما يمنع من الابتكار . ووفق هذه الفلسفة تتعمق العلاقة بين الجامعة والمجتمع وتكون «مشعلا» للتطوير والإشعاع الثقافي بحق، لكن الخطير في الأمر أن «عقيدة الأجنبي» لا تزال تطاردنا . وترى بعض رجال الصناعة يستقدمون خبراء من الخارج بالدولار لتقديم المشورة العلمية والفنية، رغم جهله . أي الجانب . بطبيعة المجتمع المصري . ورغم وجود كفاءات بالجامعات المصرية قادرة على تقديم الحلول لمشاكل المجتمع والصناعة المصرية .

#### الباب المفتوح

هذا الأمر يجعلنا ننادي بتبني سياسة «الباب المفتوح» بين الجامعة من ناحية وشركات الصناعة من جهة ثانية، وهذا من شأنه أن يضمن وجود قنوات اتصال صحيحة تحكم العلاقة بينهما . فالمجتمع هو مصدر المشكلات وهو المستفيد النهائي من الأبحاث التطبيقية

التي تقدم حلولاً واقعية . ولا ينفي ذلك . كما يقول الدكتور حسن غلاب . أن تكف الجامعات عن السكنى في أبراج عاجية بل على العكس أن تنغلغل في سبيح المجتمع وتعايش مشكلاته بالرصود والدراسة والبحث واقتراح الحلول لأن المؤسسة الجامعية يقع على عاتقها دور كبير في دعم مسيرة النهضة التي يعيشها المجتمع المصري بفضل المشروعات العملاقة، المنتظر لها أن تغير وجه الحياة على أرض مصر .

وفي هذا الصياغة تكون الحاجة ماسة لتعزيز العلاقة بين مراكز البحوث والجامعات وصانع القرار التنفيذي وليس بقل من استثمار إمكاناتنا البحثية بأفضل ما يمكن ويقدم في عجلة بعض ما أنجزته جامعة عين شمس حيث يقول: لقد قامت الجامعة في خطوة رائدة بعمل توثيق للرسائل العلمية وكذا قضايا البحث العلمي في مصر بحيث نمنع «إهدار» الوقت والجهد في بحوث ومشكلات تم بحثها . وهذا يتيح لنا التعاون والتكامل مع الجهات البحثية للناظرة لتبني مشروعا قوميا هدفه حل ومواجهة هذه المشكلات وفقا لترتيب زمني . أيضا أنشأت جامعة عين شمس مركزا لتسويق الخدمات الجامعية وهو بمثابة بيت خبرة لخدمة المجتمع . وتم بالفعل إنجاز سلسلة من الاتفاقيات منها واحدة مع هيئة مستثمرى مدينة العاشر من رمضان، لمواجهة مشكلات الصرف الصحي ومعالجة الملوثات الصناعية . وهذه خطوة سبقتها خطوات على الطريق.

#### رؤية مغايرة

الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة يطرح رؤيته الخاصة لمواجهة هذه القضية قائلا: من المهم ربط الجامعة بالمجتمع من خلال تدعيم برامج التدريب التمهيلي والتعليم المستمر بمعنى أن المهندس والطبيب لا تنقطع صلتها بالجامعة بعد التخرج بل يكون دائب الاتصال بها للوقوف على الجديد في تخصصه وملاحقته يضال إلى ذلك التوسع في الاستشارات العلمية التي تقدمها الجامعة في الاقتصاد والبيئة والقانون والهندسة . وإيماننا من جامعة المنصورة بهذا الدور تم إنشاء مركز البحوث والدراسات الاستشارية الهندسية، يقدم خدماته للقطاع العام والخاص وكذا الأفراد وأعضائه هم أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة .

والأكثر أهمية . كما يقول الدكتور أحمد حمزة . تطوير البحوث القائمة في المجالات المختلفة لخدمة المجتمع وتنمية . وهذا إن يتأتى دون تعميق الروابط بين الانقسام التطبيقية .

الكفاءة . فليجربا . مع بعض لدرع كليات الهندسة والتجارة، والقيام بإجراء دراسات تلبي مشاكل قائمة في قطاع الصناعة على أساس «الدقيق البحثي» وهذا ما تلذت الجامعة بالفعل مع شركة السماد . وشركة النسيج . ولا يمكن الادعاء بأن التمويل قد يمتدح تنفيذ هذه الفكرة، والاسراع بإنجازها . كما يقول رئيس جامعة المنصورة، فمن المؤكد أن يمكن عقد بروتوكولات للتعاون بين الجهات المستقبلية والجامعة تنص على تحمل هذه الجهات تمويل الأبحاث . مع التركيز على الإرشاد الزراعي في المجال الزراعي، من خلال إنشاء وحدة ذات طابع خاص تحلق علاقة بين المزارع والمجتمعية الزراعية والجامعة أعني كلية الزراعة . عندئذ ستعود الفائدة والنفع على المجتمع . وستعرف مشكلات الحلول .

#### عزت العفيفي







المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

## في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة : أحمد توفيق

# أميننا للاتحاد ووليد أميننا مساعدا

كتب - جمال حمزه :

ثار التيار المعتدل بعدد ٦٤ مقعدا في انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة، في مقابل ٨ طلاب من ممثلي التيار المتطرف وقد انتهت امس اجراءات انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة واستكمل تشكيل مجلس الاتحاد من ٧٢ طالبا يمثلون ٢٦ كلية ومعهدا بالقاهرة وبفرع الجامعة بالفيوم وبني سويف وفاز الطالب احمد توفيق رستم أمين اتحاد طلاب كلية الاقتصاد بمنصب أمين اتحاد الجامعة، والطالب وليد عبدالحميد أمين اتحاد طلاب كلية تجارة بني سويف بمنصب الأمين المساعد لاتحاد طلاب جامعة القاهرة

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأنه سيلتقى خلال الايام القادمة بمجلس الاتحاد في كامل تشكيلة لناقشة السياسات والخطط والبرامج التي سيسير عليها الاتحاد في مختلف مجالات الأنشطة الطلابية

والجدير بالذكر ان هذه هي المرة الرابعة خلال السنوات الاربع الماضية التي يحقق فيها التيار الطلابي المعتدل في جامعة القاهرة انتصارا كاملا في مواجهة التيار المتشدد.

تقدم للترشيح ٢٥٤٨ طالبا وطالبة استبعد منهم ١١٣٦ لعدم استيفائهم لشروط الترشيح وبلغ اجمالي الطلاب المرشحين ١٤١٧ طالبا وطالبة نجح من بينهم ٧٠٥ طلاب على مستوى الجامعة الام وفي فرع الفيوم تقدم للترشيح ٥٢٤ نجح منهم ٤٣٢ اما فرع بني سويف فتقدم ٥٧١ نجح من بينهم ٣٣٦.

أكد الطالب احمد رستم أمين عام الاتحاد على الاهتمام بدور الاعلام في نشر الوعي الاعلامي وتنمية الشعور باممية وفعالية دور اتحادات الطلاب بالكليات والجامعات لنشر الوعي الهادف بين الطلاب والتعبير الصادق عن آراء وفكر شباب مصر الواعي. مشيراً في برنامج الى العمل على تشجيع الطلاب على ممارسة حقهم الانتخابي بحيث يكون اتحاد الطلاب ممثلاً للأغلبية الفعلية وذلك من خلال تقديم الخدمات المختلفة للطلاب ولتظهر قدرات الاتحاد على التعبير عن مصالحهم وخدمة اهدافهم. والعمل على تنمية المهارات القيادية ورفع درجة الوعي الفكري والسياسي لاجزاء اتحاد طلاب جامعة القاهرة. وأوضح الطالب وليد عبدالحميد الحافظ الأمين

المساعد ان برنامجا يدعو الي عقد لقاءات ودية بين رئيس الجامعة وقياداتها وبين طلاب مختلف الكليات بالجامعة والفروع لتبادل وجهات النظر وخلق جو من التفاهم بين قمة الهرم الجامعي وقاعدته وخلق قنوات شرعية للتواصل فيما يخص العمل الطلابي والتعليم مشيراً الى تشجيع كل فكر أو اقتراح جدير بالاهتمام لتنمية ملكة الابداع لدى الطلاب والتشجيع الدائم والمتابعة المستمرة للنشاط في فرع بني سويف والفروع الاخرى مع انصهار خطط أنشطة الفروع مع خطة نشاط الفرع الام. وقال الأمين العام ان برنامجا هو والأمين المساعد يؤكد متابعة الحالة في مدينة الطلاب من خلال تكثيف لقاءات المسؤولين بالطلاب والعمل على الحل الفوري لأي مشكلة.

مؤمن أميناً لاتحاد طلاب اسبوط

وجاد الحق أميناً مساعدا

اسبوط - جمال جبر :

فاز الطالب مؤمن محمد عمران بكلية العلوم جامعة اسبوط بمنصب أمين اتحاد الجامعة والطالب احمد حمدي جاد الحق بكلية التجارة بمنصب الأمين المساعد لاتحاد طلاب الجامعة. وذلك في الانتخابات التي أجريت امس بين أعضاء مجلس اتحاد جامعة اسبوط تحت إشراف الدكتور حسين عبدالجليل نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ورائد عام الاتحاد. وجاء تشكيل اتحاد طلاب جامعة اسبوط على النحو التالي: كلية العلوم: احمد محمود سيد أميناً ومؤمن محمد عمران أميناً مساعداً.. الهندسة: علي عبدالستار عبدالعال أميناً ومصطفى محمد عمران أميناً مساعداً.. الزراعة: احمد طهعت حمسلى أميناً وحسام احمد عثمان أميناً مساعداً.. الطب: خالد فتحي رياض أميناً وجلال حمسلى حسين أميناً مساعداً.. الصيدلة: مصطفى مختار شريف أميناً ومحمد رشاد مختار أميناً مساعداً.. الطب البيطري: مصطفى احمد محمد أميناً ووليد فاروق عبدالعز أميناً مساعداً.. التجارة: احمد حمدي جاد الحق أميناً وعمرو تفتنى حامد أميناً مساعداً.. التربية: احمد حسين أميناً وحسام احمد عبدالقادر أميناً مساعداً.. الحقوق: حسام الدين لطفي أميناً ومحمد مالك عبدالفضيل أميناً مساعداً..





المصدر : الجمهورية

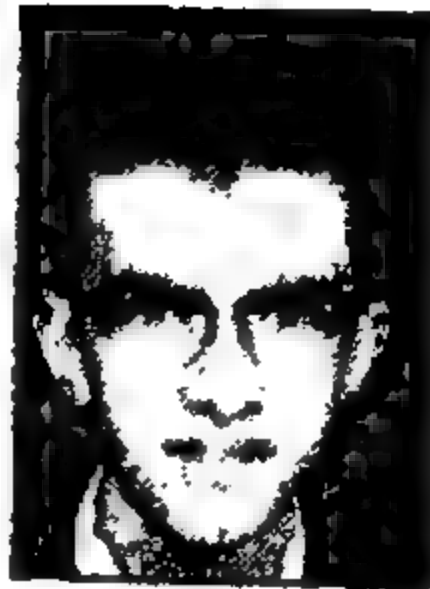
التاريخ : ١٧ / ١١ / ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد العظيم الشنقيري أميناً للهندسة الالكترونية ووائل جعفر أميناً مساعداً وخالد ابراهيم الشيبخ أميناً لكلية العلوم ومحمد شوقي أميناً مساعداً وعماد شعبان أميناً لكلية التجارة وايهاب محمد رضا أميناً مساعداً ومحمد السيد حجازي الأمين أميناً لكلية الطب ومحمد عبد الجابر سليم أميناً مساعداً ومحمد شكري التلاوي أميناً للأدب وسامي محمد الفرماوي أميناً مساعداً ومحمد احمد سلطان أميناً للحقوق ومنار عبد الحسني الديوب أميناً مساعداً واحمد ابو الحسن أميناً للاقتصاد المنزلي واحمد ابراهيم شبايك أميناً مساعداً وحنان حمدي عبد الخالق أميناً للتعمير والبناء فوزي أميناً مساعداً واحمد عبدالفتاح مكي أميناً للتربية الرياضية ومحمد كمال الشاذلي أميناً مساعداً وحسام الدين زكريا أميناً لكلية السياحة وبعاء احمد محمد أميناً مساعداً ومحمد سعيد عبدالله أميناً للطب البيطري واحمد عبدالراضي أميناً مساعداً.

**تامر امينا عاما بجامعة الزقازيق**  
**الزقازيق - نبيلة خسن:**

استقرت نتائج انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة الزقازيق عن فوز تامر محمد السيد بمنصب الامير العام لاتحاد طلاب الجامعة وهاني مصطفى حسن بمنصب الامين المساعد. وصرح د. احمد سمير عوض نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بان انتخابات اللجان استقرت عن فوز حاتم السيد أميناً للجنة الفنية ومحمد عبدالعزيز أميناً مساعداً ومحمد عبدالسميع أميناً للجنة الاجتماعية والرحلات واسامة مرسى أميناً مساعداً وامير اباظة للجنة الجوائز واحمد ابراهيم أميناً مساعداً وسامح عقل للجنة الثقافية واحمد عثمان أميناً مساعداً ويلي ابراهيم للجنة الرياضية ووائل محمود أميناً مساعداً وسارة عابدين للجنة الاعلام وتامر محمد أميناً مساعداً وعمرو توفيق للجنة الاسر ومحمد عثمان أميناً مساعداً وسيد عبدالعال للجنة العلاقات العامة وسامية السيد أميناً مساعداً.



احمد توفيق



وليد عبد الحميد

التربية الرياضية خالد عبد الجابر أميناً ومحمد عبد العظيم أميناً مساعداً. المعهد العالي للتعمير: نحلاء احمد الرشيدى أميناً وفاطمة ابراهيم ابراعلا أميناً مساعداً. كلية التربية بالوادي الجديد: وجيد فايز عبد الحميد أميناً واحمد حسنين عبد الخير أميناً مساعداً. الخدمة الاجتماعية: احمد نبيل الشبراوي أميناً ومحمد كامل الشربينى أميناً مساعداً. الادب: محمد احمد ثابت أميناً ومحمد كامل محمد عمران أميناً مساعداً.

**عبد الفضيل امينا لجامعة جنوب الوادي**  
**اسوان - صلاح فضل:**

واسفرت الانتخابات الطلابية بجامعة جنوب الوادي عن فوز الطالب احمد عبد الفضيل من كلية الاداب بقنا بمنصب امين عام اتحاد الجامعة وعمر محمد الحارثى أميناً مساعداً وهو من علوم سوهاج وحمدى محمد حامد أميناً شرفياً للفرع اسوان وهو من كلية الخدمة الاجتماعية بفسوان.

صرح بذلك عبدالنبي سليم مدير عام رعاية الشباب بالجامعة واضاف ان حمدي محمد حامد فاز بمنصب امين اتحاد كلية الخدمة الاجتماعية ومعتز عبدالعتمد أميناً مساعداً واحمد سيد نعيم أميناً لكلية التربية وخالد محمد حسن أميناً مساعداً ووليد عبدالرسول أميناً للعلوم واكرامى الاباصيرى أميناً مساعداً وجمعه محمد شهاب أميناً للهندسة وعاطف محمود محمد أميناً مساعداً.

**امناء كليات جامعة المنوفية**  
**شبين الكوم - عبدالستار العيسوي:**

واسفرت انتخابات امناء اتحادات كليات جامعة المنوفية عن فوز خالد محمد عبدالستار أميناً لاتحاد كلية الزراعة وعماد عبدالله حسنين أميناً مساعداً وحاتم محمد نصار أميناً للهندسة واحمد مختار عبدالهادى أميناً مساعداً واسامة







المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١٧ / ١٩٩٧

بعد تزوير الانتخابات،

## تشكيل اتحادات «حرة» من الطلاب المعارضين

كتب هانى المكاوى:

اعلنت الحركات الطلابية المعارضة بالجامعات امس تشكيل اتحادات طلابية حرة فى الكليات التى قام الحرس الجامعى بتزوير الانتخابات بها.

ياتى ذلك كرد فعل سريع على اعلان نتيجة الانتخابات امس الاول والتى اسفرت عن تعيين طلاب حورس والمنتسبين للحزب الوطنى فى جميع مقاعد الاتحادات عدا جامعة القاهرة التى تمكن التيار الاسلامى من النجاح فى ٨ كليات بها وهى الطب والصيدلة والطب البىطرى والعلاج الطبى والهندسة والاسنان ودار العلوم والعلوم.

وبالنسبة للجامعات الاخرى لم يتمكن الطلاب المعارضون سوى الحصول على بعض اللجان فى الاتحادات المختلفة بسبب عمليات الشطب الواسعة التى مارسنها الادارات بجامعات الزقازيق والمنصورة وحلوان وعين شمس وطنطا وقناة السويس.

يتذكر ان كليات الحقوق والادب والتجارة بجامعة القاهرة كانت قد تعطلت الدراسة بها اسبوعاً كاملاً لعرقلة اكمال النصاب القانونى وقيام عمداء هذه الكليات بتعيين الاتحادات الطلابية بها بمعاونة ادارة الحرس الجامعى.



مفيد شهاب





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٨/١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الانتخابات الطلابية : الشطب والتزوير ضد طلاب

### العمل الإسلامي بنسبة ١٠٠٪

وفي كليتي الإعلام والهندسة تم شطب طلاب العمل الإسلامي أيضا، وذلك نظرا للتطابق الإسلامي الملحوظ لرابطة طلاب العمل الإسلامي في جامعة القاهرة. وقد أصدرت الرابطة بياناً أدانت فيه المهزلة الانتخابية بعنوان (مذبحة الحريات).  
\* وفي جامعة عين شمس نجح طلاب رابطة العمل الإسلامي في عدد من كليات الجامعة، حيث كان هدف طلاب العمل هو إسقاط طلاب الأمن والحكومة ورفضهم.  
\* وفي جامعة الأزهر بالقاهرة قام الأمن والإدارة بشطب جميع مرشحي العمل الإسلامي، وقاموا بتهديد الطلاب إذا لم ينسحبوا من الانتخابات، ثم قام الأمن بتعيين الانتخابات الطلابية من طلاب حرس والأمن.

\* وفي جامعة الزقازيق قام الأمن والإدارة بوضع العديد من العقبات أمام الطلاب لمنعهم من الترشح تمهيدا لتعيين اتحاد طلاب أمنى، وهنا ما حدث بالفعل يوم الاثنين قبل الماضي.  
وتكرر نفس السلسل في كلية التربية النوعية بالزقازيق، حيث تم شطب عدد من طلاب العمل الإسلامي ومنع عدد آخر من الترشح... يأتي ذلك في ظل حرب شرسة تشنها إدارة الجامعة والأمن على أي نشاط إسلامي في جامعة الزقازيق.  
\* وفي جامعة المنصورة كان الوضع أشد خطورة، حيث قام الأمن باستهداف أهالي طلاب العمل الإسلامي وهددهم بضرورة انسحاب الطلاب من الانتخابات ولا سيتم اعتقالهم، وقام أمن كلية الهندسة بتهديد طلاب العمل الإسلامي مباشرة.

في الأسبوع الماضي أجريت الانتخابات الطلابية في مختلف الجامعات المصرية وسط مذابح بشعة ارتكبت في حق طلاب مصر، من خلال شطب طلاب العمل الإسلامي وتزوير الانتخابات لصالح طلاب الأمن والحكومة.  
وكان لهذه شياطين بلاذى، هذه الجولة في الجامعات لمعرفة نتائج مذابح الانتخابات الطلابية.  
\* في جامعة القاهرة أم الجامعات المصرية وفي كلية دار العلوم قام الأمن بشطب مرشحي رابطة طلاب العمل الإسلامي، بل وتم تحويل قيادات الرابطة إلى التحقيق بتهمة غريبة وهي (العداء لإسرائيل) عندما قام طلاب العمل الإسلامي بتنظيم حملة لمقاطعة البضائع الأمريكية ورفض مؤتمر الدوحة والتطبيع مع إسرائيل.





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٧

# أعيدوا للاتحادات الطلابية رسالتها في استكمال تربية شبابنا بدلا من إفسادهم!!



بقلم : الدكتور

**محمد حلمي مراد**

الذي كلفه الدستور.  
وحرمت الاتحادات الطلابية  
في الجامعات من ممارسة  
النشاط السياسي وتعميق  
مدارك طلاب الجامعة  
السياسية، وذلك في الوقت الذي  
أصبحوا فيه - حسب أعمارهم  
ووفق قانون تنظيم مباشرة  
الحقوق السياسية - من  
الناخبين.. أي من المواطنين  
الذين لهم حق إبداء الرأي في  
الاستفتاء على اختيار رئيس  
الجمهورية، وانتخاب أعضاء  
مجلسي الشعب والشورى  
والمجالس المحلية... وأصبح  
دور الاتحادات الطلابية  
مقصورا على تنظيم المباريات  
الرياضية، والعروض الفنية،

تقوم فكرة الاتحادات الطلابية في الجامعات على توثيق الصلة  
بين طلابها وأساتذتهم خارج قاعات الدراسة لحل مشاكلهم،  
واستكمال تنشئتهم ثقافيا ووطنيا واجتماعيا ورياضيا.. فليس  
بالتخصص العلمي وحده تنهض الأمم ويصلح حال الشباب.  
وقد نقلت الفكرة من الجامعات إلى المدارس الثانوية والفنية  
بحيث أصبح يعهد إلى تلاميذها المقتدرين معاونة إدارة المدرسة  
في حفظ النظام ما بين الحصص، واستقبال الضيوف وإرشادهم  
إلى المكاتب المختصة لقضاء مصالحهم، وتنظيم الحفلات  
المدرسية، إلى غير ذلك من التكاليف التي يعهد بها إليهم.

وأنجحت الاتحادات الطلابية  
في سابق الأيام في أداء دورها في  
توثيق الصلة الأبوية بين  
الأساتذة والمدرسين وطلابهم،  
بدلا مما أصبحنا نسمع عنه  
ونطالعه في الصحف حاليا من  
فقدان الود المتبادل، وسوء  
العلاقة بين التلاميذ ومدرسيهم،  
التي وصلت إلى حد تقديم  
الشكاوى للنسبة والمرحلة  
الشرطة بالنسبة للمرحلة  
السابقة على التعليم العالي، بعد  
أن كان شاعرنا يقول إن المدرس  
يلقى من التبجيل والاحترام ما  
كأن يرفعه إلى مقام الرسل  
والأنبياء... وأصبح بعض  
التلاميذ يعزفون عن الذهاب إلى  
مدارسهم، كما يضطر بعض  
المدرسين أحيانا إلى إتيان بعض  
التصرفات التي لا تليق بأقدارهم  
كإعطاء الدروس الخصوصية  
بمقابل مغالي فيه بدلا من الشرح  
الواجب في المدارس، وإن كانت  
الدولة مسئولة عن ذلك نتيجة

اكتظاظ الفصول من ناحية،  
وضالة الرواتب المقررة لهم من  
ناحية أخرى.  
وبدانا نسمع هذه الأيام ونقرأ  
في الصحف - بمناسبة انتخابات  
الاتحادات الطلابية بالجامعات -  
ما نأسف له ونتحسر... حيث  
عمد بعض الطلاب الذين رشحوا  
أنفسهم لعضوية اتحاداتهم  
وشطبت الجامعات أسماءهم  
دون وجه حق إلى إقامة دعاوى  
القضائية أمام المحاكم لإلغاء هذا  
الشطب، وتوصل بعضهم  
للحصول على أحكام بالاستجابة  
إلى مطالبهم احتراماً لما نصت  
عليه المادة ١٨ من الدستور من  
التزام الدولة بكفالة استقلال  
الجامعات ومراكز البحث  
العلمي، مما يتعارض مع تدخل  
الحرس الجامعي التابع لوزارة  
الداخلية في الاعتراض على  
ترشيح بعضهم لأسباب أمنية أو  
حزبية أو سياسية، وهو ما  
يتناقى مع استقلال الجامعات







المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٨

الأساليب المؤدية إلى إعاقة الانتخابات عند اللزوم، كتعطيل الدراسة في بعض الكليات والجامعات للتحكم في الدخول إلى حرمها، وعدم توفير العدد المطلوب لصحة الانتخابات وتقرير إعادتها عند اللزوم.

كما نشرت الصحف عن قبول القضاء لعدد من الطعون المقدمة في صحة الانتخاب وتقرير إعادتها، مما يقطع بصحة تقلم مقدميها من شطب أسمائهم، وحرمانهم من حق الترشيح دون وجه حق... وهي صورة مؤسفة للعلاقات الأسرية الطيبة التي ينبغي أن توجد بين إدارة الجامعة وأساتذتها، وبين أبنائهم الطلاب، وتتناهى مع استقلال الجامعات وتؤدي إلى التدخل في شئونها.

ومن هنا فإن الدول الأجنبية الديمقراطية في الخارج -التي تحرص على استقلال جامعاتها وعدم التدخل في شئونها أو إثارة هذه الريبة- تعهد بحراسة منشأتها وأموالها وتنظيم الدخول إليها والتردد عليها إلى حرس خاص لا يتبع أية جهة أخرى خلاف الجامعة باعتبارها منشأة مستقلة، بحيث لا يتلقى هذا الحرس -الذي يتميز بزي خاص- الأوامر والتعليمات إلا من رئاسة الجامعة حتى لا تتدخل جهة أخرى في شئونه، فتفسد العلاقة الأسرية بين أساتذة الجامعة وأبنائهم من الباحثين والدارسين وطلاب العلم.

والقيام بالرحلات، وإقامة الحفلات، فهل هذه هي الصلاحيات التي نريد أن نحصر فيها اهتمامات شبابنا، ويتخرج طالب الجامعة دون أن يلم بمشاكل بلده القومية والاجتماعية، ويتعمق لديه الشعور بالانتماء إلى وطنه الذي لا يمكن غرسه بالأغاني وحدها؟!

وحتى بالنسبة لهذه الأنشطة لا يسمح بها للأحزاب السياسية المعارضة أو غير الحاكمة، بل أصبحت مقصورة على «نادي حورس» الذي يشرف وينفق عليه الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة ومراكزه المنتشرة في شتى أنحاء الجمهورية من ميزانية الدولة، ويشرف على أنشطته عضو مجلس الشعب المطعون في صحة انتخابه «السيد/ عبدالمنعم عمارة» الممتدة مدة خدمته في منصبه الحكومي بعد بلوغه سن التقاعد... وبالرغم مما ينص عليه دستورنا القائم في المادة الخامسة منه على أن «يقوم النظام السياسي في جمهورية مصر العربية على أساس تعدد الأحزاب»!!

ولقد نشرت الصحف أن مظاهرات غاضبة اجتاحت الجامعات محتجة على التدخل السافر للحرس الجامعي في إبعاد الطلاب المعارضين من قوائم الترشيح في بعض الجامعات، ولجؤته إلى بعض







الصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٨

## التحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بتهمة العداء لإسرائيل وخدمة الطلاب!

ضرب العراق...  
وطلاب العمل الإسلامي الثمين تم  
التحقيق معهم هم: (أحمد خميس  
وبهاء عبد الخالق، وسيد الأنور،  
وقاطمة عبدالرزاق).  
\* وقد أعلنت لجنة الحريات باتحاد  
شباب حزب العمل إدانتها لهذا الإجراء  
المقيد لحرية الطلاب في الجامعة.

\* قام الأمن في جامعة القاهرة  
بتحويل قيادات (رابطة طلاب العمل  
الإسلامي) إلى التحقيق ما يقرب من  
أربع ساعات بسبب توزيع جدول  
محاضرات ومسابقة على الطلاب  
وتنظيم معرض لوحات عن قانون  
المالك والمستاجر، وتنظيم حملة  
لقاطعة البضائع الأمريكية ومنع





المصدر : الأخصار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

أخبار الجامعات يحرقها : محمود عارف

## قرار للمجلس الأعلى ليس له ما يبرره !

جانباً من معاهد وأكاديميات  
منبثقة عن جامعة الدول العربية  
مستشرق بها ومؤسساتها  
الجامعية . منها ٨٤ جامعة  
عربية غير خاضعة للقانون  
تنظيم الجامعات المصرية  
ولا تحت إشرافه (١).  
لقد جرى العمل على معادلة  
الشهادات الجامعية في مرحلة  
الليسانس والبيكالوريوس  
والدوريات العليا ، اللجستير  
والدكتوراه وفق معايير وشروط  
محددة تتولاها لجان القطاعات  
والجناح المساعدين بالمجلس  
الأعلى ، ومسؤول بها منذ  
سنوات طويلة . وفيها الكفاية  
بأن تحافظ على مستوى  
الشهادات التي تمنحها  
الجامعات الحكومية  
ومؤسسات التعليم في بلادنا  
الترتيب واجب في مثل هذه  
القرارات . ولا ينبغي أن تحكم  
أعمالنا ودور الأفعال الوقتية  
المحذرة

دراسات لبرامج لا تتكافأ مع  
العوالات الجامعية المصرية والعالمية ؟  
وهل الدافع من صدور هذا  
القرار . أيضاً . الاستنزاف  
بالجامعات المصرية ومماثلة من  
مستوى على رفيع لا يجوز التزول  
عنه . فالجواب ونحن نصدر هذه  
القرارات الأيدي عن الذين أن  
مثل هذه القرارات . غالباً . ما تكون  
لها نتائج خطيرة لم نحسب  
حصارها ورد الفعل عند الآخرين .  
وما سوف لينتجنا عندما  
ينهيون في الخارج للحصول على  
اللاجستير والدكتوراه . بالقطع  
سوف تكون النتائج في غير  
صالحنا . بل قد تكون لشدة وطأة .  
وسؤال آخر ، ما الموقف من الدول  
التي ترتبط معها بقرارات ثقافية  
وياعترف متبادل بالمؤهلات  
الجامعية . وهل يسرى القرار على  
الدول العربية . وجميعنا أعضاء  
في اتحاد الجامعات العربية (منذ  
عام ١٩٦٥) . وينتج في عضوية  
٩٩ جامعة حكومية وخاصة في

طاعتنا الصحف . منذ فترة .  
إن المجلس الأعلى للجامعات قرر  
اجراء امتحان تأهيلي لراغبين  
في معادلة شهاداتهم الحاصلين  
عليها من جامعات اجنبية او من  
جامعات مصرية خاصة .  
بالشهادات التي تمنحها  
الجامعات المصرية الحكومية .  
على ان يعقد الامتحان بصفة  
دورية ٤ مرات في العام . ويحق  
للطالب دخول الامتحان أكثر من  
مرة نظير رسم امتحان لمواجهة  
تكاليف عقد هذه الامتحانات  
تحت إشراف لجان القطاعات  
المختصة بالمجلس الأعلى ، التي  
حائب توافق الشروط المتبعة حالياً  
لمعادلة الشهادات الجامعية ولا  
أرى الحكمة من صدور مثل هذا  
القرار . هل الدافع . مثلاً . جاء  
نتيجة رد فعل لما أثير في الفترة  
الآخيرة من وجود فروع لجامعات  
اجنبية تعمل في مصر بدون  
ترخيص . وإن الهدف من حملة  
الطلاب المصريين من الوقوع في





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

## الجامعة من الداخل في القضية

د. محمد حوران



تعاني الجامعة المصرية من بعض المشكلات والقضايا ذات الخصامية والتي تتعلق بكياناتها. أكثر مما تتطرق بها بحيطتها. وهي مشكلات وقضايا تحتاج لولاة وحسم، قبل أن يستفحل الأمر. ويصعب العلاج ولن نشاغل في هذا المقال كل القضايا والمشكلات وإنما نشير إلى عية منها، لا لكونها أكثر أهمية، ولكن لأنها تعد أمثلة لقضايا أخرى، وتتعلق بعناصر مهمة هي من صلب الكيان الجامعي من هذه القضايا

- وظيفة الجامعة لقد مات واضحا- ومهما قيل عنها- أن العمل الجامعي يتم من خلال التدريس بكل ما يوجه إليه من نقد موضوعا وطريقة. ومن خلال البحوث العلمية التي هي في معنيتها للتميز والترقيات، فتأتي أحيانا "مسلوقة" بل "نبتة" ومن خلال ما يسمى بوظيفة "خدمة المجتمع" بكل ما تحمله من شكوك، وعدم وضوح وهنا نتساءل: هل هذه هي رسالة الجامعة؟

- التكاثر على إنشاء المراكز البحثية داخل الكليات والجامعات المصرية إننا لا ننكر- بل نؤيد ونطالب بإشائها- لكن التكاثر على إنشائها، أو إنشاء مؤسسات أخرى بغرض التدريس وعمليات التمويل الهني، ومراكز الخدمة العامة، تقول إن هذا التكاثر يثير المخاوف والعديد من التحفظات على الأغراض الحقيقية من إنشائها

- الطلاب الجامعي، المسوخ الوحيد لوجود الجامعة، ربه ويوجده تتميز عن غيرها من المؤسسات فمادرا عن هذا الطالب؟ ما مدى ثقته لذاته ولجامعته ومجتمعه؟ ومدى اغترابه عنها؟ ما درجة الاهتمام ببنائه وتشكيله وكيف ينظر لمستقبله وما درجة اليأس والإحباط التي يعاني منها؟ ما صورة استاذ الجامعة في نظره؟ وما درجة الحرية التي يتمتع بها قولاً وفعلاً؟ أسئلة نطرحها من واقع دراسات قمنا بها ويقوم بها غيرنا، والإجابة عنها لا تبحث على التفاضل.

- استاذ الجامعة العمود الفقري والمكون الأساس والآلية الرئيسية لقيام الجامعة برسالتها. ماذا حدث له؟ وكيف نعمل على تعميق انتماء الجامعة؟ وكيف نخفف من حدة الصراعات؟ وكيف نساعد على أداء مهامه في مناخ صحي نظيف، ومناخ اقتصادي مناسب؟ وكيف نعيد إليه الثقة في الجامعة ونعيد العلاقة الفروخ أن تكون بينه وبين طلابه وزملائه وقدراته؟ وكيف نحد من درجة اغترابه عن جامعته بل عن مجتمعه؟ كيف نعيد إليه الصورة الزاهية المثبتة للواقعة وكيف نحتمي الجامعة من الدخلاء عليها، والذين يمكن أن يدخلوها من الأبواب الخلفية بتبشير لبق كيف نجعلها من نوى الطموحات العالية والفكرات المتواضعة باختصار كيف نجعل من استاذ الجامعة القدوة والمثل والقادر على أداء رسالة الجامعة تساؤلات مهمة من خلال قولنا الملاحظ والدراسات العلمية عن استاذ الجامعة في مصر ونحتاج لإجابة عملية عنها

- التميز والترقيات لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم. وهنا نتساءل ما مدى إمكانية الاعتماد على النصوص القانونية الخاصة بذلك؟ وليس من المناسب وضع شروط أخرى كالتاريخ العلمي والسيرة الذاتية. وعدد السنوات التي قضاها على أرض الوطن حتى نجيب دخول الجامعة- كما قلت- نوى الطموحات العالية والفكرات المتواضعة

- لترقيات الإدارية لأعضاء هيئة التدريس، وأغنى بها تلك الترقيات التي تتم لهم من خلال المجالس الجامعية مع إحقاقهم من وجهة رأى اللجان العلمية. ألا تشكل هذه الترقيات تشكيكا في اللجان العلمية وأهميتها؟ واعتداء على القيم العلمية والبحثية الأصيلة؟ هل نطمح في قرار يمنع مثل هذه الترقيات مخوذا سؤال؟

- اللجان العلمية، مع تقديرنا واعتزازنا وسعادتنا بالنظام الجديد لهذه اللجان نتساءل: هل ما تضمنه من ضمانات ومعايير كاف لمعها أم يمكن أن تخترق هذه الضمانات والمعايير؟ كما أنه من الممكن إضافة معايير أخرى وضمائم أخرى حاكمة لعمل هذه اللجان؟ وهل يؤخذ في الاعتبار التاريخ العلمي أن يتقدم للترقية والتأكد من جدية وأصالة إنتاجه العلمي ويعدها عن الطعن عليها؟

وما مفهوم "السرقعة العلمية" والحدود التي يمكن أن تحدد ما هو مسروق وغير مسروق، خاصة بعد أن تم التوسع في مفاهيم النقل والاقتباس والحد من السرقعة حتى كانت تتلاشى عمليات السرقعات العلمية بدعوى لتساع مفهوم النقل والاقتباس.

- وأخيرا وليس آخرا مسألة "تعيين القيادات الجامعية" ونشأ كيف يمكن ضبط هذه السلسلة وعلى أي أساس تتم؟ هل وفق الكفاءة والخبرة أم الثقة؟ والى الخلف؟ وهل يؤخذ في الاعتبار طول السنوات التي قضاها عضو هيئة التدريس على أرض الوطن عند تعيينه في منصب قيادي؟ وهل يجوز أن تمت توقيته إداريا أن يقرى مناصبا جامعية؟ ونشأ أيضا: ليس في انتخاب هذه القيادات بكل ما يحتفل معه من أخطار الفضل بكثير من عمليات التعيين؟

لقد طرحنا هذه التساؤلات ونحن في حماية المساحة المحدودة لممارسة حق التعبير في ظل قيادة الرئيس مبارك، وكحق إنساني هو فرق كل اعتبار. وثمة في اتساع صدر وزير التعليم العالي د. مفيد شهاب، ومراعاة للمصلحة العامة قيل وبعد كل شيء.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

في اجتماع اللجنة الوزارية للتعليم:

## الالتزام بتكليفات الرئيس ببارك في خطاب حول التعليم والبحث العلمي التركيز على تنمية مناطق الصعيد وإدخال التكنولوجيا المتقدمة

باعتبار التعليم هو المشروع القومي الأكبر للبلاد. وأضاف أن المرحلة القادمة ستشهد تركيزاً كبيراً على تنمية الصعيد وربط مصر والاستثمار في الثروة البشرية من خلال تطوير التعليم والتدريب وربطه بالبحث العلمي وتخفيض البيئة وإنشاء قاعدة علمية ضخمة في مصر وإدخال التكنولوجيا المتقدمة في كل مجالات الحياة مع الاهتمام بالشباب.

وأكدت اللجنة ضرورة وضع التعليم في إطار أهم محاور المرحلة القادمة مما يتطلب الاهتمام بتوفير المدارس التي تستوعب كل طفل ونفسي قدراته ومواهبه.

كما تقرر وضع استراتيجيات علمية لإيجاد أرضية صلبة من الاستقرار ومناخ من الأمانة يضمن استمرار مسيرة التقدم



حسين بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

بحثت اللجنة الوزارية لربط التعليم بالبحث العلمي وسوق العمل النتائج المستخلصة من توجيهات الرئيس حسني مبارك في خطابه في افتتاح الدورة البرنامجية فيما يتعلق بالتعليم والبحث العلمي.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس اللجنة أنه تقرر إجراء عدة أبحاث ودراسات مقارنة وتبادل الخبرات مع بعض الدول التي يتميز نظامها التعليمي بالتقدم والاستقرار للاستفادة من تجربتها.

وقال إن اللجنة ناقشت المحاور التسعة الأساسية التي حددتها الرئيس مبارك للانطلاق بمصر نحو المستقبل.







المصدر : السوفيسست

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

## منظومة التعليم بين الشكل والمضمون

### (٢) أصل المشكلة ومشكلة الحلول

وهناك أسباب عديدة لتلك هذه الظاهرة للرقمنة الآن أعمال دور المعلومات وتجاهل قوة وأهمية التمدد الفكري والفني في صناعة القرار، أو ما يسمى بديمقراطية القرار، وعدم إشراك القاعدة العريضة في صناعة القرارات للصيرورة واختيار بدائلها أو ما يسمى بديمقراطية الحوار وحرية الاختيار، تعتبر لخطر هذه الأسباب. وقد تفاقمت مضاعفات هذه الآفة في بعض التحولات التي أدخلت على منظومة التعليم دون جدية، الرجوع إلى مؤسسات فنية تضمن لهذه التحولات رجولتها، مع إهمال جوهر النظمية الشفعية التي تؤكد على جنوى والعالية عمليات الإصلاح وشرعية قبولها. وبالطبع هذا فيما لو استبعدت هذه القرارات وتلك الإجراءات مشاكل حقيقية أو رئيسية، إلا أنه وللأسف الشديد فغالبا ما ركزت هذه الإجراءات على الوسائل التعليمية دون الاهتمام بالشكل الحقيقية والتي ترتبط بضعف التمويل للنموذج التعليمي، بالإضافة إلى تدهور مناخ المؤسسات القائمة على تقديم هذه الخدمات، وتلك قيمة العلم والتعليم في المستوى الثقافي للمجتمع.

#### مناخ وثقافة مؤسسات التعليم

يعتبر مناخ العملية التعليمية من أخطر العوامل

التي تضيق رسالة التعليم ومبانيها الإرشادية مما يؤثر بوضوح على عائد التعليم في أي مجتمع. وكلها علاقات فكرية وعضوية. ومناخ التعليم مشكلة عديد من العوامل الثقافية، وعلى رأسها الإمكانيات المالية والبشرية والاطر للوئسمي والسياسي والثقافي للمجتمع. وحينما تتوفر الإمكانيات المالية والبشرية للنسبة، فإن وحدة البنى تفضي على تداخل القيم وعدم وضوح الرؤية أو شدة تباينها بين القائمين على العملية التعليمية والمستفيدين منها. إن بعض الظروف السياسية والاقتصادية والعسكرية التي مرت بها البلاد في فترة ما بعد ثورة يوليو ١٩٥٢ قد أثرت سلبا على العملية التعليمية، كن أحد نتائجها خلل توازن العلاقة بين التعليم والفترة التعليمية، مما أثر على كم وكيف مخرجات التعليم ومناخ المؤسسات السياسية. كذلك فإن الانفجار السكاني قد أثر بشكل ملحوظ على المناخ الفيزيقي والنفسي والاجتماعي والثقافي للعملية التعليمية.

وتكمن خطورة المناخ التعليمي في مسئولية عن صياغة مخرجات التعليم وتأهيلها للتأثير سلبا وإيجابا على شكل الاطار السياسي والاسلام الاجتماعي والأمن القومي. وبذلك يعتبر مناخ التعليم من أخطر عوامل تشكيل نهج المجتمع، مما يستوجب ضرورة الاهتمام بترسيخ القيم والبنى الإرشادية للمؤسسات التعليمية بنفس قدر اهتمامنا بالوسائل التعليمية. وتطالب سلامة وصحة مخرجات التعليم منظومة كاملة متكاملة للتعليم والبحث العلمي يكون الإنسان مركزها وأهم غايتها في علم قد تحول إلى قرية الإلكترونية لتبادل المعلومات وإلى قلعة تكنولوجيا للمنافسة على الإنتاج والخدمات وإلى سوق وألية للمنافسة على العملاء. وفي هذا العلم يعتبر تبادل وتجانس الثقافات لخطر ما يهدد الدول النامية والتي لا تسمح فروعها بقيم نخيلة قد تطرد فيها الأصيلة وتعيد ترتيب السلم القيمي بما لا يخدم قضاياها. هذا

إن عدم توازن مقدرة تقديم الخدمات التعليمية مع الاعتماد للقبولة في المدارس والجامعات المصرية واقع يتعارض مع حقيقة اتصالية مؤلما أن النمو لا يكون موصولا إلا إذا توازنت الإنتاجية مع الفترة الانتاجية. لقد تسبب خلل هذا التوازن في تدهور منظومة التعليم وما استتبعه ذلك من محاولات اطلاق عليها إصلاح التعليم، وكانت في مجملها أشبه بجراحات تنور حول المشكلة لمعالجة بعض أشكالها دون التعرض إلى جذورها، واضيق دليل على ذلك هو نظام الثانوية العامة الحديث الذي لو شك أن يكون تاريخا، إلا أن آثاره السلبية سوف تعيش معنا لوقت طويل. وقد يكون أحد أسباب التغيير الوزاري أن معظم عمليات الإصلاح التي طرأت على منظومة التعليم في الآونة الأخيرة قد ركزت على الشكل دون النظر إلى جوهر ومضمون العملية التعليمية وأهدافها الاستراتيجية، مما تسبب في تعميق للمشاكل دون تقديم الحلول المناسبة.

إن الدعم المالي له عظيم الأثر وقد يكون العامل المحدد لنجاح رسالة التعليم، وذلك لأنه يؤثر بطريقة مباشرة على المصادر الطبيعية والثروات البشرية التي يمكن تلخيصها لخدمة العملية التعليمية، وبطرق مباشرة وغير مباشرة على مناخ وثقافة المؤسسات التي تقدم هذه الخدمة، وتنطق النولة ما يقرب من اثني عشر مليارا من الجنيهات على التعليم ويمثل هذا المبلغ نسبة لا بأس بها من الدخل القومي المصري، كذلك يتفق أولياء الأمور حوالي ثلثي هذا المبلغ على الدروس الخاصة، إلا أن ذلك لا يدخل لوعاء الشرعي للانفاق على العملية التعليمية، ويوزع في شكل إيرادات لقلعة محدودة من محترفي ظاهرة الدروس الخاصة.

وبغض النظر عن أجمالى الأرقام فإننا نعتبر أن هناك تضخما وهيبا في الانفاق على التعليم ويتضح ذلك من حساب متوسط الانفاق بالنسبة للفرد أو التلميذ ومقارنته بنظيره في الدول المتقدمة وبعض دول الجوار، تلك مبرودة الزيادة للضطرورة في تعداد السكان، وتعرض مصر لبعض التحديتات الامنية التي أثرت بشكل ملحوظ على التنمية الشاملة، والقبال الدولة على مرحلة التحول الاقتصادي والخصخصة التي تستوجب فتح مجالات جديدة للانفاق، بالإضافة إلى أن النظرة للشهادات العلمية مازالت قاصرة على الشكل الاجتماعي دون استثمار حقيقي للثروات البشرية من حاملي هذه الشهادات. هذا ورغم تطوع أو طواعية، أولياء الأمور في دفع ما يقرب من ثمانية مليارات جنيه مصري على الدروس الخاصة، إلا أن مشاركة المواطنين - بغض النظر عن قدراتهم المالية أو مدى التفوق العلمي لا يبنائهم - مازالت محدودة إن لم تكن معدومة، وقد يكون في ذلك دعوة إلى إعادة النظر في هذه المشاركة دون اللباس بجوهر مجانية التعليم الاساسي.

#### الإجراءات الإصلاحية

لقد عانت مصر لفترة طويلة من آفة سرعة إجتالا القرارات - التي قد تتعارض فيما بينها - دون اهتمام للنهج العلمي المناسب لصناعة مثل هذه القرارات أثر في زيادة الاهتمام بصياغتها في كثير من الأحيان والنتيجة الحتمية لذلك هي تعدد عمليات التغيير بإجراءات إسماعلية من خلال حجرة قلم على ورقة بيضاء، لا يعلم إلا الله وحده بعد تأثيرها على مستقبل الوطن والواطن، خاصة وأن معظم هذه الإجراءات تتعامل مع أعراض للمشاكل دون التعمق في جوهرها وجذورها.





المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

ونود الإشارة إلى أن اللباس والحاصلات تعتبر من أكثر مؤسسات المجتمع حساسية للاختراق الثقافي الذي تنعكس آثاره السلبية على مناخ العملية التعليمية، خاصة لما تكللت قيمة النهج العلمي في ثقافة هذه المؤسسات.

هذا ويسود مناخ العملية التعليمية كثير من العيب وقليل من الثقة مما يعقد الاتصالات ويحصر أسس التعاون وروح الفريق، وكلها عوامل تؤكد على ثقافة التردد والتباطؤ والخوف التي لا يمكن معها التصاق بالتوكب والصاروخى للقرن الحادى والعشرين. إن أخطر ما قد يصيب التعليم هو أن تتحول المؤسسات التعليمية إلى أشكال يكون فتحصيل العلم فيها في حده الأدنى، وكبت الحريات ونبت التعبدية والتنوع الفكري في حدها الأقصى، وكلها عوامل تقتل الإبداع والابتكار وتخفى على الثقة وروح الفريق ويهين الشروات البشرية إلى ما يسمى - في علم النفس الاجتماعي - بسلوك القطيع. كل ذلك يدل على أن رأس المال الاجتماعي لا يقل أهمية عن رأس المال الفكري والوارد للدية والطبيعية في استكمال جوانب منظومة التعليم والنهوض برسالتها.

إن مشاكل منظومة التعليم متعددة وتوزع بين حجم الدعم المادي، وشكل الوسائل التعليمية، ومناخ المؤسسات التعليمية، وتكامل التراكيب والأنظمة والهيكل في هذه المؤسسات وقدرتها قبالت التعليم على صياغة رؤية واضحة ونقل هذه الرؤية إلى المسؤولين عن تنفيذ البرامج والسياسات وإلى المستفيدين من العملية التعليمية. إلا أن نقل الرؤية يستوجب أن تكون لغة قبالت التعليم تعبيراً حقيقياً عن معتقداتهم، وهذا ما نراه غائباً في بعض قبالت العمل للتأسيس بصفة عامة. لقد تعرضنا في هذا المقال أشكالت الدعم المادي ومناخ العملية التعليمية وبعض الإجراءات الأسلافية التي أضابت منظومة التعليم ولم تقدم حلولاً لمشاكلها. ونعود أهمية وخطورة مناخ العملية التعليمية في مقبرته على تشكيل قيم ومعتقدات الشباب، وهم ربيع الحاضر وأمل المستقبل. وهنا نود التأكيد على حقيقة هامة وهي أن مستقبل الديمقراطية السياسية لن يرتفع فوق مستوى ديمقراطية مؤسساتنا التعليمية، وعليه فإننا ما تحولات هذه المؤسسات إلى هيكل كوتوقراطية فلن نحافظ أجيالنا المقبلة على ما وصلت إليه العملية الديمقراطية من تقدم، والتي نرى أنها مازالت في بداية مشوار طويل. وما ينطبق على النظام السياسي ينطبق على باقي أنظمة المجتمع.

د. يحيى عبد الحميد إبراهيم  
استاذ بجامعة أسيوط





المصدر : الأهراس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

### .. والمدارس بلا معلمين

أعلنت زينب الغمري وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظة بني سويف أن المديرية تعاني من عجز شديد في معلمين كافة مراحل التعليم. بلغ العجز ثلاثة آلاف مدرس في الابتدائي فقط، وستة آلاف وخمسمائة مدرس في باقي المراحل. خاصة من مدرسي الرياضيات. وأضافت زينب الغمري أن المديرية ليست بها درجة واحدة وظيفية لتعيين ما يخلف بعض هذا العجز. بينما صرح الحافظ

المهندس سعيد النجار بأنه يرى عدم إعادة تعيين من ترك وظيفته وسافر بدون إذن للفارج، وفي نفس الوقت يرحب بالخريجين الجدد للتعيين لأنهم أكثر حاجة، وأفضل التزاماً ممن ترك عمله خلسة وسافر للخارج





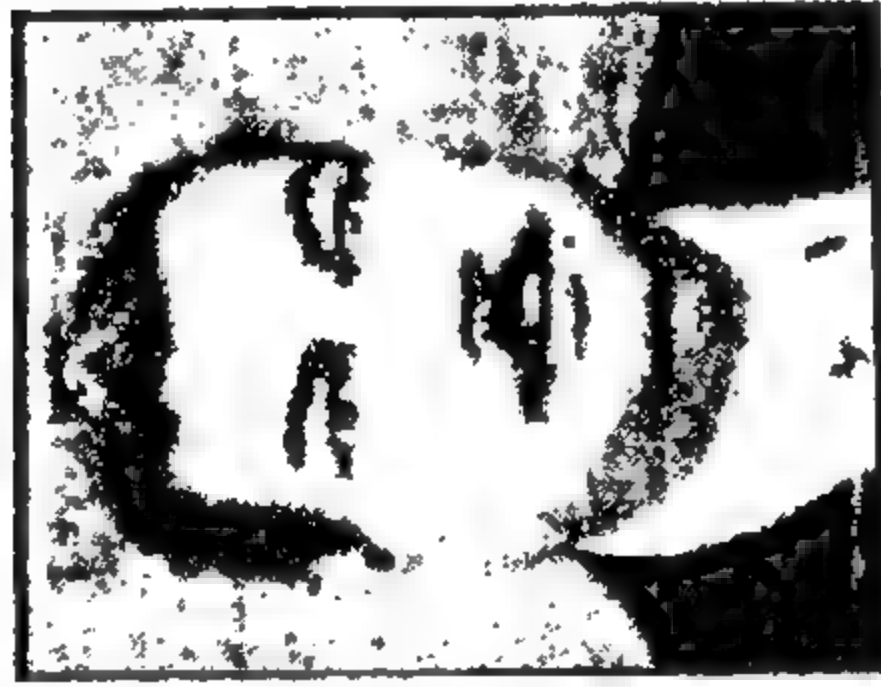


المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/١٩

## بسبب غياب الدراسات العلمية: التجمع يتحفظ على مشروع قانون الثانوية العامة راقت سيف: نحتاج إلى تطوير النظام التعليمي كله والنهوض بالمدارس

كتبت حنان حمادة: أكد النائب رافت سيف ممثل حزب التجمع في مجلس الشعب، تحفظه على مشروع قانون الثانوية العامة الذي أحالته الحكومة مؤخرا إلى المجلس، وطالب بدراسات جادة وموضوعية تشمل النظام التعليمي بأكمله. وقال إن تجاهل إجراء هذه الدراسات هو الخطأ ذاته الذي شاب تعديل قانون التعليم في الجزء الخاص بالمتحانات الثانوية العامة قبل سنوات قليلة. في الوقت نفسه وجه انتقادات لنظام الثانوية الحديثة كاشفا عن أخطاء تطبق هذا النظام.



رافت سيف

قال سيف أمام اجتماع عقده لجنة التعليم يوم الأحد الماضي برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز إن نظام إجراء الاختبارات على أربع مراحل، كان تفكيكا جيدا وتوجيها نحو التقويم المستمر للطالب وليس امتحانا واحدا فقط. لولا أن نظام التطبيق خطأ، الأول تعلق بعدم إجراء دراسات لتطوير نظام التعليم كله والبحث عن وسائل عملية حديثة للتقويم المستمر، والخطأ الثاني هو استمرار اعتماد نظام التعليم على الحفظ والاستظهار. وأضاف أن «التعليم عن ووصف إلغاء هذه السنة بأنه كان خطأ كبيرا».

طريق التلقين مشككة تعاني منها منذ سنوات واثرت على عقلية الطلاب لأنها تتعامل مع جزئية وحيدة من عقله ودون الاهتمام بغيره على التفكير العلمي وحل المشكلات. انتقد نائب التجمع الأسلوب الذي يعتمد عليه مجلس الوزراء في حل ما نجم عن تطبيق الثانوية العامة الحديثة واتخاذ قرار ملحق للتغيير دون دراسة، وقال إن «قرار مجلس الوزراء غير مسئول وصار بسرعة وتحت تأثير الضجة التي أثارت حول نظام التحسين ولم يسبق قرار الإلغاء دراسات أو استطلاع لأراء خبراء التعليم والمعلمين والمطال وأولياء أمورهم».

في إطار الخطأية بتحسين العملية التعليمية بكل مقوماتها وعدم التركيز فقط على مرحلة الثانوية العامة، طالب سيف بتطوير المدارس الابتدائية التي وصل مستواها ومستوى معلمها بأنه «منحدر». وفي السياق نفسه انتقد تجاهل المجلس مشروع قانون قدمه قبل سنوات بعودة السنة السادسة في المرحلة الابتدائية ولم ير النور.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

## رجال الأعمال : التعليم والتدريب والتكنولوجيا .. البنية الأساسية لدخول القرن المقبل

تصنيع وصيانة أجهزة الكمبيوتر والتدريب عليها وغيرها وكذلك بالنسبة للإنسان الألى الذى أتاح فرص عمل جديدة في مجال تصنيعه وصيانته وتشغيله وهي تفوق عدد الوظائف التى فقدت بسبب إدخال خطوط الانتاج الأوتوماتيكية بالكامل في التصنيع، والمهم استمرار النمو الاقتصادي الذى يتيح النمو في الوظائف.

### صناعات السوفت وير

ويضيف أن صناعة البرامج للكمبيوتر والعروبة باسم السوفت وير حققت للهند العام الماضي صادرات بلغت أربعة مليارات (٤٠٠ مليون) دولار بينما لم تتجاوز صادرات مصر منها العام الماضي سوى ٤٠٠ مليون دولار وهي من أفضل المجالات التي تعتبر مصر مؤهلة لدخولها بقوة عالمية، ونجد حاليا أن العديد من برامج شركة ميكروسوفت منتجة أصلا في الهند وهو من المجالات التي لا تحتاج إلى استثمارات كبيرة وبذلك يعتبر من أهم المجالات التكنولوجية المتاحة أمامنا للدخول فيها وهو ما يقوم حاليا مركز معلومات مجلس الوزراء بالاهتمام والتوسع فيه واعتقد أن صادراتنا من السوفت وير يمكن أن تتجاوز أجمالي صادراتنا السليمة والبيرواية معا، وحاليا عدد من الشركات العالمية تحتفظ بمراكز المعلومات الخاصة بها في الهند للاستفادة من رخص تكلفة العمالة بها حيث يمكن إرسال المعلومات واستقبالها بسهولة تامة وبذلك فهي تختلف عن الانتاج في الخارج الذي يحتاج بالضرورة إلى عمليات نقل مكلفة تزيد من تكلفة الانتاج، ولكن مع صناعة المعلومات يمكن أن يتم الانتاج في أي مكان في العالم وترسل بوسائل الاتصال الحديثة المعروفة باسم فائقة السرعة وبالتالي فإن مصر مع وجود العقول البشرية وشبكة الاتصالات الحديثة يمكن أن تصبح من أحد مراكز تكنولوجيا السوفت وير في المنطقة.

وأصبح أحد شروط القروض الدولية الحفاظ على البيئة وبالتالي لابد من مراعاة الشروط البيئية في الانتاج والتصنيع وغيرها وكون الرئيس أكد هذا المفهوم فذلك يعنى أننا بالفعل ندرك متطلبات الدخول في القرن الحادى والعشرين حيث أنه من شروط إدخال أو استيراد السلع للعديد من الدول الآن الحفاظ على البيئة بما فيها البيئة الإنسانية فكثير من الدول حاليا تراقب ظروف الانتاج من ناحية الشروط الصحية المحيطة بالنتج وعمالة الأطفال وانتهاكات قوانين العمل الدولية وغيرها من العناصر التي تعتبر جديدة إلى حد ما بالنسبة لبعض الدول النامية ولكنها تمثل أهمية كبرى للدول المستوردة وتؤثر على السماح بدخول السلع إلى أسواقها أي أن عنصر البيئة الآن أصبح من العناصر الاقتصادية التي يجب مراعاتها في الانتاج حيث تراقب الجمعيات الأهلية في أمريكا وأوروبا - وهي جمعيات ومنظمات مؤثرة - كل هذه العناصر البيئية

إدخال التكنولوجيا المتقدمة وبالنسبة للتكنولوجيا المتقدمة قال الدكتور أحمد شوقي إنه من أشد مؤيدي إدخال التكنولوجيا العالية في المؤسسات المصرية على مختلف مستوياتها ودرجاتها ودائما هناك مقولة إن التكنولوجيا العالية تسبب البطالة وهذا غير صحيح بدليل أن اليابان - إذا طبقنا هذه المقولة - ستعاني أعلى نسبة بطالة في العالم حيث إنها من أكثر الدول في العالم استخداما للتكنولوجيا المتقدمة ومعظم مصانع السيارات اليابانية تعمل أوتوماتيكية بالكامل باستخدام الإنسان الألى (الروبوت) ولكن العكس هو الصحيح أن التكنولوجيا تتيح فرص عمل جديدة ولذا أن نتصور حجم فرص العمل التي أتاحها التوسع في استخدام الكمبيوتر من

إلى خطاب الرئيس أمام مجلسي الشعب والشورى العديد من النقاط التي حددت مسار العمل الاقتصادي في المرحلة القادمة خاصة الأعداد لدخول القرن القادم وبالتالي كانت الخطوط الأساسية في الخطاب بمثابة خطة عمل للقطاعات الاقتصادية ككل يشارك فيها القطاع الخاص والعام والحكومة كل بدوره.

ويقول الدكتور أحمد شوقي رئيس الغرفة التجارية الأمريكية بمصر إن الرئيس أشار إلى عدة نقاط مهمة للغاية في خطابه منها التعليم والتدريب وإدخال

التكنولوجيا الرفيعة أو العالية حيث تمثل هذه العناصر البنية الأساسية لدخول القرن الحادى والعشرين والاستثمار فيها لا يقل أهمية عن الاستثمارات التي وضعت في البنية الأساسية والتي تم إنجازها بنجاح وهو ما قاله الرئيس في أكثر من مناسبة إنه لا جذب للاستثمار دون بنية أساسية من اتصالات ومواصلات وطرق وكهرباء وغيرها وبالتالي كان الاتفاق الضخم للحكومة في استثمارات هذه القطاعات والذي نمسه الآن وبدأنا في جنى ثماره، والمطلوب الاستثمار المشابه في التعليم والتدريب والتكنولوجيا المتقدمة التي تمثل البنية الأساسية المطلوبة للأعداد للدخول في قرن جديد يتميز بالحركة السريعة جدا والانتاج العالي وثورة المعلومات والاتصالات.

### البيئة ليست ترفا

وكذلك أشار الرئيس في خطابه إلى عنصر مهم آخر وهو عنصر البيئة وهي من الموضوعات الحيوية والتي تعتبر الآن أساسية وليست ترفا حيث أن جميع المساعدات من المنظمات الدولية مثل البنك الدولي وصندوق النقد الدولي تدخل عنصر البيئة في الاعتبار

تحقيق :  
عادل شفيق





المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

جامعات ومدارس، تفتح ملف التعليم بمدارس المحافظات (٦)

## عجز صارخ في اعداد المعلمين بمدارس قنا وأسوان ١٠٪ من المدارس بدون دورات مياه

أصدرت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى تقريراً عن لوضع العملية التعليمية بمدارس محافظات قنا وأسوان. أكد التقرير وجود عجز في اعداد المدرسين للتعليم العام والفنى بأسوان وتندى القيمة الاجتماعية لدرسي التربية الرياضية كترتب عليه وجود عجز كبير في هذا النوع من المدرسين. كما أكدت اللجنة على أهمية التربية الرياضية للطلاب لأن ممارسة الرياضة تكون في الطلاب ملكة اتخاذ القرار. وكشف التقرير عن تدهور مستوى دورات المياه بمدارس التعليم الابتدائي ووجود ٣٩ مدرسة من بين ٤٥٠ مدرسة لا توجد بها دورات مياه وهي تمثل نسبة ١٠٪. وطالب التقرير باعطاء هذا الامر اهتماما عاجلاً لأنه من عوامل تسرب الفتيات من المدارس.

ولوضح التقرير ان المباني الجديدة للمدارس قد لا تتواءم مع الطبيعة الجغرافية والناخية لأسوان وكان من الأفضل ان يكون للمدارس هذه المنطقة تصميم خاص يختلف عما هو متبع في القاهرة وكفر الشيخ والدلتا. وأشار التقرير الى وجود ٧ آلاف نسخة كتاب بمركز العقاد الثقافي مقسمة بنسب متقاربة بين العلوم والانثى وأن ميزانية المركز ٣ آلاف جنيه سنوياً. وأكد التقرير قلة الاعتمادات للخصصة لخامات التدريب لطلاب التعليم الثانوي الصناعي رغم زيادتها مؤخراً الى ١٣ جنيهاً سنوياً في حين ان

الطلوب يجب ألا يقل عن ٣٠ جنيهاً سنوياً. كما أكد غياب النشاط الانتاجي في المدارس الصناعية والذي يمكن أن يساهم في تخفيف العبء على ميزانية التعليم الفني. وأضاف تقرير اللجنة برئاسة الدكتور محفوظ رئيس لجنة التعليم والبحث

العلمي بمجلس الشورى وعضوية الدكتور عبد الرحيم امام بيومي وكيل اللجنة ونبيه العلقامي أمين سر اللجنة وحامد القنوازي وحميدة زهران استاذة الاقتصاد بجامعة حلوان وسلوى فهمي استاذة اللغة الانجليزية بالاكاديمية البحرية وسيتوت

حليم نوس الاستاذ بالمرکز القومي للبحوث ضرورة مواصلة النماذج لاحتياجات البيئة ولتوليد التنمية المحلية كالنشاط السياحي والتجديني. ولوضح التقرير عدم وجود الترابط الاكاديمي والتدريب والتكامل بين مراكز التدريب التابعة للوزارات المختلفة. وأكد عدم وجود امكانيات في المدرسة

الثانوية الصناعية التي زارها اللجنة وعدم وجود أي تعاون أو تنسيق في استخدام امكانيات المؤسسة الصناعية ومراكز التدريب للفني التابعة لوزارة الاسكان.

عجز في اعداد المدرسين بقنا وأكد تقرير اللجنة حول زيارتها للمدارس بمحافظة قنا ارتفاع اعداد الاميين الى مليون و٢٠٣ آلاف و١١٧ أمياً من بين ٢ مليون و٦١٣ ألفاً و٢٨٩ مواطناً بنسبة ٤٦٪ موزعة بمعدل ٣٨.٥٪ للذكور و٦١٪ للإناث. وأكد التقرير ان مواجهة الامة بالحافطة يحتاج الى ٣ آلاف فصل دراسي بتكلفة شاملة تقدر بحوالي ٢٠٠ مليون جنيه. وأشار الى وجود نقص في اعداد القيادات الرياضية والخدمة الاجتماعية ووجود عجز شديد في اعداد المدرسين بالتعليم الاعتيادي بنسبة ٣١٪ والثانوي ٤٠٪ ويتركز العجز في معلمي اللغة الفرنسية واللغة العربية والانجليزية والرياضيات. كما يبلغ العجز في مدرسي الثانوي

الفني الصناعي ٧٢٪ ومعلمي ونظائر مدارس التعليم الاساسي والثانوي العام ٢٣٪ والتعليم الفني ٦٤٪. لوصت اللجنة بضرورة سد العجز في هيئات التدريس بالتعليم العام

ارتفاع اعداد الاميين الى مليون و٢٠٣ آلاف امي بسبب نقص الفصول الدراسية





المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

والفني والعبداء في  
القائمة العديد من  
الندرس الفنية

الزراعية الصحراوية والكلبات  
الزراعية الصحراوية وإنشاء  
مدارس فنية غير تقليدية  
تقوادم مع كل ما هو موجود من  
مصادر طبيعية في جنوب  
الوادي والاستفادة من تجهيزات  
الورش المتاحة في معاهد  
التدريب بالوزارات الأخرى  
لتدريب طلاب الندرس الفنية  
وزيادة ميزانيات الخاضات  
الخاصة بالتدريب إلى ٣٠  
جنيها سنوياً وتحويل الندرس  
الفنية إلى وحدات إنتاجية  
تساهم في رفع العبء عن  
ميزانية التعليم الفني وإنشاء  
الكتبات وتدعيمها باستمرار في  
مراحل التعليم المختلفة.







المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

## خبر X شرك

● النيابة الإدارية لجرت تحقيقات موسعة، في واقعة التزوير التي شهدتها إحدى الكليات التابعة لوزارة التعليم العالي بمحافظه شاذلية. كشفت النيابة عن قيام الكلية بتزوير التقارير العلمية لرسالة الماجستير المقدمة من معهد بالكلية لتعيينه في وظيفة مدرس مساعد. فشرط القانون للحصول على الدكتوراة أن يحصل الدارس على ماجستير في نفس التخصص. رفع بعض أعضاء هيئة التدريس بالكلية عددا كبيرا من الشكاوى إلى الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي للحل الفورية في النيابة الإدارية للتحقيق.

● معظم كليات الجامعات تعاني من نقص شديد في أعداد القبولين من الخاضعين في الثانوية العامة هذا العام رغم اللساندة الشديدة التي تقدمها الدولة ممثلة في وزارة التعليم العالي لهذه الجامعات. يبلغ عدد القبولين ببعض الكليات النظرية الملائمة للجامعات الحكومية عشرة طلاب فقط. تبحث الجامعات عن مخرج لزيادة أعداد القبولين من أجل تحقيق الربح وسد ديونها المتراكمة.

● وزارة التعليم العالي قررت خفض الحد الأدنى للالتحاق ببعض المعاهد العالية الخاصة إلى ٥٠٪ لاستكمال أعداد القبولين بهذه المعاهد من الخاضعين في الشهادات الفنية. تعاني المعاهد منذ بداية العام الدراسي وحتى الآن من وجود عجز شديد في الأعداد للقرّر قبولها بهذه المعاهد رغم النزول بالحد الأدنى إلى النصف بدرجة وهو ٥٠٪. تستمر المعاهد في قبول أصحاب الجامع للتدنية لاستكمال حاجتها من الطلاب رغم قرب امتحانات الفصل الدراسي الأول.

● من المنتظر عدم تطبيق التعديلات الجديدة للقانون الثانوي العامة للعلل هذا العام بسبب مضي وقت كبير من العام الدراسي واستمرار دراسة القانون بلجنة التعليم في مجلس الشعب، ولرب موعده وضع القواعد الجديدة لامتحانات هذا العام. كما ينتظر أن يرضى الطلاب الامتحانات بنفس نظام العام الماضي إلا في حالة اللواطف على تطبيق قرار إلغاء التحسين من السنة الثانية وتطبيقه على طلاب السنة الثالثة بالقانون.

● وزارة التعليم أكدت عدم تزايدها بأي شيء عن مصير التعديلات الجديدة للقانون الثانوي العامة. وأوضحت أنه في حالة عدم صدور القانون قبل الموعد المحدد لوضع قواعد الامتحانات وإعلان الجدول سيتم تطبيق نفس نظام العام الماضي. والسؤال الآن: هل تستطيع الوزارة تنفيذ ذلك؟

● وزارة التعليم العالي تبحث حاليا معادلة الشهادات التي تمنحها المعاهد العالية الخاصة بشهادات الكليات النظرية بالجامعات. أكدت مصادر مسئولة بالوزارة أنه يجري حاليا تقييم جميع المعاهد للوجوب على مستوى الجمهورية.

● أمين ثورينات بمدرسة ثانوية صناعية بالقليوباء يقوم بعمل مدير للترسة من شهر يونيو الماضي قام بضرب أحد الطلاب بالمدرسة ضربا مبرحا. حذر والد الطالب مخضرا رسميا بالوزارة، فلما كان من مدير المدرسة إلا أن حذر مخضرا للطلاب وألقى فيه قايما بكسر زجاج الفصل ثم عقد اجتماعا لجلسة لدرسة تقرر فيه فصل الطالب من المدرسة. هذه الواقعة تهيئها إلى الدكتور حسين كامل بهاديين وزير التعليم.

● وزارة التربية والتعليم طلبت تملأ الاجلحة وكراسات التلوي اللازمة لتربية التعليم بالقليوباء مع ضرورة إرسال تمها. قام وكيل الوزارة بالحاللة بتكليف لوجه العام للمكتبات وللوجهين الأوائل للمكتبات برفع ثمن هذه التملأج من ميزانية المكتبات لحيث تحصيلها.







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٩

### فريدة النقاش تناور خطاب ويطأ

في الندوة التي أقامتها اللجنة القومية للمرأة عن التطعيم والتنمية الاجتماعية الشاملة وأدائها الدكتور أمينة الجندى مساء الأربعاء الماضي تحدث كل من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن رؤية كل منهما للقضية وإنجازات وزارته ومشكلاتها التي تمحورت حول ضعف الميزانيات دار نقاش واسع شارك فيه عدد من الوزراء والمحافظين وأساتذة الجامعات. وكان الدكتور مفيد شهاب قد تحدث عن سياساته التي ترمي كل أنواع النشاط النقابي والاجتماعي والرياضي في الجامعات وسعيه لضمان الحريات له وسالته فريدة النقاش أمينة اتحاد النساء التقدمي عن اغفال كل من الحريات السياسية والحريات الأكاديمية فلا أحد يستجيب للحركة الطلابية التي تطالب منذ سنوات طويلة بإلغاء لائحة ١٩٧٩ والعوبة بلائحة ١٩٧٦ التي يرتضيها الطلاب وتكفل جزءا من حرياتهم وتحدثت عن إخلاء مكتبات الجامعة من كتب الدكتور نصر حامد أبو زيد بعد الحكم عليه ورفض تسجيل رسالة عن الإمام الشافعي لأن الطالب قبضي وسالت الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن أسباب تفتي مستوى التعليم الفني وهو تعليم الفقراء ولا يجد خريجه عملا وهم الذين يغنون الجماعات الدينية المتطرفة وقالت إن عدد المصريين الذين يقعون في الفئة العمرية بين ٢٢/٦ سنة تصل إلى ما يقارب السبعة عشر مليون مواطناً ولا تضم كل مراحل التعليم إلا ما يقارب أحد عشر مليوناً ونصف المليون أي أن هناك ما يزيد على خمسة ملايين مواطن هم في سن التعليم لكنهم ليسوا في التعليم. ورد الدكتور مفيد شهاب قائلاً إن الحريات السياسية مكفولة في الجامعات لكنه لن يسمح بوجود أحزاب هناك أما كتب الدكتور نصر أبو زيد فقد كان رفعها خطأ وتصرفاً شخصياً من أمينة مكتبته وقد عادت الكتب الآن.





المصدر : السوفست

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١١ / ١٩

# كارثة تعليمية في الجامعات

سوق عالمية لبيع الشهادات والدرجات  
والألقاب العلمية بالعمولات الصعبة  
بيع شهادة القادة العالميين بمبلغ ٣٩٥ جنيها  
استرلينيا للطبعة الملكية و ٢٥٠ للفاخرة  
« رجل القرن الواحد والعشرين » بسعر ٢٨٠ دولارا  
والنخبة الذهبية ١٧٥ جنيها استرلينيا بدون خصم

حفنة من العمولات الصعبة بالدولار أو الاسترليني. تباع شهادات مؤسسة النشر العالمية بانجلترا والتي لا تعمل في مجال التعليم الجامعي لأعضاء هيئة التدريس بجامعات مصر بمبلغ ٩٥ جنيها استرلينيا و ١٦٥ دولارا للشهادات غير للطلبة وبنون برونز خشب وبسعر ١٥٥ جنيها استرلينيا و ٢٧٠ دولارا للشهادات للطلبة وعليها برونز خشب.

وفي حالة رغبة الشكرى من أعضاء التدريس متحة ميدالية فضية يتلف مصاريف اضافية قدرها ١٢٥ جنيها استرلينيا و ٢١٥ دولارا. حصل احد رؤساء الأقسام الفلكية بالبحر الجاف على هذه الشهادة وروج لها اعلاميا على انها شهادة عالمية

الشهادات والدرجات والألقاب العلمية لأعضاء هيئة التدريس في أي تخصص علمي دون بذل أي مجهود في تقديم أبحاث علمية أو اللجوء إلى اللجان العلمية الدائمة بالمجلس الأعلى للجامعات للحصول على هذه الدرجة العلمية. يفاجأ استاذ الجامعة بخطاب مرسى إليه من مؤسسة نشر عالمية بأمريكا وإنجلترا ليس لها أي صلة بالتعليم الجامعي من قريب أو بعيد بأنه تم اختياره من بين ٧٥ دولة على مستوى العالم للحصول على دبلومة الزمالة للعظماء والتميزين أو رجل العام في التخصص الذي يطلبه أو رجل القرن الواحد والعشرين أو شهادة القادة العالميين في الانجاز أو جائزة النجمة الذهبية في أي تخصص يريد تطوير

تشهد الجامعات كارثة تعليمية جديدة تهدد التعليم الجامعي بمخاطر جسيمة وتطيح بالقوانين والتقاليد الجامعية التي تقضى بالحصول على الشهادات والدرجات والألقاب العلمية عبر القنوات الشرعية لها وعن طريق اللجان العلمية الدائمة لترقية أعضاء هيئات التدريس من خلال الانتاج العلمي القائم على البحث والاطلاع على أمهات الكتب العالمية والمحلية ونشر هذه الابحاث في دوريات علمية. كما تهدد الكارثة بالقضاء على مبدأ تكافؤ الفرص في الحصول على الشهادات والألقاب العلمية. غزت الجامعات مؤخرا سوق عالمية قادمة من الخارج لبيع





المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للشراء بمبلغ ٧٩٥ دولار أو ٤٧٥ جنيهها استرلينيا وفي حالة إرسال ٥٠ عنوانا أو أكثر من عناوين اساتذة الجامعات والشخصيات المهمة التي تبحث عن شراء الألقاب والشهادات من الخارج يتم خصم ٥٥٠ دولار أو ٣٢٥ جنيهها استرلينيا نظير ذلك العناوين. وفي بعض الأحيان تستخدم تلك العناوين للتصديق على خلق كلة وغراض أخرى. ويوجد بالسوق الذي يجد رواجاً كبيراً لبضائجه في الجامعات المصرية شهادة ببلومة الزمالة للعظماء والتسميزين وتمنحها مؤسسة عالمية للنشر بدولة عظمى نظير دفع رسوم قدرها ٢٢٠ دولار للطبعة العادية و ٣١٥ دولار للطبعة الفاخرة. الجدة لزوم الأبهة والفخورة.. وهناك أيضاً دعوة لإعطاء العضوية في التخصيص الذي يريده المشتري نظير ٤٩٥ دولار. تباع هذه الشهادات لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وتجد القبالاً شديداً من الراغبين في الحصول على القاب علمية ومناصب مزيفة وتلخيص في وسائل الإعلام للرؤية والسمعة من أجل الحصول على مناصب قيادية في الدولة أو الترويج من وراء هذه الشهادات ذات السمعة السيئة والتي يحصل عليها عضو هيئة التدريس وهو قائم في منزله. تحتاج هذه العشوائيات إلى تدخل سريع من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات لإزالتها قبل فوات الأوان.

تمنح للمتفوقين في مجال التخصص. كما تقوم مؤسسة النشر ببيع شهادة القيادة العالمية في الإنجاز لأي تخصص يطلبه عضو هيئة التدريس بمبلغ ١٥٥ جنيهها استرلينيا و ٢٦٥ دولار للطبعة العادية و ٢٥٠ جنيهها استرلينيا و ٤٢٥ دولار للطبعة الفاخرة و ٣٩٥ جنيهها استرلينيا و ٦٧٥ دولار للطبعة الملكية كما تباع نفس مؤسسة دار النشر بانجلترا شهادة اسمها رجل القرن العشرين لأي تخصص بمبلغ ١١٥ جنيهها استرلينيا أو ٢٩٥ دولار مع ميدالية فضية شرفية وإبلاش، و ٩٥ جنيهها استرلينيا أو ١٦٠ دولار مع ميدالية برونزية شرفية، وإبلاش، أو ١٨٥ جنيهها استرلينيا أو ٣١٥ دولار مع ببلومة شرفية وميدالية فضية، وإبلاش، أو ١٦٥ جنيهها استرلينيا أو ٢٨٠ دولار مع ببلومة شرفية وميدالية برونزية.. ويوجد بالسوق حالياً شهادة جائزة النجمة الذهبية.. وهذه فرصة لا تجعلها تفوتك.. تباع الشهادة مع تكريم للتقدم





المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

## لجنة وزارية تطالب بضرورة الربط بين مناهج التعليم وسوق العمل

كتب هانى المكاوى

أكدت اللجنة الوزارية لربط التعليم بالبحث العلمى وسوق العمل برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين على وضع قضية التعليم وتطويره فى قائمة أولويات المرحلة المقبلة باعتباره المشروع القومى الأكبر. وأكدت اللجنة أهم محاور هذه المرحلة لتحقيق هذا الهدف وتشمل توفير المدارس الجديدة التى تستوعب كل طلق وتنمى قدراته ومؤهله وادخال التكنولوجيا الحديثة واستيعابها فى كل جوانب العملية التعليمية والتدريبية والتنوعية بالمشكلات البيئية وأهمية المحافظة عليها. أكدت اللجنة على ضرورة الربط بين التعليم والبحث العلمى وبين مناهج التعليم واحتياجاتها وسوق العمل والإنتاج وتنمية قدرات الشباب الذهنية والفكرية وتشجيعهم على استقلالية الرأى وتهيئة المناخ الصحى اللازم لانطلاق طاقاتهم مع خلق أرضية صلبة من الاستقرار والأمانة تضمن استمرار مسيرة التقدم. حضر اجتماع اللجنة وزراء المالية والتخطيط والإنتاج الحربى والأوقاف والتعليم العالى والبيئة وممثلى وزارتى الدفاع والداخلية و٢٥ خبيراً من خبراء التعليم.







المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ١١ / ١٩٩٧

## مجلس الدولة يقرر: إلغاء المنح والبحثات لمعهد التعاون

الذين تلح على عائلتهم مسئولية العمل في مختلف مجالات التنمية أن يرتبط في أهدافه وأمس تنظيمه بحاجات هذا المجتمع. وأضافت أن قرار رئيس مجلس الوزراء مسر موحيا أن يكون القبول بجميع المعاهد العليا طبقا لقواعد مكتب التنسيق القبول بالجامعات وأن يوقف قبول أي أعداد طبقا لنظام البعثات الداخلية وانطبق ذلك على معهدي التعاون التجاري والزراعي - ويكون القرار بذلك قد صدر ممن يختص بإصداره صحيحا قائما على المبرر له قانونا.

كتب مجدي صالح قررت محكمة القضاء الإداري أمس برئاسة المستشار سالم عبد الهادي نائب رئيس مجلس الدولة تأييد قرار رئيس مجلس الوزراء الخاص بإلغاء قبول أي عدد من البعثات الداخلية والمنح بالمعهد العالي للدراسات التعاونية. ورفضت المحكمة طلب أئمة من الموظفين والعاملين الحاصلين على المنح للدراسة بالمعهد. وقالت المحكمة إن التعليم العالي بجميع كلياته ومعاهده يشكل الركيزة الأساسية لتزويد المجتمع بالمتخصصين والفنيين والخبراء





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٠

### الجامعة المصرية - الصين

كتب - محمد حبيب:

- وقع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي والسيد ليو بين نائب الأول لرئيس الدولة الصينية للتربية والتعليم اتفاقية علمية لمعاملة الشهادات التي تمنحها الجامعات الصينية بالشهادات التي تمنحها الجامعات المصرية وتلقى الاتفاقية لتعزيز الروابط العلمية والثقافية بين الجامعات ومراكز البحث العلمي في كلا البلدين، وذلك في إطار علاقات التعاون العلمي والثقافي بين البلدين. كما بحث الجانبان سبل توثيق الروابط والعلاقات بين الجامعات المصرية والصينية في مجال دعم أقسام اللغة الصينية بالجامعات المصرية وأقسام اللغة العربية بالجامعات الصينية، وأبدى ليو بين استعداده الصين لتقديم خبراتها لتجاوز مشروع المكتبة المركزية الجديدة لجامعة القاهرة والتي يجري تنفيذها تحت رعاية السيدة فرينة رئيس الجمهورية، ومن ناحية أخرى استعرض ليو بين والوفد المرافق له إمكانات التعاون بين المؤسسات العلمية بجامعة القاهرة والجامعات الصينية. وصرح الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة عقب لقائه بالنائب الأول لوزير التربية والتعليم الصيني بأن الهدف من اللقاء هو فتح قنوات جديدة للتعاون المشترك وتبادل الخبرات العلمية والعملية في مجال التقنيات الحديثة. ومن ناحية أخرى أكد الدكتور مفيد شهاب أن خطاب الرئيس حسني مبارك أمام مجلس الشعب والشورى يعد رؤية استشرافية شاملة للتنمية والتكنولوجيا.





المصدر : السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٠

## التعليم.. والتنمية الشاملة!!!

د: كاميليا شكرى

الاجتماعية لسائدة.. وان عمليات تنمية الموارد البشرية ضرورة لتغيير النظام الاجتماعي والسياسية الذي تسعى اليه الأمم الأخذة بأسباب التغيير والتجديد.. ان هذا الهدف لا يمكن فصله عن هدف النمو الاقتصادي.

وانا رجعت الى دول النمرور في الدول الواعدة في التنمية الاقتصادية نجد ان هناك ثلاثا ما نلتصا مع الاهتمام بالتعليم فيها، وأساليب تقديمه.. وفوق ذلك فانه حتى الدول المتقدمة تنظر الى التعليم من خلال.. انها قضية قومية عليها ان تراجع نفسها فيها وبصورة مستمرة والا لم يكن تجد دولة مثل الولايات المتحدة الأمريكية تتوقف في وقت ما لتحلل سياسات التعليم فيها وتحت دعوة «انه في خطر».. وايضا لولا الحظية للصيرورة القضية التعليم.. فما كان رئيس حكومة العمل في بريطانيا في بدايات توليه منصبه ان يؤكد على التعليم.. ثم التعليم ثم التعليم.. هي أولويات اهتمام حكومته.

ولأن المستقبل للنول يتوقف على استعداد وتوظيف العلم حيث يكون الكون التكنولوجي والمعرفي جزءا أساسيا وراء أي قيمة مضافة لأي اختراع.. أي أن العلم، والمعلومات.. هي عصب الإنتاج والاقتصاد.. في هذا العصر وفي المستقبل أيضا.

وانا كانت الدولة في مصر جنت اهتماما للقضية التعليم وخصصت من الميزانيات والاعتمادات هذا العام ما يقرب من ١٥٪ من الميزانيات في أوائل الثمانينات.. إلا أن في رأيي، ولحق يقال.. أن الشركة التي أتت الي وقتنا هذا.. كانت مثقلة.. فقضايا التعليم كثيرة ومتعددة وتلك من بداياته في الرحلة الأساسية وحتى التعليم العالي والدراسات العليا.. وتشمل كل الجوانب من حيث الأبنية التعليمية والتجهيزات، والنفذج والدرسين، والبروس الخصوصية التي كانت نتيجة حتمية للقصور في مكوناته حيث توقفت سبل التطوير فيها عقود من الزمن.. والي أن أصبح التعليم أنظمتها جامدة وغير متطورة ومبتنية على أسلوبا التلقين والحفظ.. وبذلك لا يتيح الفرصة أمام التعليم الذاتي والتفكير النقدي والإبداع والابتكار!!!

إن سياسات التعليم قضية هامة يجب ان يشارك في وضعها كل الجهات للهمة فهي ليست سياسة وزير أو وزيرين.. ولكنها سياسة دولة، ولأنها في النهاية قضية أمن قومي، ومستقبل أجيال خلقوا الزمان غير زماننا!!!!

علقت اللجنة القومية للمرأة في منتصف هذا الشهر «منتدى فكريا حول التعليم والتنمية الاجتماعية الشاملة في مصر».

وتحدث فيها الوزيران المعينان.. الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. وشارك بالحضور الهموم والمعنيون بشئون التعليم.

وطرحت الرؤي التي شكلت حتمية العلاقة الوثيقة بين التعليم.. والتنمية الشاملة.. والتقدم الحضاري للبلا.. من منطلق أن الإنسان بالقياس في قدراته المتنوعة يعتبر هو التغيير الرئيسي.. الذي يمكنه إحداث تغييرات نوعية في الامكانيات والولود المتاحة وإن التنمية البشرية التي تعني زيادة المعارف، والهارات، والقدرات لدى المجتمع فإنها في النهاية من الناحية الاقتصادية تحميم لرأس المال البشري واستثماره بصورة فعالة تؤدي في التطوير والانتعاش في الحور الاقتصادي للدول وان الواقع يؤكد على أن ثروة أي لمة من الأمم، وما لبها من امكانيات للنمو الاجتماعي والسياسي والاقتصادي إنما مصدرها الأول يرتبط بقدرتها على تنمية الهارات الخاصة بمواطنيها وتوظيفها بصورة مثلى و مثمرة.

ومن المؤكد أنه لاسبيل لتحقيق ذلك إلا بالتعليم، ونوعيته، واستمراره مدي الحياة.. فالتعليم هو الذي يكسب الفرد للقومات التي تحقق للإنسان الكرامة، والقدرة على تحقيق ذاته، ومنها ينطلق في بناء تقدم مجتمعه.

ولا يفوتنا هنا أن نشير الي حقيقة ذلك حتى بالنسبة للدول المتقدمة فليكن ثروتها الأولي هي الثروة البشرية.. والدول المتقدمة عندما تسعى لجذب الاستثمار تضع العلماء كأولوية أولي.. ولعلنا نرصد هجرة العقول من الدول النامية إلى الدول المتقدمة بصورة مستمرة!!!

وكذلك فإن المجتمعات الحديثة.. في محاولة بناء كيان متقدم لها.. فإنها تسعى لتحقيق أهداف سياسية وثقافية واجتماعية واقتصادية معا والا لا تحقق التنمية الشاملة.. وكذلك لكل بلد يحتاج الي قادة سياسيين وثقافيين وقضاة ومهندسين وأطباء وفي نفس الوقت حرفيين مهرة في مجالات مختلفة.. وغيرهم.

كل هؤلاء لدفع حركة التنمية في البلاد الي الامام وتحقيق ذلك لا يتم الا بالتعليم والتربية التي تبدأ بالتعليم الأساسي ويستمر في التعليم والتدريب والذي يؤدي الي التطوير الذاتي.. من خلال الدفع لزيادة المعرفة والهاره.. وربطها مباشرة بالقيم





المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/ ١١/ ٢٠

صباح الخير تفتتح ملف التاريخ المفتري عليه في مدارسنا !!

□ بعد أن أصبح  
مادة اختيارية  
الناجح

يتمنى طلبة!

□ دراسة تؤكد :

الجدد والتكرار في التاريخ المدرسية !!

واساتذة التاريخ يؤكدون :

الكتب الخارجية في التاريخ مدرسية كبرى !!  
هناك تاريخ لا يوجد في المنهج !!  
إسرائيل ولدت التاريخ لممارستها وبحسب المنهج الاختيارية !!  
مناهج التاريخ تخدع للمزاج السياسية !!  
الامتحانات لا تحقق الهدف من تدريس التاريخ !!







المصدر : صباح الخير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١١/٢٠

ما أن تم إدراج مادة التاريخ ضمن المواد الإختبارية حتى كانت المؤشرات الصدمة « الطلاب يهربون ! » ، والمناهج وطريقة التدريس والامتحانات ومدرسو التاريخ كلهم في قفص الاتهام !  
والتهمة تحويل التاريخ إلى مادة مملة مذبذبة من الطلاب ! والأسباب كثيرة والنتائج خطيرة والمفاجآت كانت في انتظارنا ، ونحن نتجول بين مناهج التاريخ وواضعيها وضحاياها !

الطريقة التي تعرض بها هي طريقة الوحدات المنفصلة دون ترابط بين أجزاء المنهج ، وهي بهذا الشكل غير جذابة وغير مشوقة وكشفت الدراسة عن عدم وجود كتب للمدرسين تستخدم كدليل لهم لتوصيل المادة العلمية بما فيها من معلومات وصور إضافية .

#### ● التاريخ المجهول !!

سألت الأستاذ محمد حجازي الموجه بالثانوى .. لماذا لم يختار الطلاب دراسة مادة التاريخ عندما أصبحت مادة اختيارية ؟  
فأجابني :

الطلاب المجهول إلى المواد ذات الحجم الأقل في عدد الصفحات ، هذا إلى جانب إضالة مهجين في كتاب واحد ، مع حذف بعض الأجزاء جعل الربط بينهما صعبا ، فلم يحدث حتى في تدريس مادة التاريخ في الكليات أن يجمع بين دراسة التاريخ الإسلامي ، وتاريخ العالم العربي الحديث معا ، وتونه الأفكار داخل الكتب بهذا الشكل ، وطبيعة الأمور كانت تقضى أن تكون مادة التاريخ - باعتبارها مادة قومية - إجبارية وتقسّم على السنوات الثلاث تماما كاللغة العربية ، وإذا نظرنا للمادة التاريخية نفسها سنجد ما يتورة ، ففي تاريخ الصف الأول الثانوى كان التركيز على الحضارة الفرعونية ، وفي مقدمة الكتاب جاء أن الطلاب سيدرس الحضارة الفرعونية وحضارة بلاد الرافدين والشام وحضارة اليمن ، وجاء معظم الكتاب عن الحضارة الفرعونية ، ولليل عن بلاد الرافدين ، ولم يذكر أى شيء عن حضارة اليمن أو شبه الجزيرة العربية ، وهي حضارة مهمة ، آثارها مازالت

بعتوان « دور مادة التاريخ في إنماء التربية السياسية » أخرى د. على إبراهيم بحثا توصل فيه إلى أن مناهج التاريخ الحالية وطرق تدريسها التقليدية لا تهتم بتنمية التربية السياسية عند الطلاب ، بل تقتصر على مجرد تلقين المعلومات والحقائق ، ويكتفى الطالب بالاستماع ثم الحفظ من الكتب !!

وفي دراسة ميدانية قام بها المركز القومي للبحوث التربوية لاستطلاع رأى المدرسين وأولياء الأمور وممثلى الأحزاب ومجلس الشعب والمجالس المحلية عن مناهج التاريخ في المرحلتين الإعدادية والثانوية وتحليل هذه المناهج من المتخصصين .. أشارت الدراسة إلى ملاحظة في غاية الأهمية .. هي عدم وجود أية إشارة في مقدمات كتب التاريخ للتعريف بأهمية علم التاريخ ، وأهمية دراسته وبالتالي لا يشعر الطالب بأهمية دراسته للمادة التاريخية !!  
وأشارت الدراسة أيضا إلى وجود الكثير من الحشو والتكرار بين مقررات الدراسات الاجتماعية - التاريخ ، والجغرافيا ، والتربية الوطنية - وأن





المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١٧

موجودة حتى الآن

وكان من نتيجة البتر في منهج الصف الثالث أن عرضوا للتاريخ الإسلامي من الناحية الحضارية فقط الثقافة والفنون والعمارة ، ولم يتطرق الكتاب إلى انتشار الإسلام أو عصر الخلفاء الراشدين أو فلسفة الحكم ، ولا حتى كيف تحطمت الحضارة الإسلامية على أيدي التار والمفول ، ولا أسباب ظهور الدول : الطولونية ، الأخشيدية ، الأيوبية ، ولا ذكر لدولة المماليك أو مؤسسيها ، وهكذا أصبحت مادة التاريخ بلا قيمة .

ويلتقط الحديث موجه آخر ليقول : هناك تاريخ لا يدرس مطلقا .. ذلك الذي يكتب عنه الدكتور يونان ليب .. أحوال الطوائف ، والحرفيين ، والمرأة ، والمجتمع ، الشعب ، في الأربعينيات والخمسينيات كنا ندرس في المرحلة الثانوية بشعبيتها موضوعات مختارة من عصر النهضة في أوروبا ، ثم تاريخ مصر الحديث من الفتح العثماني حتى المعاصر ، وقرب الحرب العالمية الثانية ، ومايوالكب ذلك من حركات استعمارية لأوروبا .. الآن ليس هناك اهتمام بالأحداث الجارية وإغفال للتاريخ العملي ليس بالضرورة أن يكون له منهج مستقل ، لكن الأهم أن أربط بين ما حدث وما يحدث .. كيف تقدم للطلاب مادة متبورة ونطلب منهم أن يكونوا مثقفين ومبدعين وواعين ؟!

ويتدخل الأستاذ محمد حجازي مرة أخرى ليشال : كيف يتم تدريس مادة التاريخ دون وجود أطلس تاريخي يتناول خرائط التاريخ الفرعون وخرائط التاريخ الإسلامي بمواقفه الحربية والتسميات القديمة للمدن والبلاد وخرائط للتاريخ الحديث وما أضيف إليه من مدن ومواقع وإنشاءات تماما كالأطلس الجغرافي ، الصور والخرائط الموجودة بالكتب المدرسية صورة مشوهة وغير واضحة المعالم .

### ● مصيبة كبرى !!

سالت الدكتور أحمد اللقاني ، الذي اشترك في تطوير كتب المواد الاجتماعية للصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية هذا العام : المدرسون والطلاب

يشيرون إلى وجود نقص في بعض المعلومات في الكتب المقررة مما يؤدي إلى عدم وضوح بعض الأحداث ؟

فقال : العبرة ليست بحجم المادة التاريخية أو المحتوى التاريخي ، فسرعان ما ينسأ الطلاب إذا حفظوه ، لكن الأهم هو تنمية مهارة التفكير التاريخي ، أن يفهم الطالب معنى أنه تاريخ ، وأن يفسر الحدث التاريخي ، ويستنتج ما يمكن أن ينتهي إليه حدث في الحاضر يمثل ما انتهى إليه حدث مشابه في الماضي ، وهذه مسئولية المدرس أولا وأخيرا . كيف نحمل المدرس الذي قد لا يستطيع القيام بهذه المهمة هذا العبء ، ونهمل طريقة عرض المادة التاريخية في المنهج الدراسي ؟!

طريقة العرض لها دور لكن المدرس هو الأساس والقروض أن يصل إلى كل مدرس كتاب دليل المعلم ، الذي يكمل المعلومات الموجودة بالكتاب المدرسي ويربطها بالأحداث الجارية ويشرح ويحلل وهكذا ، لكن لأسباب لا أعلمها لا يصل هذا الكتاب إلى أيدي الكثير من المدرسين والنتيجة أن مادة التاريخ تصبح بدون قيمة تربوية (!!) .

سألت مرة أخرى .. الطلاب الذين يجدون معلومات متبورة ، ومدرس « على قدم » يلجأون إلى الكتب الخارجية التي يؤلفها أصحاب الكتب المدرسي أنفسهم !!

الكتب الخارجية مصيبة كبرى يجب أن يصدر قانون بمنعها ، وهذا النظام غير موجود في أي بلد في العالم ، الكتب الخارجية يهدم ما تحاول أن تبنيه .. لعدم ذكر معلومات تاريخية معينة مقصود (!!) لأن ذلك من مهمة المدرس حتى يعود الطلاب على التفكير .. والمصيبة الأكبر الامتحان الذي يأتي في النهاية ليهدم كل ما حاولنا أن نبنيه من جهود ، ليركز فقط على المعلومات الموجودة بالكتاب بطريقة مباشرة (!!) .

### ● إسرائيل والتاريخ !!

أما الدكتور جاد طه أستاذ التاريخ بأداب عين شمس ، والذي قام بوضع امتحان مادة التاريخ للثانوية العامة منذ سنوات ، وقامت الدنيا ولم تقعد





الطالب أين هو من نظيرة في العالم ، وقد أدخلت بعض الدول العربية هذا النظام .. أما الامتحانات الحالية فتشجع الطلاب على استخدام المخصصات ، وعلى الغش أيضا .

### ● سر حذف نجيب !!

لقد بدأ تطوير المناهج في الولايات المتحدة الأمريكية بالنظر إلى مناهج التاريخ وتغييرها للافتتاح على الشعوب المختلفة ، والتفاعل بين تاريخهم وتاريخ الحضارات المجاورة ، والربط بين التاريخ القومي والعالم .. أما نحن لمناهجنا لم تتطرق إلى سقوط الكتلة الشرقية وتفكك الاتحاد

السوفيتي ، لم زالت تستخدم هذا المصطلح كان شيئا لم يحدث ، ولم تتطرق إلى حركة عدم الإنحياز أو حتى حرب الخليج !!

ويرى الدكتور : إمام مختار حميد ، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بترية حلوان .. إن دراسة التاريخ مظلومة في مصر ، لأنها مرتبطة دائما بمواقفنا السياسية ، فلو نظرنا إلى مناهج التاريخ خلال الأربعين عاما الماضية سوف نلاحظ أنه إذا كنا على علاقة جيدة مع العرب سوف تؤكد المناهج على دراسة التضال العربي والحملات الصليبية ، والتأكيد على علاقات الجوار والوحدة العربية وهكذا .. وعندما تغير مواقفنا السياسية يخلف هذا الجزء من المقررات أو لا يتم التركيز عليه ، حدث هذا أيضا مع اسم الرئيس محمد نجيب الذي كتب عنه بعد ثورة يوليو ثم حذف اسمه أو وجوده من التاريخ لسنوات ثم أعيد كتابة اسمه ودوره مرة أخرى الآن ، وهكذا أيضا مع محمد علي وإنجازاته التي يؤكد عليها مرة وتهمل مرة ، ولهذا مثلا علاقة بسياسة مع أوردوا التي قد تؤثر على ذكر بعض الحقائق كنضال الشعب المصري ضد الإنجليز والتأكيد عليه أو المرور عليه مرور الكرام .

ويكمل د. إمام : والحقيقة أن دراسة التاريخ يجب أن تكون دراسة مجردة موضوعية ، والمشكلة أنه ليست لدينا معايير ثابتة أو هدف واضح من تدريس التاريخ في مدارسنا ، وليس هناك أغرب من أن يحصل طالب على الثانوية العامة الشعبة الأدبية ، ولم يدرس التاريخ في حين أن الأجانب يعرفون عن التاريخ الفرعون أكثر مما نعرف . وقد كشفت ندوة التعليم والتنشئة السياسية في مصر التي نظمتها مركز البحوث والدراسات

وقتها لأن الامتحان كان موضوعا بحيث يقيس العمليات المعرفية كلها .. التذكر .. الفهم .. الاستنتاج .. والتحليل .. ليرى أن الطريقة التي نعلم بها أولادنا التاريخ لن تفيدهم شيئا ، لأننا ندرسهم التاريخ دون خطة متكاملة ، دون أن نحوى الدراسة على الاستفادة من العبرة التاريخية من ناحية ، وما يحدث حولنا الآن من ناحية أخرى ، فلو عرفنا لما أرسل جمال عبد الناصر قواتنا للمشاركة في حرب اليمن ، تلك البلاد التي تحتوي على أكثر من مليون جبل ، ولتحتاج إلى أكثر من مليون مقاتل ، ولو عرفنا ما حدث في الحروب الصليبية واستوعبناه ، لأدركنا ما يحدث الآن من محاولات منع أي دولة إسلامية أو عربية من امتلاك أسلحة نووية كما يحدث مع العراق .

لكننا مازلنا نبعث طلابنا - والحديث مازال للدكتور جاد - عن دراسة قضايا ومشكلات العالم وثوراته وحركاته الاستعمارية التي يمكنها أن توضح الاستعمار الاقتصادي الآن ، كل هذا وتجميل التاريخ مادة اختيارية ، في الوقت الذي توظف فيه إسرائيل الكتابات التاريخية لصلحتها وتحاول أن تغير التاريخ أو تغيبه ، ونحن نقوم بتجهيل أولادنا لتتركهم لقمة سائفة في أيدي المفرضين .

سألت الدكتور : سمير عبد الباسط ، أستاذ التاريخ بترية الأزهر ، والذي اشترك في تطوير كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الإعدادية هذا العام .. عن شكل التطوير الذي تم بهذه الكتب ؟ فقال : هناك شكل مختلف بالنسبة لعرض الموضوعات ، حاولنا أن نثبت من خلاله قيا معينة بطريقة مباشرة أحيانا ، مثل التأكيد على قيمة التسامح في معاملة صلاح الدين الأيوبي للأسرى الصليبيين ، أو بطريقة ضمنية كالتأكيد على فكرة السلام القائم على العدل ، وفكرة تواصل الأجيال ، لكن يبقى تحقيق الأهداف مرتبطا بكيفية التدريس وتوعية الإدارة المدرسية بدورها التربوي ودور التوجيه الفني وتوعية أولياء الأمور ، فمن الصعب أن يحقق المنهج الهدف بمفرده ، والأهم من هذا أن تتطور عملية التقويم .. أن يطور الامتحان ، وألا تركز الأسئلة على مجرد حفظ أزمته وأسائه ، والمفروض أن يتولى هذا المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي في جميع المراحل ، هناك الآن ما يسمى التقويم التربوي الدولي ، امتحان لكل الطلاب في الثقافة .. العلوم .. الدراسات الاجتماعية .. في مرحلة محددة ليدرك





المصدر : صباح الخير

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١١/٩

السياسة بجامعة القاهرة .. عن أبعاد أكثر عمقا  
لأوجه القصور في مناهج التاريخ أو الدراسات  
الاجتماعية بشكل عام .. فقد أشارت إلى أن  
المقررات الموجودة قد أغفلت إلى حد كبير ما يتعلق  
بالنظريات الدولية والأقليمية - عدا جامعة الدول  
العربية - وعدم تغطية المشكلات الأفريقية ، وخاصة  
مشكلات التصحر واللاجئين أو الصراعات  
الأفريقية ، ولا توجد إلا صفحة واحدة حول  
منظمة الوحدة الأفريقية عل الرغم مما يملكه مصر  
منذ عام ١٩٦٣ في إنشاء المنظمة وولائها لمرتين ،  
كما لم يتم عرض تجارب التكامل الأفريقي بصورة  
تناسب مع عرض تجارب التكامل العربي  
والإسلامي .

وحق لا يخرج جيل لا يعلم شيئا عن تاريخ  
بلاده أو غيرها لابد أن نعيد للمادة جاذبيتها ..  
كيف ؟! هذا هو السؤال الذي لابد للإجابة عليه أن  
نعرف أولا كيف يدرس التاريخ في بلدان العالم التي  
سبقتنا للقرن الجديد .. وهذا هو الدرس المنع  
الذي نقدمه للجميع طلابا ومدرسين وموجهين  
وأساتذة تاريخ أيضا في تحقيقنا القادم .

□ تحقيق :

عبد صالح الدين









المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢١

## التعليم في مصر إلى أين؟

لاشك ان اعداد المواطن المصري يبدأ من بنائه بقدر علمي صحيح يستطيع فيه المواطن ان يساير ركب الحضرة العالي ولأن التعليم هو الاساس في بناء عقلية الانسان المصري فإن الحديث عن قضية التعليم في مصر أصبح امراً هاماً ولاشك ان انهيار التعليم في مصر يبدأ من المرحلة الأساسية أي التعليم الابتدائي فلو نظرنا كيف يتم تلقي العلم واعداد الطالب مثلاً بالصف الأول للتعليم الاساسي نصاب بأحباط شديد ومرة على مستقبل هذه الأمة التي اخرجت للعالم علماء اجلاء فهل تستطيع ان تعقل ان يستوعب طفل عمره ست سنوات العلم في فصل دراسي كثافته سبعون طالباً او بالمعنى الاوضح سبعون طفلاً تخيل عزيزي القاري ان

الدرس في هذا الفصل يسمى لجعل هؤلاء الاطفال يستمعون اليه فعدداً ينجح للدرس في جعل الاطفال ينصتون اليه يكون الوقت المخصص لحصته قد انتهى دون ان يتلقى هؤلاء الاطفال علماً والامثلة على ذلك كثيرة وفي احياء متفرقة فلو رأينا مثلاً مناطق مثل منطقة للرج التعليمية سوف نعرف مدى القلق على مستقبل وطننا لكثافة في الفصول الدراسية غير مناسبة وعلى سبيل المثال مدرسة حفتي ناصف كثافة الفصل بها سبعون تلميذاً يحجز أي مدرس مهما كانت درجة كفاءته عن ادارة الفصل وتلقين هؤلاء الطلبة العلم ومن هنا نزيد الامسية التعليمية وذلك على مستوى مراحل التعليم الاساسي من الصف الاول حتى الخامس ومع ذلك

نجد رفضاً تاماً لان تصبح المدرسة فترتين لان لا احد يعرف او يفرض في تلك يعقوب ويخجل الطالب للرحلة الاعتيادية وهو لا يدري شيئاً من العلم وهذا الوضع ليس قاصراً على مدرسة حفتي ناصف فقط وانما على مدارس التعليم الاساسي في اغلب انحاء البلاد ويوجد بكثرة والغلبة في القرى والنجوع. ان قتل الابناء عند المواطن المصري يبدأ من مرحلة التعليم الاساسي ومن ثم يثبت قتل الوعي في هذا المواطن حتى يصبح للمواطن المصري يؤدي دوره السياسي بغير وعي أو لا يؤدي دوراً على الاطلاق وهذا ادى الى انهيار في الخواص الحياتية للمواطن المصري فاصبح للمواطن يختار ممثليه في مجلس الشعب على اساس رمز العجلة او رمز الكرسي لو.. او.. ان ذلك يزعج في اساسه الى انهيار الخواص التعليمية. اعيدوا الى هؤلاء الاطفال حقهم في ان يتلوا العلم الصحيح في حصول يستطيع فيها الطفل ان يستوعب وأن يركز في تلقيه العلم وعلى ما يواجهه أطفالنا من تعذات يعصف بالفكرهم ويهينهم ابتاعهم فقد قال طه حسين العلم كالماء والهواء وليس العلم بروساً خصوصية او مجموعات اجبارية تسفر عن ازدياد الامية التعليمية.

حمدي السليمان





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ ٢١

عادل عبد الباقي رئيساً

لشعبة بمعهد الإدارة الدولي

استقرت انتخابات الشعبة المصرية  
للمعهد الدولي للعلوم الإدارية عن فوز  
المستشار عادل عبد الباقي برئاسة الشعبة.  
والمستشار أحمد رضوان نائباً للرئيس.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢١

### حظر التدريس لغير المتخصصين في مدارس الجيزة

كتب - عادل الديب

قرر المستشار ماهر الجندى محافظ الجيزة اجراء حصر للمدرسين غير الحاصلين على مؤهلات تربوية وعلمية مناسبة ويقومون بالتدريس في المدارس الخاصة. وأكد ضرورة اختيار المدرسين التربويين والحاصلين على مؤهلات علمية مناسبة للتدريس بالمدارس الخاصة أسوة بالحكومية خاصة في مراحل التعليم الأولى حيث اشتكى بعض أولياء الأمور من وجود مدرسين يحملون مؤهلات متوسطة غير تربوية يدرسون للتلاميذ اللغة العربية والانجليزية . جاء ذلك خلال حولة المحافظ أمس على بعض المدارس الخاصة بمدينة الجيزة وطلب المحافظ ضرورة التزام المدارس الخاصة بالمصروفات المقررة وعدم تحصيل مصروفات جديدة تحت أى مسمى تثقل أعباء أولياء الأمور وأن تلتزم المدارس الخاصة بتوفير أماكن لممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢١

### القرارات تطوير التعليم تحت اللجنة الوزارية

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورئيس اللجنة الوزارية الخاصة بالتعليم أنه سيتم بحث جميع التقارير التي تعدها الوزارات والخبراء والجهات المشاركة في اللجنة الأربعة المقبلة. وقال إنه بعد الجلسات القادمة للجنة سيكون التقرير النهائي قد تم رفعه إلى مجلس الوزراء لإقراره. وأضاف أن تكليفات الرئيس حسني مبارك ستكون وثيقة عمل مع الاستعانة بتقرير المجلس القومي المتخصصة بالإضافة إلى تقرير لجنة الخبراء لعرضه على اللجنة الوزارية كما تقرر تشكيل لجنة فرعية لصياغة التقرير وبعد إقراره والموافقة عليه سيحال إلى الوزارات المختصة لتنفيذ التوصيات حول العملية التعليمية بجميع مستوياتها (التعليم قبل الجامعي والجامعي) وأضاف أنه من المقرر الإعداد لمؤتمر رعاية المهووبين بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢١

## نظرة

## بمقدار التعاون والتعليم

صدر أحيوا قراراً وافياً، الذي  
الدراسة التي كان يقرها الدوا الذي  
للإمارة التنفيذية وأدارية ومستند  
مهما العاصلة الذي لم يستكملوا  
والاستهم العليا، واكتفى القرار بأن  
يقبل العهد فقط العاصلة على الثانوية  
الإقامة. وبعد أيام فصلت الحكومة  
الاستثنائية العليا في دعوى أضافها ٧٢  
من النخبين وأكثت دستورية القرار  
ونحن هنا، لا يجب على الحكم، ولا  
معرض لمسألة الدستورية ولكن كثير  
قصية دعوية هي حق المواطن في التعليم  
من مطلق أن التعليم غاية مستمرة  
لا تقوم ولا حواجر. ولذلك لا تعرف  
ماهي سموات غلق الباب أمام الدين  
يرمون الترقى في الحياة، والاستفادة  
من التعليم ربما يقال أن مواطناً كان  
- مثلاً - قد أحق بالتمهل في موقع  
معين طبقاً لزمه أو خبراته، ثم يتجه  
إلى التعليم فيحصل على مكافئته  
التي يطلب متدوية أو ضاعه. وهنا  
نقول - وهل - ترونها - يمنع أي مواطن  
عامل من التعليم والحصول على شهادة  
أعلى تكسبه معرفة أفضل؟ أم أن  
المعتمد نفسه قد استغنى؟

على حد معلوماتنا فإن المعهد كان  
سعيداً بالاقبال عليه. وكان مقرراً أن  
يضم في هذا العام الدراسي نحو  
عشرة آلاف من طلاب المرحب الفرنسية.  
كما أنه ومنذ إنشائه في أواخر  
الخمسينيات قام بتفريع نحو مائة ألف  
حصولاً على شهادات المكالوريوس  
والماستر أو إوارهم في قوة العمل فعلاً  
الذي جرى حتى يصدر هذا القرار  
ار مديريات التقدم في المجتمع نقول  
بضرورة التعليم - الذي هو كما قال  
الرئيس حسني مبارك - المشروع  
القمي لصر وقد ما يتعلم المليون  
ويستفيدون من المعرفة. فقد ما تتوافر  
في المجتمع كوابر مؤهلة فائدة تملك  
مفاتيح التعامل مع التطور والتكنولوجيا  
والحديث الحضاري

ولهذا وتلبيلا على مانقول - جرى تطبيق نظام الجامعات المفتوحة - اتوسع في إنشاء دور العلم بمختلف مستوياتها وهناك نظم للتعليم عن بعد - وغير ذلك من الأساليب التي تستهدف فتح كل أبواب العلم سواء بالطريق المنهجي العادي من المرحلة الأولى إلى العليا - أو أمام من قاتنهم القطار أو نزروا في إحدى محطاته دون استكمال الطريق لسبب أو لآخر

بل ان هناك مطالب - لها شرعيتها  
وأناسيدها - بالا يعمل أى فرد فى  
الاحتمع فى أى مهنة كانت صغيرة أو  
كبيرة إلا بعد حصوله على ترخيص  
أى شهادة - تنفيذ ان تلقى تعليمها  
مناسبا وتربيا لا سيقوم به ثم يكون  
من حق - ولا طريق غير هذا - ان  
يستكمل للتعليم والتدريب ليرتقى فى  
عمله - اكبر بعد التأهيل والامتحان -  
والسبب مدة خدمة أو غيرها!

أنا نأمل إحصاء الخوف في هذا  
القرار. فذلك ليس عيباً وإنما فضيلة...  
وأكثر من هذا ننعشم التوسع في فتح  
كل منافذ التعليم والتدريب بشرط  
وهذا مهم جداً... الألمان لديهم  
وحدوداً. وإنما لا تعطي سوى شهادات  
لاتساوي قيمة الأورال

وبعد ذلك فإن من حق جهة العمل إذا كانت لديها الفرصة أن تقرّر ترقية من يحصل على مؤهل أعلى أو شريـب أفضل من حقها أن تبدى له الأذى لأنه لا توجد أماكن شاغرة فيما يستتبعه موقعه أو تفرقه

انما نامل اعطاء الخطر في هذا القرار لاننا نعلم شعب ليس فقط خاليا من الامية.. وانما مؤهل إلى أعلى الدرجات.. للامتياز على شهادات يفتها في براونز على الجوان.. وانما ليمتاز مفتاح يعرف بها أين الحق وأين الباطل.. وكيف يسوم في بناء نفسه واسرته ومجتمعه ووطنه..

● ويعرف.. كيف يستقبل في الحرب..  
● ويعرف.. كيف ينفي في السلام..  
ان قضية مهود التعاون.. اكبر واعق  
من ان ننفض عنها العين ونلغض  
الطرف.. فهي.. كما قلنا.. تحصل  
بفلسفة التعليم للمستمر.. كما انها  
تتحمل بمعنى التعاون الذي نحن في  
اشد الحاجة اليه.. في كل مجال.. وعلى  
كل مستوى..





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/ ٢١

### مؤتمر حول انتهاكات حقوق الطلاب بالجامعات

تقيم اللجنة القومية للدفاع عن  
سجناء الرأي في السادسة من مساء غد  
السبت بمقر حزب العمل - ٣١٢ شارع  
بور سعيد السيدة زينب - مؤتمرا حول  
الانتهاكات التي تعرض لها مئات  
الطلاب في الجامعات المصرية، وذلك  
أثناء انتخابات الاتحادات الطلابية  
والتحضير لها. وقد تناولت هذه  
الانتهاكات ما بين الاعتقالات والشطب  
والمنع من الترشيح وتزوير النتائج.  
يتحدث في المؤتمر الاستاذ إبراهيم  
شكري رئيس حزب العمل ممثلو  
الحركة الطلابية والقوى السياسية  
ويديره محمد عبد القدوس مقرر  
اللجنة





١٩٩٧/١١/٢١

العدد ١٠٠٠

للنشر والخط

# أخذونه الانتخابات الطلابية

عام بعد عام تتطور الانتخابات الطلابية من سيجء إلى أسوأ، ويشتد ما حدث في الانتخابات الطلابية هذا العام أسوأ الأوهام على الإطلاق، فلم ينسحب من الشطب أحد على الإطلاق من كل فصائل المعارضة، بل تطورت أموات الاستنزاه بحقوق الطلاب وأرائهم إلى حد منع الحضور للإدلاء بالأصوات حتى بعد الشطب، حدث ذلك في كلية التجارة جامعة القاهرة، حين أعلن عن إجبارة الدراسة على مدار يومين الانتخابات «بعدة انقطاع التيار الكهربائي» وقد كانت أكبر نسبة للشطب هذا العام من نصيب طلاب العمل، فقد وصلت إلى ٩٠٪ في جامعة القاهرة، وإلى ١٠٠٪ في جامعة الأزهر والنفسرة، حيث إن معظم طلابنا يمارسون العمل السياسي حلائية، وبالتالي هم معزولون للجهات البرلمانية، ولا غشائية في ذلك، لهم يمارسون حقاً دستوريا وقانونيا من خلال قناة دستورية وشريعية هي حزب العمل، ولم يتوقعوا أن يتم استبعادهم بهذه البشاعة رغم دورهم المعروف في النشاط الجامعي في الأوهام الماضية، في الوقت الذي يصعد دعاؤنا بعض رؤساء الجامعات بأنهم يطالبون الطلاب بالمشاركة في الانتخابات، وأن يكونوا إيجابيين، وعن عزيمتهم إجراء انتخابات حرة نزيهة، وكذلك تفعل صنف الحكومة، ونحن نتساءل هل تتم وقائع الشطب والمنع للممارسة الديمقراطية داخل الجامعة من وراء ظهورهم؟

ولمنا نسأل أيضا من الذي يحكم وينتشر الجامعات المصرية؟ لقد وصل الأمر إلى بعض كليات جامعات الأزهر والقاهرة إلى حد عدم الإعلان عن موعد الترشيح وغال سرا يحتفظ به القائمون على الأمر في الجامعة؟ ولا يصرحون به إلا لأضياعهم فقط، ثم تتم مفاجئة الطلاب بأسماء المرشحين الاتساع، أما غيرهم من الطلاب «فكل سنة وأنت طيبين»... والعام القادم على غير إن شاء الله. ونظرا لأن حرية الفرد وحفظ في الإدياة جارية والتعبير عنه كما يذكر الدستور المصري، هو أمر لا يفقد به في الانتخابات المصرية مسرء منها العام (كالحلقيات ومجلس الشعب والشورى) أو الخاص كما يحدث في الانتخابات الطلابية فإن أيشع الأشياء أن يقال في الصحف الحكومية بعد كل انتخابات إنها كانت «نزيهة» وأنها «مصرية» وينتظر أطيءة إن هتله «أقربان أيها المستولون تزيد من ثقة الناس بل ولتعودهم تماما من كل ما يجري في بلادهم باعتباره لا يفهمهم بل نفس الحكومة فقط، وبالتالي نقسم البلد إلى حكومة تعمل التي فيه عاوزاه وشعب لا يبالي، بل يتنسى إما الهروب من هذه البلاد التي لا تعترف أراءه ولا تقيم له رزنا وأما يتحول إلى ناظم على كل شيء مما يدفعه إلى الانتقام من طريق العنف، وهذا ما لا نرجوه كحزب

سياسي يعمل من أجل التغيير السلمي من طريق صندوق الانتخابات، وتبادل الراي والحكم في إطار من الشريعة الدستورية، وإلى المشاركة العامة لكل الشعب في قضايا الوطن والأمة، فأتنا أخشى أن استمر هذا التزوير والشطب لأراه إهانة هذا الوطن الخلتين أن يكون دائما لمزاتهم وتخلوا الطلبة للتفتين والانتهازيين وهؤلاء لا يبتلون وطنا ولا ينهضون بأمة، بل دافعهم الأساسي هو بناء أنفسهم وسرقة خبرات هذا الوطن حتى لسر أدى ذلك إلى خرابة.

مكترة ونحذر من أن اللعب مع الطلاب ليس كاللعب مع الكبار لهم قلوب وعقول حنة لا تتصل للمكر بها أو خناهم، فأرجو من القائمين على العمل الطلابي أن يركبوا نفسية ومشاعر هؤلاء الطلاب الذين يصنعون بكيت مشاعرهم وتزييف أرواحهم، لأن هذا ليس لي صالح الوطن الذي يهنيه هؤلاء الطلاب، والسرقة الإسلامية الطلابية بعامه وأبناء حزب العمل بخاتمة في مقدمة السواد التي تريد الخير لهذا الوطن والأمة، ولا تتخذ من العنف أداة لتحقيق أهدافها للأحرى أن يتم التعاون معها لا استبعادها.

والى طلاب العمل الذين خاضوا معركة الانتخابات الطلابية سواء منهم من شطب أو منع من الترشيح فأتنا أسوأ نوابهم، إنها كانت خاتمة لوجه الله وحصلمة إغرتهم الطلاب بل وحصلمة هذا الوطن، ولقد كبت مشاعرهم وجوجوا بكل هذا الخداع من ديمقراطية الانتخابات الطلابية وحريتها، أقول لهم إن هذا إن يتخيم عن أداء دوركم المنوط بكم لإصلاح هذا الوطن وتحقيق تقدمه في إطار من الإيمان بالله والعمل على خدمة شعبكم، وأقول لزملائهم الذين تمكنوا من الإقتلات من قبضة الشطب والمنع أن يستولوا من استكون على ماتكم كبيرة فلكا حمتكم نرجو أن تكون دائما لكم إلى بذل المزيد من الجهد للعمل من أجل خدمة إخوانكم الطلاب ولتصلوا القائل على إنكار السذات والعمل من أجل الصالح المسلم مؤمنين بالله ومتركلين عليه «وقل لصلوا فسرى الله عليكم ورسوله والمؤمنين».

• أمين شباب حزب العمل

## د. أحمد الخولي

يقدم  
نحن نقترح  
السرطين المخلصين في  
المكسومة على أهل  
مستوياتها وبخاصة  
القائمين على أسر الطلاب

نحن نقترح  
السرطين المخلصين في  
المكسومة على أهل  
مستوياتها وبخاصة  
القائمين على أسر الطلاب

نحن نقترح  
السرطين المخلصين في  
المكسومة على أهل  
مستوياتها وبخاصة  
القائمين على أسر الطلاب





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/ ٢١

## ارتفاع أسعار الكتب والمصروفات الدراسية في جامعة المنوفية

أسعارها غالية، وتعتبر مؤشرا لنجاح الطالب. كذلك يعاني الطلاب -خاصة في كلية الطب- من عدم وجود تنسيق كاف بين الأقسام بالنسبة لواعيد الامتحانات، مما يؤدي إلى ارتباك شديد أيام الامتحانات.

أما الطالبة وفاء عبد الله بكلية التجارة فتقول: الأمر الخطير أننا لم نتمكن من الالتحاق بالمدينة الجامعية للطلبات رغم أن مركز أشمون يعتبر أبعد منطقة عن مدينة شبين الكوم مقر الجامعة، لذلك تضطر للسفر اليومي وترك المحاضرات الأخيرة التي تستمر حتى الساعة الثالثة مساءً لأن المواصلات من شبين الكوم حتى أشمون تستغرق ساعتين، الأمر الذي يؤدي إلى أن نعود للمنزل عقب أذان المغرب. أيضا لا نستطيع اللحاق بالمحاضرات الأولى التي تبدأ الساعة الثامنة رغم أننا نصوم الساعة الخامسة.

ويؤكد الطالب خالد صلاح الدين من قويسنا أن المدينة الجامعية ضاقت على الطلاب وأصبح الالتحاق بها أمرا شاقا، مما يؤدي إلى ارتفاع أسعار السكن المفروش في مدينة شبين الكوم ووصل سعر السرير إلى ٨٠ جنيها ناهيك عن الطعام والشراب.. فمن أين للأسر الفقيرة بكل هذه الأعباء؟

مجاهد العروسي

جامعة المنوفية التي تعتبر من أهم الجامعات الإلمية تعاني الكثير من المشكلات. فعلى الرغم من أن عدد كليات الجامعة ليس كبيرا كجامعات المنصورة والزقازيق، إلا أن الأزمات تتفاقم عاما بعد عام.

فارتفاع أسعار الكتاب الجامعي أصبح مما يؤرق الطلاب وأولياء الأمور، كذلك ارتفاع قيمة المصروفات التي تصل إلى مائة جنيه في بعض الكليات كالهندسة والطب والزراعة.

ويؤكد وائل مصطفى -الطالب بكلية الهندسة- ارتفاع قيمة المصروفات بشكل مطرد كل عام وأنه لا يوجد ما يسمى بالتكافل الاجتماعي الذي لا يستفيد منه سوى القادرين.. أما غير القادرين فيحصل عدد المستفيدين منهم إلى ٨٠ فقط.

أما محمد الباجوري -الطالب بكلية الطب- فيقول: ارتفاع أسعار الكتب يرهق أي أسرة، فأقل سعر لكتاب يصل إلى ٣٠ جنيها. والفريق أن أسعار الكتب الأجنبية والمستوردة تقل عن مثيلاتها المصرية. كذلك يخترع الأساتذة والملازم، التي تباع فرضا على الطلاب، لدرجة أن بعض الأساتذة يعملون إحصاء لعدد الملازم التي تم توزيعها وعدد الطلاب. ورغم أن هذه الملازم تطبع على أوراق أسوأ من ورق الصحف وعدد الأوراق قليل، إلا أن







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢١

رؤية

ووثيقة

الجسدية التي نستطيع  
مجاهبتها عن طريق التعليم  
قبل أي شيء آخر.  
غير أن ما يجب تعميمه هو  
الآتي: أن الفألية السأحة من  
الوزراء لا يقتولون لنا ماذا  
يأملون في تحقيقه في  
وزاراتهم خلال فترة معينة.  
وما هي فلسفتهم في وضع  
المشروعات وليس رسم  
السياسات واتخاذ القرارات؟  
وما هي المعطيات أو المعايير  
التي يمكننا بها - كراى عام -  
أن نتحكم على أداؤهم.  
وليس من الضروري مطلقاً أن  
يتحول مجتمع الوزراء إلى  
مؤلفين أو باحثين بعمق ما  
جاء في كتاب السيد وزير  
التعليم؛ ولكن الضروري هو أن  
يقدموا لنا أية وثيقة تفصح عن  
أهدافهم ووسائلهم في النهوض  
بالشأن الذي يديرونها  
والوسائل والأكليات التي  
يوظفونها لتحقيق هذه الأهداف.  
ليس المطلوب إذن رؤية شاملة  
وأن كان ذلك سيكون رائعاً، ولكن  
مجرد وثيقة أو وثيقة مرتبطة  
بالسياسة، تنشر على الراى  
العام وتفتح بالمناقشة.  
ومطلوب أيضاً من الوزراء أو  
من جهة ما من جهات الدولة  
وضع تقرير سنوى أو كل  
عامين لا يحققه الوزارات  
المستقلة، وذلك في إطار  
السياسة المعلنة أو حتى غير  
المعلنة، وكيف تحقق ما تحقق،  
وما إذا كانت ثمة خبرات قابلة  
للنشر، وكذلك ما لم يتحقق،  
والمصعوبات أو المشكلات التي  
حالت دون تحقيق ما نصبو  
إليه وزارة معينة.  
القضية الحقيقية هذه ليست  
في سرود مشروعات أو أرقام  
محسدة من النوع الذي يولق  
في الخطط الخمسية، وإنما  
هي في السياسة وفي الأنماط  
الاجتماعية التي تنشأ عنها.  
لهذا هو الجانب الذي يهم  
الراى العام، والذي يستطيع  
الراى العام أن يناقشه وأن  
يشترك معه بالمشاركة الفعالة:  
نعم أو لا، كصحيا بالافتراح أو  
بالنقد.

د . محمد السيد سعيد

من أجمل ما في كتاب «التعليم  
والاستقلال» للدكتور حسنين  
كامل هتاء الدين والصائر  
حيثما عن دار المعارف أنه  
يعكس طمس تنوع الفكر الذي  
يتجاوز بكثير قدرات الوزير  
لقد استفاد الدكتور هتاء الدين  
أن يفعل الكثير لتطوير التعليم  
في مصر: غير أن الأهداف التي  
طرحها في كتابه تحتاج لما هو  
أبعد كثيراً والقوى بما لا يقاس  
من منحنية وهو حساس  
المجتمع وتضامر جهوده مع  
تعاون الدولة كلها.  
إن يؤكد السيد وزير التعليم أن  
ثمة حاجة عسيرة لتطوير  
المناهج التعليمية من الحفظ  
إلى تكوين قدرات ومهارات  
حقيقية، ومن إنتاج موظفين  
إلى حفز وتنشيط ومن معلمين  
يتحدثون المعلومات إلى  
ميسرين للتعليم ومن طلاب  
مستقلين إلى متحاورين  
وباحثين: كما أن ثمة حاجة  
عسيرة لتطوير المناهج  
واستخدام تكنولوجيا التعليم  
واستعادة الأنشطة التربوية  
الرياضية، ويحتم ذلك كله  
مضاعفة الجهود في بناء  
المدارس حتى تصل يوماً ما  
إلى نظام التعليم الدراسي  
الكامل وإلى إنهاء التسرب  
وتجفيف منابع الأمية.  
وهو يضع بنفسه قاعدة ثمانية  
تصلح محكاً للاختبار والحكم  
على أداة وزارته، ليقول: ليس  
مقبولاً ونحن نعلم الطفل أن  
نكون سعيها في تعاسته، وأنه  
قد أن الأوان لأن يكون التعليم  
مدعاة للفخر والسعادة والفخر،  
للطفل والأسرة على حد سواء.  
وعلى ما يحفل به الكتاب من  
أفكار وتحليلات متعمقة، فإن  
أهم ما نأمله أنه يحمل رؤية  
ويؤسس نظرية فلسفية  
وسياسية تعليمية متكاملة.  
وهذا هو ما يلفت النظر وما  
يجب تفتيته. فكتاب «التعليم  
والاستقلال» من الوثائق الفكرية  
النادرة التي وضعتها وزير أثناء  
توليها لمنصبه في تاريخ مصر  
الحديث، وربما يعكس ذلك  
خصوصية التعليم الذي أهدى  
طويلاً، ومليحة التحديات





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

## استمرار المشروع القومي لتطوير التعليم باعتباره مدخلا للتنمية الاقتصادية وزير التعليم: ١٤ مليار جنيه تنفقها الحكومة على التعليم ودعم من المؤسسات الدولية لبرامج التطوير

للريف وهذه استراتيجياتها قام بارسائها الرئيس منذ ثلاث سنوات واعادة تكيده على أهمية ذلك في خطابه يجعلنا نعلم أولوية المدارس بالريف، وخصوصا في جنوب الوادي حيث كانت هذه المناطق محرومة في فترات سابقة من الخدمات الأساسية.

وقال الوزير إن البنك الدولي قد أشار إلى تقدم الخدمات التعليمية في الريف المصري.

وبحول ارتباط التعليم الأساسي بالتنمية البشرية في مصر أكد الوزير أن التعليم الأساسي هو البنية الأساسية للمجتمع ومن أجل الاستعداد لدخول مصر إلى القرن الحادي والعشرين.

يكتسب هذا الموضوع ابعادا جديدة حيث أننا نتفعل على قرن يتميز بكثافة المعرفة وعلى انتاج يعتمد على تكنولوجيا متطورة جدا وعلى منافسة دولية فمفهوم التعليم الأساسي لم يعد التعليم التقليدي وإنما أصبح التعليم الأساسي أيضا يشمل تدريب القوى العاملة المصرية على لغة وآليات القرن الحادي والعشرين.. ولذلك فإن الرئيس يركز حاليا على أهمية انتشار التكنولوجيا في المدارس وفي هذا الصدد فقد افتتح الرئيس المركز التكنولوجي مؤخرا، حيث أننا لدينا هذا

### عائشة عبدالغفار



حسين كامل بهاء الدين

سيادته قد اعطى اشارة لاستمرار المشروع القومي الذي يده الرئيس مبارك لبناء المدارس ولذلك فقد طالب الرئيس مبارك بمصورة انتشار المدارس في جميع انحاء مصر على أن يتوافر بها جميع مقومات العملية التربوية السليمة وقال الوزير إن الرئيس مبارك أكد أهمية اعطاء أولوية للصعيد وأولوية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التعليم بمصر يعتبر مدخلا للنمو الاقتصادي كما أن التعليم يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتنمية البشرية وحسب الوزير من برامج الاستراتيجية التعليمية بمصر للقرن الحادي والعشرين، تناول المشروعات التي تبذلها المؤسسات الدولية الآن حزمة لدعم التعليم الأساسي بمصر مشيرا إلى أن الاتحاد الأوروبي سوف يسهم بحوالي مائة وحدة مليون نقد أوروبي لتعزيز التعليم الأساسي وأشار إلى أن ميزانية التعليم بمصر قد وصلت إلى ١٤ مليار جنيه هذا العام بعد أن كانت لا تتعدى ٦٦٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ وأوضح أن محطة البونسكو تشيى برنامج القراءة للجميع كبرنامج دولي بفضل رعاية السيدة سوزان مبارك للتعليم الأساسي.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أهمية خطابه الرئيس مبارك الأخير والذي أقر استمرار تطوير التعليم كمشروع قومي يحتل مكانة رفيعة من الأهمية بالنسبة للرئيس وبالنسبة للشعب.

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن أهمية حديث الرئيس تكمن في أن





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١١ / ١٩٩٧

العام ستة آلاف مدرسة تخدم ثقل  
أبناء مصر على اتفاق البعد التكنولوجي  
لعدد احتياجات المجتمع ولقد أشار  
مؤخرا البنك الدولي إلى جهود مصر  
في هذا المجال العام وبمقتضى  
توجهات الرئيس مبارك سوف يري  
عدد هذه المدارس إلى عشرة آلاف  
مدرسة خلال سنتين  
وهذا معناه تدريب القوى العاملة  
المصرية على لغة واليات القون الحادى  
والعشرين وتدريبهم على التكنولوجيا  
المتقدمة التى قام الرئيس بالتركيز عليها  
في خطابه بمجلس الشعب  
وحول رعاية السيدة سوزان مبارك  
التعليم قال الدكتور حسين كامل بها  
الدين إن قرية الرئيس مبارك قد تولت  
رعاية تطوير التعليم منذ البداية إلى  
جانب دورها في نشر المكتبات وبرنامج  
القراءة للجميع الذى بدأ عام ١٩٩١





المصدر : السوفيسد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

## وزير التعليم العالي « للوفد »

**لجنة عليا للبعثات بكل جامعة لدراسة الاحتياجات من التخصصات النادرة  
تجديد المرافق الجامعية والمعامل والورش بالكليات  
رعاية المتفوقين والموهوبين علميا ودعم الكتاب والاسكان الطلابي**

كتب - زكي السعدني :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي انشاء لجنة عليا للبعثات في كل جامعة لدراسة الاحتياجات من التخصصات النادرة والجديدة، وأكد الوزير التوسع في بعثات الاشراف المشترك مع تحديد مدة البعثة بالخارج وفقا لمتطلبات البحث. وأوضح انه من المقرر دعوة الاساتذة الاجانب من اصل مصري لزيارة الجامعات لفترات مناسبة والاشتراك في تكوين مدارس بحثية بالوطن خاصة في التخصصات النادرة الجديدة واستقدام الاساتذة الاجانب المتميزين علميا لالقاء المحاضرات والاسهام في الاشراف ومناقشة الرسائل العلمية. والتوسع في التفريغ العلمي للاساتذة ووضع خطة بحثية سنوية للجامعة. وأكد الوزير انه تحقيقا لما دعا اليه الرئيس مبارك من ضرورة تخريج طالبي جامعي مصري يكون ملما بفضايا مجتمعة فانه



د. مفيد شهاب

يجري التفكير حاليا في بذل المزيد من الاهتمام بالمرافق الجامعية والدرجات والمعامل والورش والعمل المستمر على تجديدها وتحديثها. وضرورة انضباط العملية التعليمية والحرص على مواهبيد المحاضرات وفتح الفرصة امام الطلاب للاستئالة والاستفسارات والناقشات. وأكد الوزير على ضرورة تخصيص جزء من

وقت الاساتذة للانتقاء بالطلاب خارج المحاضرات والمعامل للتصريف على مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية. وأضاف ان الرعاية الطلابية تتطلب دعم النظام التحفيزي لتشجيع وزعامة الطلاب المتفوقين والموهوبين علميا والاهتمام بتحديث مقاعد الكليات والكثبة الرعزية بكل جامعة مع تزويدها بما تحتاجه من مصادر ومراجع حديثة وتصهيل نظام الانسابة والتصوير.

كما تتطلب الرعاية الطلابية دعم الميزانية للتخصصات للكتاب الجامعي والاسكان الطلابي والتغذية والتكافل الاجتماعي وتعظيم دور الأنشطة الطلابية باعتبارها الكمل للرئيسي لتكوين شخصية الطالب الجامعي وحمايته من الوقوع في براثن الافكار الهدلالية والقطرلة. جاء ذلك في تصريحات خاصة للوفد.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١١ / ١٩٩٧

## نظام جديد لحل مشكلة الكتاب الجامعي وإعادة تشكيل اللجان العلمية الدائمة

يبحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه يوم ٤ ديسمبر المقبل، أزمة الكتاب الجامعي من حيث تأخير تسليمه للطلاب، وأسعاره، والدعم المخصص له، والقرار المناسب بتوحيد نظام التعامل مع الكتاب الجامعي لتطبيقه على جميع الجامعات.

وصرح الدكتور مفيد شهاب لـ «محمد حبيب» مندوب «الأهرام» بأن مجلس الجامعات سيناقش أيضا الأفكار المروضة لتعديل نظام عمل وتشكيل اللجان العلمية الدائمة لترقيات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وتطبيق النظام الجديد في شهر فبراير المقبل، مشيرًا إلى أن المجلس الأعلى للتعليم والطلاب سيمتد اجتماعا يوم الخميس المقبل لمناقشة تطوير نظام التدريس بالجامعات، والمنهج الدراسية، والعامل والورش، يعقده اجتماع للمجلس الأعلى لشؤون البيئة والمجتمع، يوم السبت المقبل، لمناقشة أسلوب ربط الجامعات بالمجتمع، والقطاعات الإنتاجية، خاصة في مجالي الزراعة والصناعة.





المصدر : الأهرام

للتشر والمعلومات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

## لقاء الأجيال في كلية زراعة القاهرة الشهر القادم

دفعه ٥٧ تنوع بضممة الآف حنيه وشماق الحاضرون ولنا صرحه د. خديجة صندى وفي دفعه ٥٦ تدعو الحاضرين إلى شراء كرمي بلعد منوجات الكلية يثبت عليه لوحة تذكارية باسمه ورقم دفعته لتكون تذكرا له ولأولاده مقابل خمسمائة جنيه للكرمي كهدى أدنى ولنا طيب عجل امام خاطرها بشراء عشرة كراسي لاجلها بقبول التمثيل معه في إحدى مسرحيات وبالأخص أن لها صديق خيرة بالتمثيل مع زميل دفعته لطفى فتة

استعرضت د. سلوى بيومي أول وكيل في تاريخ كلية زراعة القاهرة البرنامج المقترح للحفل الذي يتروم أن يشارك فيه حتى الآن أكثر من ثلاث آلاف من خريجي دفعه للكلية وأبرزهم د. كمال الجنزوي من دفعه ٥٧ ود. يوسف والي من دفعه ٥١ بالإضافة لمسيوف عرب ومفتربين وسيفام اللقا، بلعاب الكلية في سوانق ضخم صباح يوم ١١ ديسمبر القادم ويتضمن فقرات متنوعة من معارض فنية ومباريات كرة قدم ومعارض زهور ويقام في مساء اليوم حفل ساهر بقاعة الاحتفالات بجامعة القاهرة ويذاع على الهواء كوعد السيدة سهير الاتريبي خريجة الكلية ورئيس التيليزيون. أما د. نبيل الشويبي منسق ومينامر اللقا الموقب فهو يدعو أبناء الكلية في مراتهم المختلفة إلى الاتصال به على التيليفون ٥٦٩٩٥٢٤ - ٥٧١٧٣٥٥ لكل مايتعلق بالأجيال للتكاري ومقترح إنشاء رابطة لخريجي زراعة القاهرة والتبرعات والهدايا وكافة المقترحات ليكون لقاء الأجيال لقاء ناجحا.

وأخيرا تمنى لكل من ساهم وساهم في إعلاء شأن كليتي الحبيبة وقد تجاوزت للثة عام من العطاء لصبر وتويعا لبناء أولياء في كافة مواقع الإنتاج وقد تواعدوا على اللقاء يوم ١١ ديسمبر القادم فالحلم اجعله يوما سعيدا ليكون رمزا للقاء وتواصل الأجيال ولقوة الآخرين



د. سمير أبو الروس

المسرح بتمويل من أبناء دفعته ٥٦ بالإضافة لتعهد بتمويل أبناء الكلية شركته وكذلك فعل المهندس محمد أسعد خليل رئيس شركة مطاحن شمال القاهرة ودفعه ٦٢ بأداء الكلية مطحنا كاملا وتعد بإيجاد عشر فرص عمل سنويا لخريجي قسم الصناعات بالكليهما فعل في العام الماضي أما د. ممدوح شرف الدين رئيس مجلس إدارة القاهرة للتوارج فقد خصص منحة سنوية باسم المرحوم محمود السباعي أحد رواد صناعة التوارج بمصر وذلك للاعاق على أول دفعه قسم التوارج حتى حصوله على درجة الدكتوراة بمصر أو الخارج بالإضافة لأربع منح تدريبية أخرى في نفس التخصص وهذا تمت د. فريال اسماعيل أن يحث القادون حثو ورة المرحوم السباعي بتوفير منح دراسية للملبة في التخصصات المختلفة وتساوت لماذا نعلم بمنح دراسية في الخارج باسم الخواجات مثل روكفلر أو فولبرايت أو شميت ولدينا القادون من أبناء مصر م. سمير النجار رجل الأعمال المعروف ودفعه ٦٤ يتبرع بخمسين ألف جنيه وم. محمد عثمان عضو مجلس إدارة كاتر ارماتيك من دفعه ٦٤ يتبرع بعشرة آلاف وم. محمد سرى رئيس شركة الصالحية



الدكتور عادل إسماعيل

بذلك دفعه ١٩٥٧ شارك في اجتماع اللجنة التحضيرية أيضا الفنان عادل إمام وقال أنه كان من المقروض أن يكون خريج دفعه ١٩٦٢ ولكن ارتباطه العاطفي بالكلية اغراه بالسحب عاما ليصبح أحد خريجي العام التالي

تحدث د. سمير أبو الروس عميد الكلية والاب الروحي بحق لطلبة الكلية فقال أن إدارة جامعة القاهرة لم تبخل علينا بأي دعم مالى وتوفر لنا كل التمويل المطلوب لتسليمت مسافرنا الكلية ولذا فنحن والحمد لله لا نقتصنا المال ولذا فإننا عندما نتطلع إلى التبرعات المادية والمعنوية لأبناء الكلية نهدف مزيدا من الدعم لتعميق روح الرفاء وتواصل الأجيال لصالح أبناء الجيل الحالي كدعم صندوق التكافل الاجتماعي وتوفير مزيد من فرص العمل وإلى آخره بمجرد اختتام العميد لكلمته تسابق الحاضرون في تقديم عروض الرفاء لزراعة القاهرة وكان أولهم الفنان عادل إمام الذي تبرع بـ ١٥ ألف جنيه لصالح صندوق التكافل الاجتماعي بالكلية وبأفراد إحدى حفلات مسرحيته الزعيم للمشاركة في إنشاء مسرح للكلية وتأسيسه في ذلك المهندس ورجل الأعمال سمير نهمي بقعه استكمال جميع احتياجات

قام د. والي يوم الأربعاء الماضي برعاية كلية زراعة القاهرة وكانت مفاجأة سارة للعاملين والطلبة واستعرض مع د. سمير أبو الروس عميد الكلية الاستعدادات القائمة للاحتفال بيوم لقاء الأجيال المقرر في ١١ ديسمبر القادم وناقش مع الأساتذة كافة مطالبهم للمهوض بالكلية وكذلك اجاب على استفسارهم وقال أن قطاع الزراعة هو النموذج الرائع للتخصص في مصر واقترح اتفاقية للتأخر بين جمعية علوم البساتين والكلية وجمعية فلاحة البساتين وكذلك وافق على أن يخصص جوبا من مشتل الكلية ليكون حفل تقيم لكافة اصناف واصول الفاكهة بدون أي قيود على استيرادها من الخارج لتخضع للتقييم العلمى قبل التروضية بإرسالها للقطاع الخاص استغرقت زيارة د. والي للكلية أكثر من ثلاث ساعات

وكتب د. إسماعيل عبد الجليل بمركز بحوث الصحراء:

يوم الاثنين الماضي وفي الاجتماع الأول للجنة التحضيرية للقاء أجيال كلية زراعة القاهرة المقرر في ١١ ديسمبر القادم لم اسمع سوى العبارات: "لقد تمتعنا جميعا بمحانية التعليم وأصبحنا أساتذة ورجال أعمال وفنانين ورؤساء لشركات والى آخره وحان الوقت لأن نرد بعض الفضل لأولادنا طلبة كلية الزراعة وهذا هو المعنى الحقيقي لتواصل الأجيال... نحن أبناء الكلية ومن خلال مواقفنا القيادية الحالية مسئولون عن توفير فرص العمل لأبناء الجيل الحالي... عبارات الحب والرفاء كانت من القلب... ذهبت الاقارب وعاد الحاضرون الى تذكيات الشباب ومم طلبة بالكلية يتبادلون الأحاديث في مشاهد إنسانية رائعة يتعرفون على بعضهم بسنة التخرج الدفعة مما جعل إنكار السن الحقيقي للبعض مهمة صعبة كالتكثيرة كولو الفماح عندما داعبت أعضاء اللجنة برفض ذكر تاريخ التخرج فقالت د. فريال اسماعيل إنها دفعة رئيس الوزراء وتقصد





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٣

### مليون جنيه لدعم الكتاب والتكافل الاجتماعي بجامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام أعلن الدكتور أحمد حمزة رئيس جامعة المنصورة أن مجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الحنوزي قرر زيادة المبالغ المخصصة لدعم الكتاب الجامعي لطلاب الجامعة إلى ٨٢٢ ألف جنيه في موازنة العام الحالي وذلك في إطار تخفيف الأعباء عن الطلاب. وقال رئيس الجامعة أنه تم توزيع ٧٠٪ من هذا الاعتماد على الكليات والمعاهد وفقا لنسبة عدد طلاب كل منها. وأضاف الدكتور حمزة أنه تقرر دعم صندوق التكافل الاجتماعي لطلاب الجامعة بمبلغ ٢٦١ ألف جنيه.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٣

خيرى الديكى وكيل  
لوزارة التعليم بالقليوبية

بفنها - مكتب الاهرام:  
أصدر المستشار احمد صبرى  
الببلى محافظ القليوبية قرارا  
بتعيين خيرى الديكى وكيل  
لوزارة التعليم بالقليوبية.







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

### استجابة

مديرية التعليم بسوهاج تطلب  
٢٩٤ ألف جنيه لاستكمال  
مدرسة البوحة الابتدائية

استجابة لما نشر بصفحة  
الحافظات تحت عنوان ٤٠٠٠ تلميذ  
وتلميذة يدرسون في العيش  
بسوهاج، قامت مديرية التربية  
والتعليم بالحفاظة باعداد مذكرة  
للدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم لاعتماد ٢٩٤ ألف  
جنيه لاستكمال مبنى مدرسة البوحة  
الابتدائية الجديدة بمركز ساقلة.  
صرح بذلك ممدوح ابو حسين  
وكيل وزارة التعليم بالحفاظة  
واضاف انه تم ابراج إنشاء  
المدرسة الابتدائية بالجزيرة في  
خطة عام ٩٢/٩٣ نظرا للحاجة  
الملحة اليها بفعل زلزال ٩٢.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

مجلس الوزراء في ١٠ يونيو ١٩٢٢

3457

كتب . أحمد نصر الدين :  
★ لصالح صندوق التكافل الاجتماعي لعلاج كلية الزراعة بجامعة القاهرة تخصص الفنان عادل إمام إبراء حفلة كاملة مسرحية للزعيم تقام ١٦ الشهر القادم إلى جانب تبرعه أيضا بمبلغ ١٥ ألف جنيهه وذلك بمناسبة مهرجان لقاء الأجيال لخريجي الكلية من دفعات ١٩٣٥ حتى ١٩٨٥ الذي ستقيمه الكلية ١١ الشهر القادم بملاعب الكلية بالجيزة وقال د. سمير عبد الوهاب أبو الروس عميد

الكلية إن الشيخ سلطان  
الفاشي حاكم الشارقة تبرع  
بمبلغ ١٠ ملايين دولار لإنشاء  
مكتبة علمية مجهزة بأحدث  
التجهيزات المكتبية.

كما تبرع د.محمود شرف  
الدين مستشار د.يوسف وإلى  
نائب رئيس مجلس الوزراء  
ووزير الزراعة باسم المرحوم  
اللواء محمود السباعي بمئة  
أرسمية لدرجة الماجستير  
والدكتوراه باسم المرحوم اللواء  
محمود السباعي يحصل عليها  
الطالب المتفوق هذا العام في  
قسم الدواجن إلى جانب ٤ منح

وقد قدم المهندس أسعد خليل رئيس مجلس إدارة شركة مطاحن شمال القاهرة خطاً لانتاج للمطاحن بتونس

المنشآت الغذائية لتدريب الطلاب بالكلية وتشغيل ١٠ من خريجي الكلية بالشركة سنوياً. وتبرع ايضا كل من المهندس محمد عثمان بعشرة آلاف جنيه، والمهندس محمد مسرى ٥ آلاف جنيه، ورجل الأعمال محمود أبو زيد ٥ آلاف جنيه، والمهندس أحمد عبيد العضو المنتخب بشركة الزيوت والصابون تبرع بخطط عمل تربط المشروعات البحثية بالصناعة بخطط أبحاث الكلية.





المصدر : الوفاة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٢

## تصاعد الخلافات العادة بين اصحاب رأس المال ورئيس جامعة خاصة في أكتوبر بشور الأمناء يرثر انتقالة رئيس الجامعة انتدابا على تدخل رأس المال صاحب رأس المال ينشئ إدارة للمتابعة تضم سكرتيرته وسائقا ونجارا مسلح

مجلس الأمناء إلى خارج الجامعة بالخلافه  
للقرار الذي ينص على أن مجلس الأمناء هو  
المستول عن إدارة أموال الجامعة.  
وأصدر مجلس الأمناء قرارا بدون علم رئيس  
الجامعة يقضي بأن جميع تحصيلات الجامعة  
تذهب للشركة التابعة لها الجامعة ويملكها  
صاحب رأس المال. كما أصدر مجلس الأمناء ٣٥  
قرارا في الفترة من ٩ ديسمبر عام ١٩٩٦ وحتى  
الآن ولم يستمع الا يوم ١٧ نوفمبر الحالي  
بالخلافه لقانون الجامعات الخاصة.  
واحتج رئيس الجامعة على قيام صاحب رأس  
المال بإنشاء إدارة للمتابعة وتقييم أداء الجامعة  
تضم سائقا وسكرتيرة مكتبية ونجارا مسلح  
حاصلا على شهادة المعهد العالي للدراسات  
التعاونية وهيئة مكتبية الخاص.  
كما احتج رئيس الجامعة على تدخل ممثلي  
البنوك المساهمة في مشروع الجامعة في الإدارة  
ونضامن بنك وشركة للتأمين مع صاحب رأس  
المال لأسباب غير معروفة.  
تلقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
تقريراً شاملاً بالأحداث التي تشهدها الجامعة  
وتهدد العملية التعليمية. تحتاج هذه الخلافات  
إلى تدخل سريع من الدكتور شهاب ولجنة  
الجامعات الخاصة لحسمها حرصاً على مستقبل  
الطلاب.

كتب - زكي السعدني:  
تصاعدت الخلافات الحادة بين اصحاب رأس  
المال ورئيس جامعة خاصة في مدينة ٦ أكتوبر.  
رفض مجلس أمناء الجامعة في اجتماعه الأخير  
قبول استقالة رئيس الجامعة من منصبه  
احتجاجاً على تدخل رأس المال في إدارة الجامعة  
والعملية التعليمية. طالب مجلس الأمناء رئيس  
الجامعة بالاستمرار في عمله والعدول عن تقديم  
الاستقالة.  
أكد رئيس الجامعة على ضرورة الفصل بين  
رأس المال وإدارة الجامعة حرصاً على العملية  
التعليمية ومستقبل الطلاب القبولين بكلية  
الجامعة. فوجئ رئيس الجامعة بصور قرار  
بنقل أمين الجامعة من منصبه إلى مقر مجلس  
الأمناء بالخلافه لقانون الجامعات الخاصة رقم  
١٠١ لسنة ٩٢ ولائحته التنفيذية الصادرة يوم  
٢٧ نوفمبر قبل الماضي والقرار الجمهوري رقم  
٢٤٣ الخاص بإنشاء الجامعة.  
كما فوجئ رئيس الجامعة بقيام صاحب رأس  
المال بإعطاء تعليمات لمدير أمن الجامعة بمنع  
أمين الجامعة من دخول الجامعة. وحصل  
صاحب رأس المال على قرارا رئيس مجلس الأمناء  
بدون علم رئيس الجامعة يقضي بنقل الإدارة  
المالية والمستندات المالية للجامعة من مقر





المصدر : أكتوبر

للكش والخدماء الصءففة والمعلومااء : الأرفء : ١١/١٠/١٩٩٧

**أقررفر من البلك الأءلفف ففك :**

**الأعلففم فف مصر**

**أأطور فف**

**السنااء الأمس**

**الأأففة !**

فف أقررفر مهم لألك الأءرفف عى أأطور الأعلفف فف مصر -- مء أفام -- أعلأ  
ء . . . هاف مءو أأافف . أفففة الأعلفف بألك ورففة مءمعة العمل بفأاف  
الأرفف الأوسط وأماف أفرففا أن الأعلفف فف مصر أهد أأورا ملحوظاف ألال  
ال ٥ سنااء الأأفة .

**بشار زفئون**







المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

« سوزان مازك ، بالقاهرة على أن يفكروا لأنفسهم وأن يشاركوا بفعالية في مكان العمل . وأن برنامج تطوير التعليم الأساسي سيكون هو ، المظلة ، التي سيعمل تحتها الجميع بما فيها كل الجهات المانحة ، وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية التي وضعتها الحكومة في سياساتها بل محاولة تغطيتها .

وأشارت خيرة التعليم بالبنك الدولي في تقريرها إلى أن أحد التحديات التي سواجده مصر - قريبا - هي الإعداد لتحارة عالمية حرة وهو ما يعني أن مصر تحتاج إلى عمالة مدربة ماهرة قادرة على الاستجابة للتغير والتطور التكنولوجي السريع من خلال سوق عالمية شديدة التنافس . وأنه من المعروف الآن أن اقتصاديات العديد من الدول الآسيوية والتي استثمرت بطريقة كبيرة في مجال التعليم تخطى الآن وتبجعة لهذا الاستثمار بوضع تنافسي بالنسبة للنمو الاقتصادي والتجارة . وأكدت في تقريرها أن قوة الدفع التي تم التوصل إليها من خلال عملية التطوير التي بدأت في مرحلة التعليم الأساسي يجب استمرارها لتشمل المرحلة الثانوية أيضا . وأن طلاب هذه المرحلة يجب إعدادهم وإملائهم بالمهارات الأساسية . وذلك حتى يتمكنوا من المنافسة بنجاح في أماكن عملهم مستقبلا . وأن المهارات الأساسية المطلوبة لكل خريج من المرحلة الثانية هي : مهارات الاتصال ومعرفة القراءة والكتابة وكذلك الأعداد والحساب ومهارة استخدام وتحليل المعلومات ومهارة البحث لتحليل وحل المشكلات .

ولذلك من أجل هذا الغرض فقد قام البنك الدولي باستخدام وزيرة التعليم السابقة لي نيوزيلندا وأيضا مديرة التعليم التكنولوجي لي ماليزيا ، لأن هاتين الدولتين قد قامت بعمل تطوير ناجح لقطاعاتهما التعليمية في السنوات القليلة الماضية .

في مصر

« قالت . ماى تشو تشانج ، خيرة التعليم بالبنك الدولي في تقريرها الذي نلقاه د . حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إن الأولويات بالنسبة للحكومة المصرية قد تطورت بشكل ملحوظ للعلم والتدريب من أجل تنمية الموارد البشرية . حيث بدأ في منتصف التسعينات التركيز على مراجعة السياسات التعليمية من أجل الوصول إلى تعليم أفضل يمكن شباب مصر من الدخول بثبات إلى القرن ٢١ ويوكلهم لمواجهة متغيرات وتحديات السوق العالمية المتغيرة في ذلك القرن . وذلك على عكس بداية السبعينات والتي كان التركيز فيها على التدريب من أجل سد العجز في بعض التخصصات الفنية . وعلى عكس الثمانينات أيضا والتي كان التركيز فيها على زيادة أعداد القبولين بالتعليم الأساسي في محاولة للوصول إلى الاستيعاب الكامل لجميع الأطفال في سن التعليم . وأضافت في التقرير أنه في خلال العامين الماضيين تم وضع . إطار استراتيجي لبرنامج تطوير التعليم الأساسي . بالتعاون بين البنك الدولي . وأنه من خلال هذا البرنامج عملنا فيه عن قرب مع د . . حسين بهاء الدين ، وزير التعليم وفريق العمل الذي كونه من أجل هذا الغرض وذلك من أجل عمل مراجعة شاملة للسياسات والممارسات في مرحلة التعليم الأساسي . هذه المراجعة نتج عنها مجموعة من المدخلات التعليمية التي سوف تزود الطلاب عند تطبيقها بما وصفته السيدة

حبيب فام د . حسين كامل بهاء الدين . وزير التعليم بالعديد من المقترحات التي تضمنت مدى التزامه تجاه تطوير التعليم في مصر . قائم على سبل المثال . تم تحقيق الإنجازات التالية وبخاصة في التعليم الأساسي . أولا : زيادة أعداد القبولين بنسبة ١٢ خلال السنوات الخمس الماضية . والإنجاز الثاني الذي ذكره التقرير أنه زادت أعداد واصلوا دراساتهم في التعليم الأساسي . والثالث زاد من أعداد المعلمين . والرابع زاد من أعداد المعلمين . والخامس زيادة استثمارات بناء المدارس من عام ١٩٩١ إلى ١٩٩٨ عام ١٩٩٦ مما مكّن الإدارة من بناء عدد كبير من المدارس في جميع أنحاء مصر . أما الإنجاز السادس فتمكين برامج تدريب المعلمين للمرحلتين الابتدائية والإعدادية . والسابع إنشاء المركز القومي للتقويم التربوي والامتحانات وذلك من أجل وضع النظم والمعايير الخاصة بالامتحانات . وأيضا مساعدة الوزارة والمخاطبات في عمليات البحث والتدريب . بالإضافة إلى متابعة وتقييم أداء الطلاب ومدى تحصيلهم والإنجاز الثامن لإنشاء مركز تطوير المناهج . والتاسع إنشاء مركز تطوير التكنولوجيا والعاشر مراجعة العديد من السياسات التعليمية من خلال المؤسسات القومية لتطوير التعليم الابتدائي والإعدادي وأداء المعلم والتدريب حاليا الذي يتم الرابع لتطوير التعليم الثانوي





المصدر : الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٩٩٧

## أساتذة الجامعات: الأهواء الشخصية للوزراء أفسدت التعليم

كتب هاني المكاوي:

طالب خبراء التعليم وأساتذة الجامعات بإلغاء تعددية الجهات التي تخطط للعملية التعليمية وتبصرها على مجلس واحد هو المجلس القومي للتعليم وأشاروا إلى أن استمرار قيام المجالس النوعية المختلفة مابين المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم الجامعي والمجلس الأعلى للأزهر للتخطيط للتعليم كل على حدة سوف يؤدي إلى استمرار التخطيط في السياسة التعليمية بسبب تدخل الرغبات الشخصية للوزراء المسؤولين عن وضع القرار التعليمي. وأكد الدكتور عبد الفتاح عبود أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس أن أي قرار تعليمي يجب أن يخرج من القاعدة العريضة

التي تمثلها مجالس الأباء مشيرة إلى أن ترك السياسات التعليمية لسياسات قريبة من الوزراء سوف يساعد على عدم استمرار السياسة التعليمية وتغييرها الدائم بتغير شخص الوزير المستطول. وطالب على بن المستشار التعليمي بالأزهر الشريف بضرورة مراجعة جميع المناهج بحيث تتناسب مع القيم والعادات العربية والإسلامية وأكد أن الاهتمام بالمعلم هو الأساس الذي يجب أن تعطيه أية لجان تشكل لتنفيذ التعليم وأكد الشيخ جمال قطب أن لطلاب مازالوا يعانون من سوء طمأنينة المناهج مما يسبب زيادة نسبة التسرب من المراحل التعليمية المختلفة وشدد على ضرورة سرعة إحياء المجلس القومي للتعليم لتنفيذ السياسات التعليمية من الأهواء الشخصية.





## قول معروف

### الامام الشافعي.. وزير التعليم!!



بقلم:

تهامي

مختصر

لنسبق التعليم ونصبح وزارة التربية والتعليم لنسحق الوزارة نصيبها من التربية فاولادنا تحت ايديهم اكثر من نصف اليوم.  
ثانيا: ان يتقدم الدكتور بهاء الدين باستقالته فورا والشعب على استعداد لمزورته ومناصرتها اذا ما رفضت الحكومة قبولها.  
ثالثا: ان يتولى امر التربية والتعليم وزير متخصص يتفرغ لاصلاح حال المعلم وتحسين مستوى دخله «وترويضه» ليقنع بان رسالته من رسالة الانبياء.  
رابعا: اصلاح ما ألفسده الوزراء السابقون في المناهج واعادة الوفاق والهيبة إلى اللغة العربية بعد ان اهانوها عمدا وكذا حصة الدين الاسلامي والمسيحي وحصة المكتبة والالعب والأنشطة والجولة والكشاف.  
وأخيرا: اعتقد ان هذه اللهاج الجسم لن يكون لها بالطبع إلا وزير - جديد يختار بغناية - متخصص في التربية والتعليم.. واما الدكتور حسين كامل بهاء الدين فاولي له.. فاولي ان يتفرغ لبحوث الاسهل!!

«اذا ذكرت لكم ما لم تقبله عقولكم فلا تقبلوه فان العقل مضطرا إلى قبول الحق» هل سمعت بهذا من قبل يا دكتور بهاء؟  
ان الامام الشافعي بهذا الرأي الجريء وزير لبق واستاذ معلم ورجل يحفظ على نفسه كرامته لانه مبدع الحرية العقلية للطلاب ان يدفعهم إلى ان يتلقوا عنه بحرية لا عن اضطرار وقسوة وجشع خوفا من الرسوب وقلة المجموع وخيبة التحسين» ويرتفع الشافعي إلى قمة سامقة في قلوب محبيه عندما يقول عن طلابه: امين لهم نفسي لاكرها بهم... ولن يكرم النفس الذي لا يهينها.. واما امانة النفس للطلاب فامانة كبرى تحتاج إليها وزارة التعليم الزم احتياج ومن لنا اليوم بالاساتذة الذين يجهدون ويملون ويشقون على انفسهم او يهينوها في سبيل البحث وافادة الطلاب ولا يشغلون انفسهم باعراض الدنيا ومناصبها لذلك ارى:  
- ان يعاد النظر في تسمية الوزارة واعادة كلمة التربية

انا مع الرأي القائل بضرورة ان يتقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم باستقالته إلى رئيس الحكومة د. كمال الجنزوري وذلك بعد سقطته الشنيعة في مسألة الثانوية العامة الحديثة من طراز «سمك لبن تمر هندي» وهذا التحسين المأسوف على شبابه وقد ضيعت الصنف اللين» انني اورد هذا القول المأثور عن الامام الشافعي وهو من هو.. فقيه عالم مجدد واهديه إلى الدكتور.. وزير التعليم اذ يقول: ما اقمعت الحق والحجة على احد فقبلها حتى هبته واعتقدت مودته ولا كابر في احد على الحق ودافع الحجة إلا سقط في عيني ورفضته.. والحجة والحق قاما على الدكتور وزير التعليم فليس بعد الكوارث التي سحقت عظام الطلاب واسرهم وضربت السياحة الداخلية في مقتل بسبب استمرار العملية التعليمية ضيفا وشتاء فضلا عن قرار الحكومة بالاجماع عدا صوت الدكتور بهاء بالطبع بوقف نشاط هذا السيرك بعد ان تحول المدرسين إلى سباع واسود ونمور فالتهموا بقسوة المرتبات الحكومية الهزيلة واعوزوا اولياء الأمور والجواهر إلى الاستبدان واحيانا إلى الرشوة لسداد مصروفات دروس الثانوية الحديثة والتحسين المستمر.  
وانت يا دكتور بهاء لن تكون اوقع ولا ارفع من الامام الشافعي الذي كان يقول لتلاميذه:





المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٩٣

## قراءة لخطاب مبارك فى الدورة البرلمانية أولوية للتعليم والتكنولوجيا: لعبور القرن ٢١

**حسن زعفان**

قام الرئيس حنى مبارك بوضع النقط على الحروف فى خطابه السياسى المهم والشامل أمام نواب الشعب فى افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة ، حيث حدد معالم العمل الوطنى فى المرحلة المقبلة على الصعيدين الداخلى والخارجى ووضع المحاور الأساسية للانطلاق بمصر نحو المستقبل .. وجاءت كلمات الرئيس حاملة لقراءات عديدة ومكثفة نحو النقلة الحضارية .







المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

## عبر ثان

وتطوير التعليم وتطوير الصعد وحمية وتأمين حق الإنسان المصري في حياة كريمة كما وكر الرئيس على الصحة والخدمات وضرورة استيعاب التكنولوجيا ، وكلها أمور تدخل في صميم الميكل النجمي من أجل العبور إلى قرن لادم متكافة تحدياتها ، وكان الرئيس واضحا ومحدد الملامح والسمات في كل كلماته ..

## دستور عمل

ويؤي الدكتور محمد عبد العال رئيس حزب العدالة الاجتماعية أن خطاب الرئيس يحبر دستور عمل ليس للحكومة والحزب الوطني فحسب ، ولكن لأحزاب المعارضة أيضا ، فقد كان خطابا شاملا وجامعا تناول كل قضايا العمل السياسي والاقتصادي والاجتماعي ورسم صورة مشرقة لمستقبل الشعب المصري من خلال وضع الأسس والمبادئ التي يجب أن تسير عليها كافة أجهزة الدولة ومؤسساتها في تحقيق التقدم الذي نشهه جميعا .. فمن الناحية الاقتصادية حرص الرئيس على إيفاح كيفية تشجيع الاستثمار وإزالة العقبات أمام المستثمرين .. ومن الناحية الاجتماعية تناول السبل لتحقيق آمال المجتمع كما تناول كيفية رفع المستوى الصحي لكافة المواطنين ..

أما سياسيا فقد حرص الرئيس على تعميق الديمقراطية وترسيخ مفاهيمها الصحيحة لدى الشعب ، كما لم يفت الرئيس أن يركز على دور الصحافة الحرة في دعم المفهوم الديمقراطي وترسيخ القيم بعيدا عن الإثارة أو الإساءة أو التشهير . فقد كان خطاب مبارك نبيا يضي لنا طريق المستقبل ..

## صورة للغد

ويؤي ثروت أباظة أن خطاب الرئيس يعد ورقة عمل سياسية اقتصادية اجتماعية ، وأكثر ما ركز عليه الخطاب هو توضيح صورة ما

أما الدكتور مفد شهاب ، وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي فيقول : إن الرئيس مبارك قد احصى البحث العلمي والتنمية التكنولوجية باهتمام خاص يعكس تفهما عميقا لأهمية دورهما الحيوي في إطار النهضة الشاملة التي يقودها الرئيس لرفع

مستوى معيشة المواطن المصري والارتقاء بنوعية حياته ، والتقدم إلى صفوف التنافسية العالمية ومواجهة تحدياتها .. كما بين الرئيس ، وبصورة غير مسبقة ، مدى الرعاية والعتاية التي تحيط بها القيادة السياسية منظومة العلم والتكنولوجيا الوطنية .. وأحسنى لا أبالغ إذا قلت : إن ذلك بمثابة عبور ثان بقيادة مبارك نحو مجمع حديث يقوم على العلم والتكنولوجيا .. ويؤخر بمنجزاتهما الممتدة على تعاظم الجهد الوطني الذاتي بما يؤهلنا باللاحاق بزمرة الأقوياء الأغنياء ..

ويشكل ذلك نقلة نوعية ، بل معنى القفزة المستمرة على التطوير والتحديث .. كما ألقى الرئيس الضوء على عناصر النجاح وأساسياته المتمثلة في الإنتاج والتكنولوجيا والسوق وهي التي تشكل في النهاية آلية إحداث الازدهار ، فالعروف أن الاستثمار في البحث العلمي هو الاستثمار الاستراتيجي الذي يحقق القفزات النوعية الملاحقة والكبيرة ، مع الاعتماد على القدرة الذاتية ، حيث إن نقل التكنولوجيا باستيرادها من الخارج لن يكون بديلا متاحا بشكل دائم وميسر وبالتالي في ظل مخاطر الجات ..

## من أجل حياة كريمة

أما يسر سراج الدين نائب رئيس حزب الوفد فيرى أن النقاط التي تناولها الرئيس مبارك في خطابه تناولت قضايا الشباب

. أكتوبر ، نحاول استقراء ما بين كلمات الرئيس والتي تحمل في طياتها أكثر من مغزى يحر تطلعاتنا وطموحاتنا كما تمكس .. في ذات الوقت .. همونا ومشكلاتنا .. والسطور القادمة عرض للعديد من الرؤى لبعض قادة الرأي والوزراء والمفكرين ورؤساء الأحزاب.

## مصر في المنظومة التعليمية العالمية

يقول د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم : إن الرئيس ركز على التعليم لدخول القرن ٢١ ، مع ضرورة ربط التعليم بالبحث العلمي وسوق العمل وهو أمر يتطلب إجراء البحوث والدراسات المقارنة لتحديد وضعنا في المنظومة التعليمية في العالم ، مع ضرورة تبادل الخبرات مع الدول التي تتميز بنظامها التعليمي بالتقدم والاستقرار للاستفادة من تجربتها ..

وأضاف وزير التعليم : أنه تمت مناقشة المحاور السبعة التي حددها الرئيس مبارك للانطلاق بمصر نحو المستقبل وتحقيق نقلة حضارية مهمة مع الاهتمام بإعطاء الأولوية للعمل الوطني المتمثلة في المشروعات العملاقة مع تنمية ريف مصر وصعيدها واستثمار الثروة البشرية ، كما حدد الرئيس ملامح إنشاء القاعدة العلمية الضخمة في مصر وإدخال التكنولوجيا المتقدمة في كل مجالات الحياة مع الاهتمام بالشباب أمل مصر في العبور إلى القرن الجديد .. وهذا يحتاج إلى عقل وفكر وشباب معلم بنظام حديث وفق علوم المستقبل ، مع توظيف التكنولوجيا من أجل زيادة الإنتاج بالإضافة إلى إدخالها في كل جوانب العملية التعليمية والتدريبية وإدخال التوعية بالمشكلات الية ..





المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

يجب أن تكون عليه مصر في المرحلة القادمة .  
مع ضرورة أن نكون قادرين على مواجهة  
تحديات القرن القادم إنتاجاً وتكنولوجيا  
وتصنيعاً واستيعاباً للعلوم العصر .. هنا  
بالإضافة إلى ضرورة امتلاكنا لصحافة حرة  
شريفة بعيدة عن التزيف والمزادة .  
وقول د . نادية حبيب الأستاذة بهيئة الطاقة  
الذرية : إن خطاب الرئيس كان شاملاً  
وحصيفاً في استيعابه لروح العصر والفهم  
الدقيق لما يجب أن تكون عليه .. مع تركيزه  
على ربط مؤسسات البحث العلمي بمركز  
الصناعة والإنتاج بهدف تطوير المنتج  
والوصول إلى الجودة حتى تستطيع تنفيذ  
المشروعات العملاقة ، كما أكد الرئيس حرصه  
على أن الإشارة إلى التكنولوجيا المتطورة يأتي  
في المرتبة الأولى مع مساواة ذلك بالإشارة  
إلى البحث العلمي .. باعتبار أن التكنولوجيا  
تفيد قضايانا وتعمل على تنميتها وتطويرها .





المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٢

## المعاهد الخاصة ..

# قبل الجامعات الأجنبية حامد دنيا

هذا الخطر القائم كالبق للقول الفصل من المجلس الأعلى للجامعات ..

عزيزي د . مفيد شهاب ، عندما اعتباراً من العام الجامعي القادم بإذن الله آلاف من الطلبة والطالبات الذين سوف يخرجون ومعهم شهادات يقال إنها جامعية .. مع أن المجلس الأعلى للجامعات لم يحرف بها حتى هذه اللحظة ، أو بمعنى آخر لم يقل كلمته لي هذه الشهادات .. هل هي تعادل الشهادات الجامعية المماثلة الصادرة من الجامعات المصرية ، أو تعادل شهادات لوق المتوسطة ؟ .. أو .. الخ ..

● ● والخرج الذي سوف تقع فيه وزارة التعليم العالي أن الوزارة وافقت من حيث المبدأ على إقامة حوالي ٢٥ معهداً عالياً خاصاً بمصروفات على الأقل ، إن لم يزد ، انطلاقاً من مبدأ تشجيع دخول القطاع الخاص في التعليم العام والعالي .. وهنا قد حدث في السنوات الماضية ، بل خاصة في السنوات الأخيرة .. في لمح البصر وجدنا هذه المعاهد على الطيبة .. وبحيث أصبح فيها آلاف الطلاب ، رغم المصاريف الباهظة التي تبدأ بألفي جنيه ، وتخرج حتى ٦ آلاف جنيه ..

وقد تم ذلك بعد أن حصلت هذه المعاهد على الموافقة المبدئية بالإتشاء من التعليم العالي ، بعد أن عاينت وشاهدت صلاحية المكان والدرجات والمعامل ، والمواصفات والضوابط الأخرى التي حددتها الوزارة ، أي أنها وافقت على الترخيص لقيام هذه المعاهد العالية طلبة للقانون رقم ٥٢ لسنة ١٩٧٠ بشأن إنشاء للمعاهد الخاصة ..

■ ■ إن العقل والنطق يقول : ليست المباني والمنشآت والتجهيزات فقط هي الأساس في العملية التعليمية . المباني مهمة ومطلوبة ، بل ضرورية .. لكن الخطة الدراسية والمناهج أهم ، أهم ، أهم .. ولقد تشكلت لجان فنية عديدة من القطاعات العلمية في التخصصات المختلفة للمجلس الأعلى للجامعات للبحث والدراسة ولتحسين وتقييم المناهج لهذه المعاهد تمهيداً للاعتراف بالشهادات التي تمنحها ، ومعادلتها بالشهادات الجامعية المعروفة .. وحتى هذه اللحظة

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي اختار الطريق الصعب . مشى فيه وهو يعلم مدى الإجهاد والمعاناة له شخصياً .. وقد تصل المعاناة إلى الاصطدام بأصحاب المصالح ومشروط د . شهاب حاد جداً ، خاصة عندما يقوم بإجراء عمليات جراحية في جسم العملية التعليمية في التعليم العالي . وجدناه يعالج بالبر ، لأنه لا يؤمن بالمسكنات أو بالمهدئات . وكان في منتهى القوة والشجاعة عندما شمع أبواب وشبايك ومداخل فروع جامعي سيني ونورث الأمريكيين ، ولم يستمع إلى ضوضاء الشارع المصري من أولياء أمور طلاب هذه الفروع ..

الدكتور مفيد شهاب معه تليكو ب نظيف ، خال ومجرد من أي شوائب أو ضغوط أو من الخوف من الرأي العام .. فهو لا يحرف بما يقال من أن الجمهور ، عاين كده ، أو كما يقولون : دغ الأمور تجري في أعتها .. ولا تبيش إلا خالي البال ، .. هذا الكلام يقال عن فيلم سينمائي مضروب بالرقص الرخيص الفاضح ، والخلاعة في القول والسلوك ..

والعليم يا سادة غير كده .. إن تربية العقول بالعليم النظيف ، والمناهج السليمة ، والشهادات غير المغشوشة .. غير تربية العجول في المزارع والحقول ..

■ ■ وأنا أحب الدكتور شهاب من زمان ، وهو يعرف ذلك .. ولقد صفت له كثيراً عندما أغلق فروع الجامعات الأجنبية التي ظهرت في مصر المخروسة بلا ترخيص ، ودون موافقة الجهات المسئولة ، أي ظهرت في غيبة من الرقابة .. ولأتى أحب د . مفيد فإن من واجبي أن أنبهه إلى خطر قادم في التعليم العالي . وأنا لا أعرف حتى الآن إن كان هذا الخطر قد دخل من الأبواب الخلفية في التعليم العالي أو لا .. وذلك لأن المجلس الأعلى للجامعات حتى الآن لم يقلها بصراحة : ، تفتح الباب لم نفلقه ؟ .. نحرف أو لا نحرف ؟ .. إن مرور ثلاث سنوات على الأقل على







المصدر : أكتوبر

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٣

لم يتم الانتهاء من تقييم وبحث معادلة شهادة أي معهد من هذه المعاهد الـ ٣٥ .. !

إن المعهد العالي الخاص الوحيد - من بين كل معاهدنا العالية الخاصة الأخرى - المحترف بمؤهله والمعادل لشهادة بكالوريوس التجارة هو المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية وذلك بقرار من المجلس الأعلى للجامعات منذ أكثر من ربع قرن ، بل أصبح طلابه وخريجوه يحق لهم دخول الدراسات العليا بكليات التجارة والحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه .. للدرجة أن عددا غير قليل من خريجيه حصلوا على أعلى الدرجات العلمية الجامعية ، وأصبح بعضهم يدرسون الآن كأستاذة كبار في جامعاتنا المصرية .. وبالمناصب أوجه تحية تقدير وإجلال لهذا المعهد العلمي الناجح المرموق بقيادة رائد التعاون في مصر وأستاذ إدارة الأعمال بجامعة عين شمس الدكتور كمال حمدي أبو الخير عميد المعهد وبمعاونة نخبة ممتازة من كبار أستاذة كلية تجارة عين شمس ..

عزيزي د . مفيد .. حتى الآن اللجان العلمية للجامعات لا تزال تبحث في أوراق وملفات ودورسيات ومستندات المعاهد الخاصة الخمسة والثلاثين ، دون أن تنتهي إلى نتيجة محددة - كما قلت .. صحيح أنها تتحرك وتفتش وتقب وتبحث .. ولكن بصراحة التحرك بطيء .. إن عددا من اللجان أحيانا لا تجتمع بسبب غياب أحد أعضائها ، أو سفر عضو آخر إلى الخارج ، أو اعتذار عضو ثالث لمرضه .. وهكذا .. فأسباب الاعتذار كثيرة ومتعددة . وأنت بوصفك أستاذا قديما واعيا وفاعلا ، وتعرف كل الحيل ، وتترك تماما كيف تعطّل أعمال اللجان لأحد هذه الأسباب ..

إن من حق أعضاء اللجان العلمية أن يتحركوا يبطء ، أو بالطريقة التي تعجبهم - ولكن خولي الأكبر من أن كثيرا من طلاب هذه المعاهد سوف يخرجون إما في هذا العام أو خلال العامين القادمين على الأكثر .. فماذا سيكون الموقف ؟ !

إننا نريد أن نسمع كلمة هذه

اللجان العلمية في حق هذه المعاهد .. إما نطلب وبالحاج أن نقول لنا اللجان العلمية للجامعات - ولزائنها كل التقدير والإحرام والاستل والطاعة - نقول الحقيقة العلمية عن هذه المعاهد هل هي معاهد حقوة ، محترمة .. فتشعبها ، وعندئذ حساب : هل من مزيد ؟ وذلك تطبيقا لسياسة التوسع في التعليم الجامعي والعالي بشرط ألا يكون ذلك على حساب جودة هذا التعليم ، أو معاهد وخشة وفلاشة ومخينة للأعمال .. فنقلها ونشعبها بالشعب الأحمر حبا للطلاب وذويهم تماما مثلما فعلتم مع فروع جامعتي سيتي ونورث .. وكذلك مثلما فعلتم أيضا يا سيادة الوزير عندما أمرتم منذ فترة بسيطة جدا بإغلاق شعبة التدريب التحويلي الترموي بجامعة ططا ، وكان هذا القرار حفاظا على مستقبل الطلاب الذين دفعوا آلاف الجنيهات دون أن يضمنوا الحصول على أي شهادة جامعية محترمة .. وبالطبع لأن هدف قراركم الصيانة والجربة ألا يقع الطلاب وذوورهم مرة ثانية في شباك ومخالب وسجل والأعيب المعاهد غير الشرعية التي يروج لها الكثيرون من الخفاء في وسائل الإعلام كالتلفزيون وبعض الصحف - مع الأسف الشديد جدا ..

دعا إن مشكلة المعاهد العالية الخاصة ، إذا لم جم قهيمها في وقت قريب ومقبول .. فسوف يكون الموقف أكثر صعوبة وقسوة .. إن آلاف الطلاب الذين سيخرجون في السنوات القليلة القادمة سوف تلو أصواتهم وهم يساءلون ويتصايحون : ما ذنبنا نحن ؟ إن وزارة التعليم العالي وقت على قيام هذه المعاهد قبل أن ندخلها .. ما هو مصير أبنائنا ؟ ! هل تعاملهم الجهات والهيئات والمؤسسات التي سيعينون فيها على أساس أنهم حاصلون على درجات عالية ودرجبة محترف بها ، البكالوريوس أو الليسانس ، أموة بخريجي جامعاتنا ؟ ! أو هل يصبحون ضحايا ومساكين في الشارع المصري ؟ .. هل يصبح مستقبل أبنائنا مساويا تماما لخريجي معهد الكفاية الإنتاجية الذي أنشأته جامعة الزقازيق منذ ربع قرن ؟ ! .. ولتصهم نقابة المهندسين بعد تخرجهم في المعهد كأعضاء فيها بحجة أن مؤهلهم العالي لا يعادل درجة بكالوريوس الهندسة ، ثم حكمت عليهم بضرورة أن يقضوا كورسا دراسيا إضافيا مدته ١٨ شهرا جديدا على







المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٣

أساس علم ونصف علم دراسي ، في كليات الهندسة الجامعية .. ولا أرادوا التطبيق بين صعوبة الموقف .. لكلية الهندسة الواحدة لن تقل أكثر من ٢٠٠ طالب من خريجي الكتابة الإنتاجية في الكورس ، وبالتالي فإن خريجي معهد الكتابة الإنتاجية ، بعد أن وصل عددهم إلى أكثر من عشرين ألفا طوال المدة الماضية لن يمكنهم تنفيذ شرط الحصول على بكالوريوس الهندسة من كليات الهندسة المصرية إلا بعد مضي عشرات السنين ، وهذا يحتر في حكم المسجل ؛ إذ أن الطالب سيكون قد قارب عمره على الأربعين أو زيادة ! .. □□ يا سيادة الوزير ، إن أردت أن تعرف رأيي في مشكلة المعاهد العالية الخاصة الجديدة ، وهي متشرة في جميع الجهات الأصلية لمصر المحروسة ؛ في ٦ أكتوبر ولى مدينتي العبور والشروق بطريق الاسماعيلية ، ولى بورسعيد والإسكندرية ، ولى مصر الجديدة والمعادي والقنطرة بالقاهرة .. الخ .. أناشدك بأن تأمر بعقد اجتماع عاجل للمجلس الأعلى للجامعات لمناقشة هذه المشكلة ، وذلك لتحديد موعد معين بالشهر واليوم لكل لجنة علمية لتتولى من مهمتها ، وحتى يمكن إصدار حكم نهائي في هذه المعاهدة لئلا هي معاهد خاصة قانونية نشأت سليمة وصالحة للبقاء والاستمرار لتخريج شباب يساهم مع خريجي الجامعات المصرية في خطة التنمية ، وإلا هي معاهد غير قانونية ، وغير صالحة ، ويجب إغلاقها بالضبط والختم .. ومع دعائي لك يا د . شهاب بالتوفيق .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

علينا أن نشرع في وضع الخطة الشاملة للنهوض  
بالتعليم في مصر، وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جذريا  
همنى مبارك

الأهرام

الخطايم الجديدة

خطايم جديدة





إنفرد «الأهرام الاقتصادي» - في عدده الماضي - بنشر الجزء الأول من التقرير المتكامل الذي أعده مجلس الوزراء متضمنا رؤية المجلس الموقر للتغيير المنشود في نظام التعليم المصري.. هذا التقرير الذي ينبع - طبقا للأستاذ عصام رفعت - من كلمات الرئيس مبارك في العديد من المناسبات الوطنية والعلمية والتي كان من بينها قول سيادته «علينا أن نشرع في وضع الخطة الشاملة للنهوض بالتعليم في مصر، وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جذريا»..

وقد تضمن الجزء الأول من تقرير مجلس الوزراء - الموقر - والذي نشره «الأهرام الاقتصادي» في عدده الماضي شرح الأهداف الاستراتيجية المرجوة من نظام التعليم المصري في القرن الحادي والعشرين، كما تناول عناصر بنية التعليم، وتطوير إعداد المعلم وتدريبه، وتطوير المناهج، والاعتبارات الأساسية في بناء وتطوير المنهج.

كما تناول الجزء الأول من التقرير مناهج التعليم في المرحلة الأساسية، ثم مناهج التعليم الثانوي.

واليوم يواصل «الأهرام الاقتصادي» إنفرداته بنشر الجزء الثاني - والأخير - من تقرير مجلس الوزراء حول النظام الجديد للتعليم حيث يتضمن هذا الجزء الثاني باقي عناصر إصلاح نظام التعليم المصري وهي:

- (١) خطة الدراسة للصفوف الثلاثة الأولى بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي.
- (٢) خطة الدراسة للصفين الرابع والخامس بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي.
- (٣) خطة الدراسة للصفوف الثلاثة بالحلقة الإعدادية..
- (٤) خطة الدراسة من التعليم الثانوي العام والبدائل المقترحة.
- (٥) نظام الدراسة المقترح للتعليم الفني وخطة الدراسة فيه.
- (٦) التعليم الفني نظام السنوات الخمس..
- (٧) تطوير نظام الامتحانات وخطوات التطوير.
- (٨) الإدارة التعليمية..

حيث يوضح تقرير مجلس الوزراء مختلف هذه العناصر في الجزء الثاني من التقرير على النحو التالي:

رئيس التحرير





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢

(١) خطة الدراسة للمعقول الثلاثة الأولى  
بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي

الصفوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الابتدائي	الثاني الابتدائي	الثالث الابتدائي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
٣	٣	٣	التربية الدينية
١٢	١٢	١٢	اللغة العربية
٢	٢	٢	الخط العربي
٦	٦	٦	الرياضيات
١٠	١٠	١٠	الأنشطة التربوية والمهارات العملية
١	١	١	المكتبة والكمبيوتر
٣٤	٣٤	٣٤	مجموع الحصص الأسبوعية







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

المصفوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات الاجبارية			
٢	٢	٢	التربية الدينية
٦	٦	٦	اللغة العربية
٢	٢	٢	التربية القومية
٥	٥	٥	اللغة الأجنبية الأولى
٣	٣	٣	اللغة الأجنبية الثانية
٢	٢	٢	التربية الرياضية

نظام الدراسة المقترح للتعليم العام:

توضح الجداول التالية نظام الدراسة المقترح للتعليم العام على النحو الآتي:

١ - نظام الدراسة للمصفوف الثلاثة الأولى بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٢ - نظام الدراسة للمصففين الرابع والخامس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

٣ - نظام الدراسة للمصفوف الثلاثة بالحلقة الإعدادية من التعليم الأساسي.

٤ - نظام الدراسة في التعليم الثانوي العام.

(٤) خطة الدراسة في التعليم الثانوي العام

يقترح هذا التقرير بديلين لخطة الدراسة في التعليم الثانوي العام على النحو التالي:

١- إعتبار الصفين الأول والثاني دراسة عامة والصف الثالث دراسة تخصصية اختيارية يمنح الطالب بعدها شهادة الثانوية العامة بعد دراسة مقررات الصف الثالث ويكون للطلاب الراسيين دور ثان.

٢- إعتبار الثانوية العامة مؤلفة من الصفين الثاني والثالث (بعد دراسة عامة في الصف الأول) بعد إعادة تنظيم المقررات الإجبارية والاختيارية بما يحقق التوازن بين الصفين ويكون للطلاب الراسب في كل من الصفين دور ثان.

البديل الأول:

وفيه يكون نظام الدراسة بالصفين الأول والثاني عامة، والصف الثالث دراسة تخصصية:





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

(٢) خطة الدراسة للمصنفين الرابع والخامس  
بالحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي

المواد الدراسية		الصفوف الدراسية	
		الرابع الابتدائي	الخامس الابتدائي
		عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية
التربية الدينية	٢	٢	٢
اللغة العربية	١١	١١	١١
الخط العربي	١	١	١
الرياضيات	٥	٥	٥
العلوم	٤	٤	٤
الدراسات الاجتماعية	٢	٢	٢
التربية الرياضية	٢	٢	٢
التربية الفنية	٢	٢	٢
التربية الموسيقية	٢	٢	٢
المهارات العملية والتكنولوجية	٢	٢	٢
اللغة الأجنبية	٤	٤	٤
المكينة والكمبيوتر	١	١	١
مجموع الحصص الأسبوعية		٣٨	٣٨





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

(٣) خطة الدراسة للملفوف الثلاثة

بالحلقة الإعدادية من التعليم الأساسي

الملفوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الإعدادي	الثاني الإعدادي	الثالث الإعدادي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
٢	٢	٢	التربية الدينية
٧	٧	٧	اللغة العربية
١	١	١	الخط
٥	٥	٥	اللغة الأجنبية
٥	٥	٥	الرياضيات
٤	٤	٤	العلوم
٤	٤	٤	الدراسات الاجتماعية
٢	٢	٢	التربية الرياضية
٢	٢	٢	التربية الفنية
٢	٢	٢	التربية الموسيقية
			المجالات العملية (يختار الطالب واحدا منها):
٣	٣	٣	المجال الصناعي
			المجال الزراعي
			المجال التجاري
			الاقتصاد المنزلي
١	١	١	المكتب والكمبيوتر
٢٨	٢٨	٢٨	مجموع الحصص الأسبوعية





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

## النظام الجديد للتعليم

تأيم البديل الأول

المقررات الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي عدد الحصص الأسبوعية	الثاني الثانوي عدد الحصص الأسبوعية	الثالث الثانوي عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات الاختيارية التخصصية			
٤	٤	٣ (أ)	الرياضيات
٢	٢	٣ (أ)	الكيمياء
٢	٢	٣ (أ)	الفيزياء
٢	٢	٣ (أ)	الأحياء
-	-	٣ (أ)	علوم البيئة والجيولوجيا
٢	٢	٣ (ب)	التاريخ
٢	٢	٣ (ب)	الجغرافيا
-	-	٣ (ب)	علم النفس والاجتماع
-	-	٣ (ب)	الفلسفة والمنطق
-	-	٣ (ب)	الاقتصاد والإحصاء
يختار الطالب ثلاثة مقررات على الأكثر من أى من المجموعتين (أ) أو (ب) ومقرراً واحداً من المجموعة الأخرى على الأقل.			







المصدر : الأهرام الإقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٧

تابع الجدول الأول

المستويات الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات التطبقية			
			(أ) فنون :
٢	٢	٢	التربية الموسيقية
٢	٢	٢	التربية الفنية
يختار الطالب مادة واحدة ويستمر الطالب في دراستها حتى الصف الثالث			
			(ب) المجالات العلمية :
٢	٢	٢	الحاسب الآلي
٢	٢	٢	المجال الصناعي
٢	٢	٢	المجال الزراعي
٢	٢	٢	المجال التجاري
٢	٢	٢	الاقتصاد المنزلي
يختار الطالب مادة واحدة ويستمر الطالب في دراستها حتى الصف الثالث			
٣٨	٣٨	٣٨	مجموع الحصص الأسبوعية





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلمات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

( البديل الثاني ) : وفيه يكون نظام الدراسة بالصف الأول دراسة عامة ، وبالصفيين الثاني والثالث دراسة تخصصية

الصفوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات الاختيارية			
٢	٢	٢	التربية الدينية
٦	٦	٦	اللغة العربية
٢	٢	٢	التربية القومية
٥	٥	٥	اللغة الأجنبية الأولى
٣	٣	٣	اللغة الأجنبية الثانية
٢	٢	٢	التربية الرياضية
-	٤	٤	الرياضيات (١)
٤	-	٢	التاريخ
المقررات الاختيارية التخصصية			
٤	-	-	الرياضيات (٢)
-	٤	٢	الكيمياء
-	٤	٢	الفيزياء
٤	-	٢	الأحياء
-	٤	-	علوم البيئة والجيولوجيا
-	٤	٢	الجغرافيا
-	٤	-	علم النفس
٤	-	-	علم الاجتماع
٤	-	-	الفلسفة والمنطق
٤	-	-	الاقتصاد والاحصاء
يختار الطالب مادتين فقط			





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلمات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

تابع الجدول الثاني

المقوف الدراسية			المواد الدراسية
الأول الثانوي	الثاني الثانوي	الثالث الثانوي	
عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	عدد الحصص الأسبوعية	
المقررات العلمية			
			(أ) فنون :
٢	٢	٢	الفنية الموسيقية
٢	٢	٢	الفنية الفنية
يختار الطالب مادة واحدة ويستمر الطالب في دراستها حتى الصف الثالث			
			(ب) المجالات العلمية :
٢	٢	٢	الحاسب الآلي
٢	٢	٢	المجال الصناعي
٢	٢	٢	المجال الزراعي
٢	٢	٢	المجال التجاري
٢	٢	٢	الاقتصاد المنزلي
يختار الطالب مادة واحدة ويستمر الطالب في دراستها حتى الصف الثالث			
٣٨	٣٩	٣٩	مجموع الحصص الأسبوعية





المصدر : الأهرام الإقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلّومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

وتفضل اللجنة البديل الأول للأسباب الآتية:  
١- أن البديل الثاني هو إستمرار لنظام أقتبس من نظام شهادة GCSE البريطانية وهو نظام له أساس مختلف في بنية نظام التعليم البريطاني الذي يقوم على ما يسمى بالمراحل التعليمية الحاسمة KEY STAGES والتي تقسم سنوات التعليم الإلزامي (١١ عاماً) إلى ٤ مراحل منها مرحلة GCSE التي تتألف من العامين الأخيرين من التعليم الثانوي (المؤلف من ٥ سنوات).

٢- التخفيف من الدروس الخصوصية والآثار الناجمة عنها بجعل الصف الثاني الثانوي إمتحان نقل كما كان دائماً.

نظام الدراسة المقترح للتعليم الفني يتألف التعليم الفني في مصر في الوقت الحاضر من نظامين:  
١- التعليم الفني نظام السنوات الخمس ويهدف إلى إعداد فئتي الفني الأول والمدرّب في مجالات الصناعة والزراعة والتجارة والإدارة والخدمات.  
٢- التعليم الثانوي الفني نظام السنوات الثلاث ويهدف إلى إعداد الفني في المجالات السابقة.

(١) خطة الدراسة في التعليم الثانوي الفني:  
لكي يتحقق أحد الأهداف الرئيسية لهذا التقرير في سد الفجوة بين التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني يقترح ما يلي:  
١- أن تكون المواد الإجبارية في التعليم الثانوي الفني هي نفسها المواد الإجبارية في التعليم الثانوي العام بأنواعه الثلاثة (الصناعي والتجاري والزراعي) بأوزانها الواردة فيما سبق وخاصة مايلي:

- أ- التربية الدينية (جميع الصفوف)
  - ب- اللغة العربية (جميع الصفوف)
  - ج- التربية القومية (جميع الصفوف)
  - د- اللغة الأجنبية الأولى (جميع الصفوف)
  - هـ- اللغة الأجنبية الثانية (جميع الصفوف)
  - و- التربية الرياضية (جميع الصفوف)
  - ز- التاريخ (الصفان الأول والثاني)
  - ح- الرياضيات العامة (الصف الأول فقط)
- ٢- يدرس طلاب كل نوع من أنواع التعليم الثانوي الفني المواد الأكاديمية المرتبطة بالتخصص وهي على النحو الآتي:

١- التعليم الثانوي الصناعي : ويدرس طلابه المواد الآتية على النحو الآتي :

رياضيات

فيزياء

كيمياء

على أن توزع حصصها على السنوات الثلاث بحيث لا تطغى على المواد المهنية، وأن توجه المناهج في هذه المواد بما يتواءم مع متطلبات التعليم الصناعي

ب- التعليم الثانوي الزراعي : ويدرس طلابه المواد الآتية :

أحياء

فيزياء

كيمياء

على أن توزع حصصها على السنوات الثلاث بحيث لا تطغى على المواد المهنية.







المصدر : الأهرام الإقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلمات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٤

وان توجه مناهج هذه المواد بما يتواءم مع متطلبات التعليم الزراعي.  
جـ - التعليم الثانوي التجاري : ويدرس طلابه المواد الآتية :

رياضيات

جغرافيا

تاريخ

علم نفس

علم الاجتماع

على أن توزع حصصها على السنوات الثلاث بحيث لا تغطي على المواد المهنية.

وان توجه مناهج هذه المواد بما يتواءم مع متطلبات التعليم التجاري.

٣ - يختار الطلاب أحد التخصصات في كل نوع من أنواع التعليم الفني على أن تكون هذه التخصصات عامة في المجالات الرئيسية أما التخصصات الدقيقة فتترك للنظام التالي (نظام الخمس سنوات).

٢ - التعليم الفني نظام السنوات الخمس :

يقترح التكامل بين هذا النظام والنظام الحالي لمعاهد إعداد الفنيين (والتي تقبل الطلاب الحاصلين على الثانوية وعلى الدبلومات الفنية لمدة سنتين من الدراسة)، لتؤلفا معاً منظومة للتعليم تعد خريجي التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الفني لفئتي الفني الأول والمدرّب.

ولكي يحقق هذا النظام أهدافه لابد من أن تتضمن البرامج مقررات تعويضية لطلاب الثانوية العامة حتى يتكافأوا مع خريجي التعليم الفني في المهارات المهنية على أن يكون برنامج الدراسة مهنيًا تخصصيًا.

على أن يطبق هذا المبدأ على نظام المدارس الثانوية الصناعية النوعية الملحقه بالمصانع والهيئات (الذي يقترح التوسع فيه) بحيث لا يقبل إلا الحاصلون على الثانوية العامة (بعد برامج تعويضية) أو الحاصلون على دبلومات التعليم الفني في مجال تخصص بعينه مع ضرورة تطوير هذا النظام بحيث يهيئ لخريجيه وغيرهم فرصة إعادة الالتحاق به عند تطوير برامج إعادة التدريب تحقيقاً لمبدأ التعلم مدى الحياة، كما يسمح للحاصلين على الثانوية العامة أو الدبلومات المهنية الذين التحقوا بسوق العمل لاستكمال دراستهم فيه للارتقاء بمهاراتهم المهنية.

رابعاً تطوير نظام الامتحانات

ان أي تطوير للتعليم في مصر لا يصاحبه تطوير جوهري في نظام الامتحانات لن يحقق مطلقاً الأهداف المرجوة منه. إذا كان هذا التقرير قد حدد في مطلعته الأهداف الاستراتيجية للتعليم المصري في القرن الحادي والعشرين فلا بد أن تنعكس هذه الأهداف جميعاً في جميع مكونات منظومة التعليم ومنها - بل وعلى رأسها الامتحانات.

والفاحص لنظام التعليم المصري في صورته الراهنة يجد أن أكثر مظاهر تدهوره حدة هو الامتحانات. فهي في مجملها تقيس الحفظ والاستظهار، والالتزام الحرفي بنصوص الكتب المدرسية. وأضاف المسئولون في وزارة التربية والتعليم إلى تلك ما تلاحظه من مبالغة من التأكيد على أهمية الامتحانات، وخاصة امتحانات الثانوية العامة - وجعلها أشبه بالمعركة التي لها غرفة عمليات وبيانات تعلن يومياً على أن الامتحان في مستوى الطالب





المتوسط وأنها لا تخرج عن الكتب المدرسية. ومن المعروف أن الامتحانات لها أثرها الحاكم في المنظومة التعليمية. طبيعة الامتحانات تحدد مسار عملية التعليم ووجهتها فمهما نتحدث عن الأهداف العليا للتربية وعن تطوير المناهج وتحسين التدريس فإن الامتحانات تحدد في النهاية ما يتم تعلمه بالفعل، وتكاد تكون صورة لكل ما تم بالفعل، كما تحدد مسار ما يتم فقد يتحدث الكثيرون عن التفكير والإبداع وغيرهما من الأهداف العليا للتعليم، وقد يتم إعداد المعلمين وتدريبهم، وقد تتطور المناهج والكتب وأساليب التدريس، ثم تأتي الامتحانات فتقيس الحفظ والاستظهار وحدهما، وفي هذه الحالة نجد أن التلميذ سوف يحفظ والمعلم سوف يحفظ تلاميذه لأن الامتحانات تقيس الحفظ وحده. وهكذا تلعب الامتحانات المتخلفة دوراً خطيراً في تخلف التعليم، وذلك فإن تطوير الامتحانات يتضمن في جوهره تطويراً للمنظومة التعليمية كلها، بل يؤدي إلى حل المشكلات التي يواجهها التعليم المصري في الوقت الحاضر مثل كتب التخصصات والدروس الخصوصية والغش في الامتحانات وغير ذلك من الأمراض التربوية المستشرية في التعليم المصري.

ويتطلب تطوير الامتحانات في مصر إدراك المبادئ الآتية :

١ - الامتحانات هي جزء من عملية أشمل وهي التقويم التربوي، ومعنى ذلك أنها لا بد أن تقيس الأهداف المتبقية من العملية التعليمية دون أن تركز على بعض الجوانب دون البعض.

٢ - الامتحانات والتقويم التربوي يتطلبان تنوع أساليب التقويم في ضوء طبيعة المادة الدراسية وخصائص الأهداف التربوية والمستوى الذي تقدم فيه المادة (ابتدائي - إعدادي - ثانوي، الخ). وعلى ذلك فإن الاعتماد على الاختبارات التحريرية وحدها ليس هو الأسلوب الأمثل في بعض المجالات بالضرورة، فقد يتطلب الأمر في أحيان كثيرة قياس الأداء الشفوي (في اللغات مثلاً) والأداء العملي (في العلوم مثلاً).

٣ - أن كل ما لا يخضع للتقويم الفعال والجاد من الأهداف يؤدي إلى إهماله في التدريس الفعلي. فحينما لا تهتم الامتحانات بالتقويم الجاد للتفكير والإبداع أو للجوانب القيمية والوجدانية والاجتماعية والأخلاقية، أو للجوانب العملية فإن إذا كله تنضاعل أهميته - بل تتلاشى - أثناء التدريس. ويتم التركيز على ما تهتم به الامتحانات وهي في معظمها تقيس الجوانب المعرفية اللفظية مع التركيز على المستويات الدنيا لها في صورة الحفظ والاستظهار.

٤ - أن تخضع جميع عناصر المحتوى التربوي الذي يقدم في المدرسة (المناهج والمقررات الدراسية) للتقويم الفعلي والجاد، لأن إهمال بعض هذه العناصر أو التقليل من شأنها (كالتربية الدينية والقومية والموسيقية والفنية والرياضية والمهنية) يؤدي إلى الاستخفاف بها ومن العجيب أن المواد التي يتم إهمالها هي التي تسهم يساهمة في تكوين الوجدان الإنساني والمواطنة الفعالة.

٥ - أن تلعب وظيفة التشخيص دوراً أساسياً في كل صور التقويم وأنواعه ومن هنا يلعب التعليم العلاجي دوره الأساسي في جميع مراحل التعليم تحقيقاً لمبدأ التعليم للجودة والالتقان الذي أشير إليه في مطلع هذا التقرير.

٦ - طوابق تطوير الامتحانات

١ - زيادة فعالية المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بحيث يصبح السلطة المختصة بوضع الامتحانات العامة بالصورة التي يجب أن تكون





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

عليها، مع تحويلها في جميع الأحوال إلى امتحانات مستوى وهذه الخطوة تحقق مبدءا أساسيا ينسب مخرجات التعليم إلى مستوى أداء لا يفرضه اهواء أو أغراض أو مصالح مؤقتة، كما يؤدي إلى التزام في التدريب بالمنهج كاملا مادام الامتحان تعدده سلطة خارجية، بالإضافة إلى ما يترتب على ذلك من قضاء على الدروس الخصوصية وكتب الملخصات الخارجية.

٢ - مكافحة ظاهرة الغش في الامتحانات بالأساليب العلمية والفنية المستحدثة في بناء الامتحانات. ويتطلب ذلك تدعيم المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بالامكانيات المادية اللازمة وخاصة التكنولوجية المتطورة في مجال الامتحانات.

٣ - إلغاء النص الشائع في لوائح الامتحانات والذي يشير إلى بعض المواد بأنها مواد نجاح ورسوب ولكنها لا تدخل في المجموع. فكل المواد يجب ان تدخل في المجموع مع إعادة النظر في مفهوم المجموع عند استخدامه في الامتحانات والقبول بالمراحل التعليمية الأعلى، ففي هذه الحالة لابد من الاستفادة من نتائج البحوث العلمية حول المواد المؤهلة لأنواع التعليم المختلفة.

٤ - تحقيق العدالة في أوزان المواد الدراسية المختلفة من حيث الدرجات والأوراق الامتحانية المخصصة لها بأن يخصص لكل مادة (١٠) درجات عن كل حصة اسبوعية فالمادة المخصص لها مثلا (٦) حصص اسبوعيا تكون

درجتها (٦٠)،

وهكذا.

أما بالنسبة لعدد الأوراق الامتحانية فتخصص ورقتان تشمل الورقة الأولى الجوانب التي يمكن قياسها بالطرق الموضوعية من الأهداف تصحيح إلكترونية، وورقة أخرى للإجابة على أسئلة الانتاج وحل المشكلات والإبداع وغير ذلك، بالإضافة إلى ما تتطلبه بعض المواد من استخدام بطاقة ملاحظة لتقويم الأداء العملي أو الشفوي.

٥ - القضاء نهائيا على ظاهرة الطالب (الناجح الراسب في المجموع)، ويقترح في المرحلة الحالية ان تكون النهاية الصغرى لجميع المواد الدراسية ٥٠٪ ماعدا التربية الدينية واللغة العربية فتكون ٦٠٪، على أن ينظر في المستقبل في زيادة هذه النسب تحقيقا لمبدأ التعليم للجودة والالتقان بشرط توافر برامج التربية التعويضية والتعليم العلاجي.

٦ - إعادة أعمال السنة بشكل جديد تقوم فيه بدور التقويم التكويني، بحيث تقدم للطالب وولي الأمر والمعلم والسلطة التعليمية معلومات عن مسئولى الأداء وصعوبات التعلم إن وجدت واقتراح البرامج العلاجية التي تقدمها المدرسة كبدائل حقيقى للدروس الخصوصية وليس مجموعات التقوية بصورتها الحالية التي تحولت إلى «دروس خصوصية رسمية» سيئة التنظيم عالية التكلفة، ولعل هذا هو سبب نفور التلاميذ وأولياء الأمور منها والتهافت الملاحظ على الدروس الخصوصية بالرغم من وجودها.

٧ - إعادة النظر في المراكز والمدارس التي تعد الطلاب المصريين للحصول على شهادات أجنبية في مصر. فهذه المراكز والمدارس شأنها شأن فروع الجامعات الأجنبية التي تنصدي لها في الوقت الحاضر وزارة التعليم العالي. فالمبدأ الأساسي الذي يجب أن يسود هو «لا شهادة تمنح للمصريين على أرض وطنهم إلا شهادتهم الوطنية» ولعل ذلك يرد على الأصوات التي ارتفعت بعد إلغاء التحسين تدعو ابتاعاً إلى الحصول على شهادات أجنبية لا تؤهل حاملها للالتحاق بالجامعات في اوطانها الأصلية، ومن أمثلة تلك شهادة GICSE وشهادة الدبلوم الأمريكية.







المصدر : الأهرام الاقتصادي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

٨ . تطبيق مبدأ المعاملة بالمثل في معادلة الشهادات الأجنبية، للشهادة التي يحصل عليها الطالب من الخارج لا تؤهل أصحابها للالتحاق بالجامعة في موطنها الأصلي يجب ألا تكون مؤهلاً للالتحاق بالجامعات المصرية، وحتى في حالة المعادلة يجب على الحاصل على هذه الشهادة أداء امتحانات معادلة في المواد التي تعتبر من خصوصيات التعليم المصري (كاللغة العربية والتاريخ المصري) كشرط للقبول وقبل الالتحاق، كما يحدث في معظم نظم التعليم في العالم.

٩ . تطوير البنية الأساسية للتعليم

الإدارة التعليمية منظومة فرعية حاكمة للتعليم، تعتبر مسئولة إلى حد كبير عن نجاح مبادرات إصلاحه وتطويره. ومن هنا لزم أن يتجه التطوير إلى إدارة التعليم على المستويات الثلاثة: المستوى المركزي، والمستوى المحلي ومستوى المدرسة. وفي هذا الصدد يقترح ما يلي:

١ . تطوير آلية سياسات التعليم

صدر القرار الجمهوري ٥٢٣ لسنة ١٩٨٢ بإنشاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي برئاسة وزير التعليم، ويختص كما جاء بالمادة الثانية من القرار بالتخطيط للتعليم قبل الجامعي ورسم خططه وبرامجه. الخ وله في سبيل ذلك تحديد الخطوط العامة للسياسة التعليمية والتربوية ورسم السياسات المرتبطة بإعداد المعلمين والمناهج والكتب والبحوث التربوية وغيرها. ونظراً لما لوحظ من أن هذه السياسات تتغير مع تغير الوزير رئيس هذا المجلس، وأن هذا المجلس لا ينعقد بصفة دورية، حسب نص القانون (٤ مرات

على الأقل في العام) وبخاصة أنه يختص - طبقاً للقرار الجمهوري - بمتابعة وتقييم السياسات العامة لتطوير وتحديث التعليم وتحقيقاً لاستقرار سياسات التعليم، وفاعليتها وجدي عملية المتابعة والتقويم، نقترح أن:

أ - يرأس هذا المجلس السيد رئيس مجلس الوزراء.

ب - أن تضم عضويته السادة وزراء:

- التربية والتعليم

- التعليم العالي والبحث العلمي

- الأزهر

- التخطيط

- المالية

- القوى العاملة

- الثقافة

- الصناعة

- الزراعة

- الشباب

- عدداً من عمداء كليات التربية بالتناوب

- مديري المراكز البحثية والهيئات العامة في مجال التعليم المؤسسة بقرار

جمهوري،

- ممثلي الوزارات العاملة في مجال التعليم (كالداخلية - الصحة -

المواصلات).

- أمين المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا.

- خمسة أعضاء على الأكثر من ذوي الخبرة بقطاعات الإنتاج والخدمات

يختارهم رئيس المجلس لمدة عامين.

٢ - زيادة موازنة التعليم، فالتعليم باعتباره أمن مصر القومي، لا يزال يعاني من سوء مبادئه وانخفاض مرتبات العاملين فيه وخافضة المعلمين، ويقترح أن تزيد المخصصات المالية للتعليم لتصل إلى ما بين ١٨ - ٢٠٪ من موازنة الدولة وبما لا يقل عن ٦٪ من الناتج المحلي الإجمالي.

٣ - الاتجاه نحو لا مركزية الإدارة التعليمية بنقل كثير من السلطات من







المصدر : الأهرام الاقتصادي

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

- الإدارة المركزية إلى مديريات التربية والتعليم بالمحافظات. ويقتصر في هذا الصدد تحمل كل محافظة لنسبة من نفقات التعليم إيجاباً التمويل الحكومي من ضرائب على المشروعات الإنتاجية والاستثمارات فيها
- ٤ - توصيف وظائف الإدارة التعليمية المدرسية توصيفاً دقيقاً يسهل عمليات شغل هذه الوظائف والاختيار والتعيين فيها، بما يتضمنه ذلك من عدم اعتبار الإقدمية المطلقة وحدها الشرط الرئيسي للتعيين
- ٥ - اعتبار الكفاءة المهنية والسمات الشخصية المناسبة والإعداد السابق أساساً للتعيين في وظائف الإدارة التعليمية
- ٦ - اعتماد مبدأ التعليم المستمر وسيلة لتطوير العمل الإداري بما يتضمنه من:
- ١ - الحصول على الدبلومات المهنية في الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية (كشرط أساسي على الأقل) لشغل وظائف إدارة التعليم
- ب - العودة إلى نظام البعثات الداخلية بكلية التربية للمرشحين لوظائف إدارة التعليم
- ج - جدية برامج التدريب، باعتبار أن التدريب للعمل الإداري والفني مكوناً أساسياً من مكونات إدارة التعليم، لارتباطه بالتنمية الإدارية والتوجيه والإشراف. ويقتصر إنشاء آلية من كلية التربية ومديرية التعليم بكل محافظة تكون مهمتها تدريب المعلمين، واهتمام برامج التدريب بالجوانب المهنية والسلوكية
- ٧ - تشجيع المبادرات الشعبية والجهود التطوعية في مجالات تمويل التعليم وبناء المدارس وإصلاحها، وإصلاح تجهيزاتها وبنيتها تحت تلك تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في التعليم وإنشاء المدارس. كما ينطوي تحته تشجيع إنشاء الجمعيات التعاونية التعليمية لتقوم بإنشاء المدارس والجمعيات التعليمية، لاختلاف مراحل التعليم
- كما ينبغي تكثيف الجهود لتحمل المنظمات غير الحكومية (NGOS) دورها في مسئوليات تمويل التعليم، وبخاصة منه التعليم الإلزامي
- ٨ - التأكيد على التوجه الديمقراطي ومبدأ المشاركة والتشاركية في إدارة التعليم بدءاً من المستوى المدرسي، حيث يشارك المعلمون وأولياء الأمور مع إدارة المدرسة في رسم سياسات العمل وخططه وتنفيذها ومتابعتها. وبالمثل على المستوى المركزي والمحلي إشراك الرأي العام وقادته والخبراء ورجال الفكر والمختصين في أمور التعليم واستطلاع توجهاتهم قبل صنع القرار واتخاذ
- ٩ - تدعيم طرق وقنوات الاتصال بين مستويات الإدارة التعليمية والمدرسية، ولا يكون الاتصال ذا اتجاه واحد هابط من أعلى، لتأكيد جدوى التغذية الراجعة
- ١٠ - تطوير الهياكل الإدارية لوزارة التربية والتعليم ومديرياتها بما يحقق تدعيم الاتصال بين الإدارات المركزية بعضها البعض ثم بينها وبين المديريات والمدارس
- ١١ - تدعيم إدارات التعليم مركزياً ومحلياً ومدرسياً بالتجهيزات التكنولوجية الحديثة
- ١٢ - تفعيل دور مجالس الآباء والمعلمين في رسم سياسات التعليم على المستويات المختلفة، وبخاصة المستوى الإجمالي بالمدرسة، بما يتضمنه ذلك من إبداء الرأي في المناهج والأنشطة وتكوين المدرسة والتعليم
- ١٣ - التأكيد على دور مجالس الأمناء كخبرة تحتاج إلى تدعيم لتكون بمثابة أداة للمراقبة على العمل المدرسي والأداء التعليمي
- ١٤ - تأكيد استقلالية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وتعظيم الأدوار الموكلة إليه بما لا يسمح بتوجيهه وبحيث يصبح العقل المفكر ومصدر المبادرات في مجال التعليم





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

١٥ - تأكيد استقلالية المركز القومي للامتحانات والتقويم الترموي ليكون أداة فاعلة في مجال وضع الامتحانات، باعتباره أداة لقياس الأداء التعليمي، وليكون كذلك أداة لمراقبة وضمان الجودة للمنظومة التعليمية كلها وأجزائها وعملياتها.

#### سادسة : الأبنية التعليمية

تحتاج المباني المدرسية في التعليم المصري لمراجعة شاملة في ضوء الدراسات المسحية التي تناولتها، فمعظمها - فيما عدا - مابنى بالفعل كمدارس ومؤسسات تعليمية لا يصلح لأغراض التعليم، ولهذا السبب لابد أن تحتل مسألة المباني المدرسية أولوية خاصة في أي برنامج لإصلاح التعليم المصري بحيث تسهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم كما تحدثت في مطلع هذا التقرير ولتحقيق ذلك يقترح ما يلي:

١ - تبني سياسة قومية في بناء المدارس في مراحلها المختلفة بحيث يتفق المبنى المدرسي وتجهيزاته التعليمية مع طبيعة المرحلة الدراسية والبيئة المحلية ومعالمها المميزة لها.

٢ - مراعاة تميز الأبنية التعليمية بطابع قومي للعمارة، يكون مراة صادقة للعالم المميزة للحضارة المصرية العربية.

٣ - الحرص على أن تسمح الأبنية التعليمية بممارسة الأنشطة التربوية الملائمة للمرحلة التعليمية بحيث تجعل المدرسة بيئة تعلم جذابة للتلاميذ.

٤ - وضع خطة زمنية لإصلاح الأبنية التعليمية القائمة وتوفير الأراضي اللازمة للبناء في المستقبل.

٥ - استنهاض الجهود والمبادرات الأهلية (والتي ظهرت بشكل واضح في أعقاب زلزال أكتوبر ١٩٩٢) سواء بالتبرع بالأموال أو الأراضي على أن ينظم ذلك من خلال صناديق قومية للأبنية التعليمية تشترك في تنظيمها وإدارتها مؤسسات المجتمع المدني والجمعيات والمنظمات الأهلية غير الحكومية.

٦ - إعطاء الأولوية في الأبنية المدرسية للمناطق التي تعاني من عدم توفر الأبنية التعليمية المناسبة مع إطلاق يد السلطة المحلية في شراء الأراضي في المناطق الأهلة بالسكان.

٧ - أن يكون بناء المدارس والمؤسسات التعليمية مكونا وظيفيا في المجتمعات العمرانية الجديدة.

#### سابعة : آلية مراقبة الجودة التعليمية :

التعليم المصري في حاجة إلى آلية لتقويم الأداء المدرسي ومراقبته، حتى يمكن التأكد من تحقيق الأهداف الاستراتيجية للتعليم التي ورت في مطلع هذا التقرير وعلى وجه الخصوص هدف تحقيق الجودة العالية النوعية المرتفعة للتعليم.

وقد نبه إلى أهمية جودة التعليم مؤتمر جومتيان (مارس ١٩٩٠) في إعلانه العالمي عن التعليم للجميع فلم تعد المسألة تقتصر على تهيلة فرص التعليم (كهدف كمي) فقط وإنما لابد للتعليم أن يتجاوز ذلك إلى رفع كفاءة التعليم والتوجه إلى معايير الجودة.

ويدرك الجميع المازق الذي وقع فيه التعليم المصري، فهناك اتفاق عام على ضعف نواتج أو مخرجات التعليم في كل مرحلة من مراحله وفي كل نوعية من نوعياته، وهو ضعف يلمسه الجميع وعبرت عنه تقارير رسمية وغير رسمية وعلى الرغم من أن وزارة التربية والتعليم توجد بها أجهزة توكل إليها بعض مهام تقويم الأداء المدرسي ومراقبته ومتابعته، وخاصة جهاز التوجيه الفني وجهاز المتابعة، والتي تركز في معظم أنشطتها على مفهوم الثواب والعقاب إلا أن ذلك لم يؤد إلى تغير يذكر في رفع مستوى الجودة، بل إن التدهور مستمر. وقد عملت بعض النظم المتقدمة على إنشاء أجهزة مستقلة تقوم بهذه المهام بشكل محدد ومنظم تسعى إلى الحكم على مدى تحقيق المنظومة التعليمية لأهدافها ودراسة العوامل التي تؤدي إلى تعويق احراز هذه





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

الأهداف، وتصميم الإجراءات اللازمة لتصحيح المسار وعلاج المشكلات، وتوفير الشروط التي تحقق لمرجات المدرسة ونواتج التعليم درجة كافية من الجودة من خلال منظومة للتقويم الخارجى.

ومن النماذج الشهيرة لذلك فى النظم التعليمية المعاصرة مكتب مستويات التعليم فى المملكة المتحدة والذي تطورت من خلاله مهام التفيتش التربوى، ونظيره فى الولايات المتحدة وفى عدد من الاقطار المتقدمة والنامية، والذي يخضع فى بريطانيا لإشراف الملكة (رئيس الدولة) حتى يحتفظ بخصائصه الأساسية فى الاستقلال عن النظام التعليمى.

وحينما أنشئ المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بقرار من السيد رئيس الجمهورية عام ١٩٩٠ باعتباره هيئة مستقلة لها الشخصية الاعتبارية كان خطوة هامة على الطريق. إلا أن هذا المركز يحتاج لتطوير دوره ليصبح بالفعل الية الدولة فى مراقبة الجودة التعليمية، وضمان استمراره من خلال التقويم المستمر للأداء المدرسى.

وحتى تتحقق مراقبة الجودة التعليمية وتقويم الأداء المدرسى بفاعلية لابد من التركيز على الحكم على مدى ملاءمة المداخل ومدى جودة مخرجات العملية التربوية لمؤسسة التعليم بالإضافة إلى الحكم على مدى كفاءة العمليات التى تتم فى هذه المؤسسة على النحو الآتى :

أ - مدى ملاءمة المدخلات وتشمل : المبنى والتجهيزات ومؤهلات المعلمين واعدادهم والإدارة المدرسية.

ب - جودة المخرجات ونواتج التعليم وتشمل :

١ - مستويات التحصيل

٢ - جودة التعليم

٣ - التنمية الكلية للتلاميذ والطلاب

ج - كفاءة العمليات التعليمية وتشمل :

١ - كفاءة المدرسة ككل

٢ - السلوك العام فى المدرسة

٣ - كفاءة المنهج ككل

٤ - كفاءة التدريس

٥ - كفاءة الامتحانات واساليب التقويم

٦ - كفاءة الإدارة المدرسية

٧ - الكفاءة فى إدارة الموارد البشرية

وفى جميع الأحوال يجب تحديد محكات التقويم ومصادر المعلومات التى يعتمد عليها فى جميع الأدلة لإصدار الأحكام. وذلك من خلال عمل فرق من المقومين المستقلين عن السلطة التعليمية يتولى رئاسة كل منها مقوم على درجة عالية من الخبرة والكفاءة والقدرة، على أن يختلف عدد أفراد الفريق تبعاً للمرحلة التعليمية.

ونضرب مثالا على ذلك بتقويم مستويات التحصيل. إن محكات التقويم فى هذه الحالة تشمل ما يلى :

١ - مدى تحقيق الأهداف التربوية للمرحلة التعليمية (التعليم الأساسى مثلا) والأهداف التعليمية للمنهج والمواد الدراسية المختلفة

٢ - مدى إحراز التلاميذ للمهارات الأساسية التى تتجاوز حدود المواد الدراسية وخاصة المهارات اللغوية والرياضية والمهنية.







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

- ٣ - مقارنة إنجاز التلاميذ في المدرسة أو الإدارة التعليمية أو المديرية التعليمية بمعايير وطنية، للتفصيل.
- ٤ - مقارنة إنجاز التلاميذ على مستوى الجمهورية بمعايير عالمية، للتفصيل.
- ولإصدار الأحكام لابد من الاستناد إلى المعلومات المتنوعة المصادر تجمع منها الأدلة ويشمل ذلك :
- ١ - نتائج الامتحانات بعد تحليلها سواء بالنسبة للتفصيل السابق أو اللاحق.
- ٢ - ملاحظة مباشرة لعينات من الدروس والأنشطة والمواقف.
- ٣ - مناقشات حرة ومفتوحة مع التلاميذ والإدارة المدرسية وأولياء الأمور وقيادات المجتمع المحلي.
- ٤ - فحص عينات من إنتاج التلاميذ سواء داخل الفصل أو خارجه.
- ٥ - فحص سجلات المدرسة .
- ٦ - اختبارات قصيرة يطبقها فريق التفويض أثناء زيارة المدرسة.
- ٧ - تقارير عن معايير التفصيل على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي ويمكن استخدام نفس الاستراتيجية في تفويم العناصر الأخرى.
- ولابد أن تشير إلى أن فريق التفويم بعد تناول المدرسة بالدراسة الشاملة يقوم بمناقشة النتائج الأساسية مع إدارة المدرسة ومجلس الآباء والمعلمين ومستوى الإدارة المحلية أو المركزية وذلك عقب الانتهاء من التفويم مباشرة وقبل إعداد التقرير النهائي سعياً لجمع المزيد من الحقائق وتصحيح بعضها إذا تطلب الأمر ذلك .
- ومن المسائل الهامة التي يجب مناقشتها في هذه المرحلة (مرحلة المناقشة) خطة العمل والإصلاح، وتتضمن الإجراءات التي يجب اتخاذها، مع تحديد الجهات المسؤولة عن ذلك، والجدول الزمني، وتصبح بذلك خطة العمل التي يتضمنها التقرير النهائي ملزمة للجميع كما وجبت متابعتها للحكم على مدى الالتزام بها. فإذا فشلت المدرسة أو السلطة التعليمية في ذلك وتكرر المشكل تتخذ إجراءات حاسمة بالنسبة للجوانب التي تضمنها التقرير ولم تنفذ ويتطلب تنفيذ ذلك ما يلي :
- ١ - تعظيم دور المركز القومي للامتحانات والتفويم التربوي بحيث يتولى هذه المسؤولية بحكم طبيعته كهيئة مستقلة وتزويده بالامكانيات المادية والبشرية اللازمة لذلك، بحيث يمتد التفويم لجميع المراحل وجميع أنواع التعليم.
- ٢ - تنظيم التعاون بين المركز والجهات المعنية داخل وزارة التربية والتعليم وفي كليات التربية حتى يتم تشكيل فرق التفويم بصورة تتفق مع نظام التفويم الخارجي الفعال.
- ٣ - تطوير نظام التوجيه الفني (التربوي - الإداري - المالي) داخل وزارة التربية والتعليم بحيث يؤلف منظومة للتفويم الداخلي.
- ٤ - تجريم الظواهر المرضية في التعليم قبل الخامس وخاصة الدروس الخصوصية، وتقليظ عقوبة جريمة الغش وإعادة النظر في المراكز والفصول العشوائية التي تعمل في حقل التعليم.







المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

## الشرقية

# انفاق ٧,٥ مليون جنيه على فصول محو الأمية الوهمي

أكدت بشرى عرفة مقرر مجلس محلي محافظة الشرقية أن مسلسل إهدار المال العام داخل مشروع محو الأمية وتعليم الكبار بالشرقية أصبح يشكل خطراً لا يمكن السكوت عليه، خاصة في ظل الأرقام الفلكية التي تعلن الهيئة عن إنفاقها مع مجموعة من البيانات الرسمية من أعداد الفصول والمدرسين والمدرسين وأضافت أن الهيئة أعلنت عن البدء في محو أمية ٩٢٥٢٥ أمياً من خلال ٣١١٧ فصلاً دراسياً بتكلفة ٧ ملايين و ٤٠٩ آلاف و ٨٨٠ جنيهاً عن العام الواحد في الوقت الذي أعلنت فيها أرقام غير حقيقية عن أعداد الفصول التي كانت مفتوحة، إلى جانب ما أكتته التقارير من عدم حدود المشروع وانخفاض مستواه والتهافت في منح الشهادات التي أعلنها ذلك محمد عز الدين عبد الله الصاوي للترشيح للانتخابات وأبرز مثال على ذلك محمد عز الدين عبد الله الصاوي عضو مجلس محلي محافظة الشرقية الذي دخل المجلس وهو لا يجيد القراءة أو الكتابة بعد أن منحت له شهادة محو أمية مزورة، ومرتفع بشأنه طعن تحت رقم ٢٠٠٢ لسنة ١٩٩٧ أمام القضاء إلا أنه وبالأساسية، وتؤكد بشرى عرفة أن

الأرقام التي أعلنتها الهيئة تشير الريبة والشك، فقد أعلنوا عن تشغيل ٣١١٧ مدرساً بأجر ١٢٠ جنيهاً شهرياً يحتاجون ٤,١ مليون جنيه سنوياً، ثم عادوا وصدروا ١,١ مليون جنيه لـ ٣١١٧ مدرساً ومشرفاً وعاملاً ولجاناً مركزية بواقع ٣٠ جنيهاً شهرياً، ثم عادوا وصدروا ١,١ مليون أخرى لـ ٧٧٢ مدرسة بحجة أن كل خمسة فصول في حاجة إلى مدرسة، ثم وصدروا ٥٦,٥٦٠ جنيه أخرى بحجة أن خمسة فصول في حاجة إلى أمين عهدة ولعل أغرب الأرقام التي رصدها الهيئة هو ١٢٩,٦٠٠ جنيه للجواز الإشراف المحلية وتؤكد بشرى عرفة أن تلك الأرقام تؤكد أن المشروع يتم بغرض لا بد من وقفها مع ضرورة وضع ضوابط الصرف ووجود رقابة صارمة من قبل المجلس المحلي ومحافظة الشرقية والجهاز المركزي للحسابات، لأنه ليس من المعقول أن تصرف ما يقرب من ٧,٥ مليون جنيه سنوياً تحت مسمى محو الأمية ونحن نزيد من الأمية.

صبري الديب





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

ما زالت توابع قانون إلغاء التحسين وما جرى لجنة التعليم بمجلس الشعب تؤكد خطورة العقبة وعلى الأسبوع الماضي طرحنا اعتراضات خبراء التعليم أمام اللجنة والتي كشفت مدى معاناة الناس وشكواهم وهذا الأسبوع نواصل طرح مادار داخل اللجنة والتي انفتحت على أن قضية تطوير التعليم في مصر مطروحة منذ سنوات طويلة ونتيجتها حتى الآن هو تدهور خطير في العملية التعليمية.

## التعليم والتدهور الخطير تحت شعار التطوير

معاً مسئولان بشكل معاش عن إصلاح التعليم في مصر، وبالرغم مما قد يتصوره بعض هؤلاء من بساطة الموضوع الطروح من له لا يعمد إلا أن يكون تعديلاً تشريعياً محدوداً في نظام التعليم والامتحان بالثانوية العامة لعلاج ظواهر سطحية ظهرت خلال التطبيق للقانون القائم، أو إلغاء لآثار رأى عام غاضب بين الطلاب ولولياء الأمور، أو الظهور بمظهر النجاح في السياسات التعليمية القائمة حرصاً على استمرار بالرغم من هذا كله فإن هاتين المؤسستين تحملان المسئولية الأولى والأخيرة في وضع سياسة تعليمية جديدة - طبقاً لما طالب به بعض النواب والخبراء أمام اللجنة البرلمانية - تكون تعديراً صاعداً وأميناً عن واقع وظروف المجتمع المصري ولا يمتنع هذا من الاستفادة من التجارب الناجمة في أي أنظمة تعليمية أخرى حققت نجاحاً في بلادها، وتلخّص منها ما يناسبنا ونبتكر لنا ما يناسب مجتمعنا ونظامنا القومي في التطور والتقدم، وإذا كنا نخشى اليوم وشيئاً بنا العالم في تجربة الإصلاح الاقتصادي التي حققت نجاحاً كبيراً دون تأثيرات ضارة على المجتمع ولم يتحمل الأفراد أعباء تثقل كاهلهم، لأنها اعتمدت في الأساس على مراعاة البعد الاجتماعي للشعب المصري وظروفه الاقتصادية لكن تنفيذ ونجاح هذه السياسة نتيجة لرواسات استلهمت روح وطبيعة الشعب ودرجة تجاوبه واستعداده لتقبل هذا الإصلاح، وإذا كان الأمر كذلك، فلا أقل من أن نطبق نفس الأسلوب المصري الخالص في وضع سياسة تعليمية تتجاوب مع روح هذا الشعب وتعبر عن ضميره وحسه الوطني

عبد الجواد على

والسؤال المطروح هل المستوى العلمي للطلاب أو الخريج الجامعي على المستوى الذي يستلزم بالأمل في حمل هؤلاء مسئولية أمانة العمل الوطني وقيادة مؤسسات الدولة وسؤال إجابتها لكل صاحب ضمير وحس وطني بما تلميه أمانة الأمانة

خصائص مصرية؟

لقد أدركت من اعتراف خبراء التعليم أمام لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب، بل السياسة التعليمية في مصر تستلزم برنامجاً من النظم الإنجليزية والأمريكية، وأن هذا الاستفتاء النقلي هو السبب الأول في عدم تحقيق برامج التطوير لاهدافها وكلمة دخلنا مرحلة باسم التطوير نتجت عنها مشاكل تعوق السير على الطريق وربما تمرد بالسياسة إلى الوراء، فالتجارب أثبتت أن أي نظام للتطوير في مجال من مجالات الحياة لابد أن يكون تعديراً كاملاً عن الواقع الذي يعمل فيه، وإذا كان نظام التعليم الإنجليزي أو الأمريكي قد حقق نجاحاً هناك فذلك لأنه انطلق من أرضية الواقع القائم عندهم وذلك حقق النجاح، وليس بالضرورة أن يكون نجاحه هناك دافعاً لنا لنقله بالكامل وتطبيقه هنا، أعود فقول أننا في حاجة ملحة لأن نجرد أنفسنا وعقولنا قولا وعملا وسلوكاً وفعلاً من الذاتية والانانية والانفلاق على الذات، والعسودة إلى روح الأية سار والتضحية والتضحية بالواجب والعق والعدل في جميع أمورنا الخاصة والعامة، وبذلك تستقيم الحياة معنا لكي تستقيم أمورنا في الحياة في يومنا وفي غدنا، وأن الخطر ما يهدد المجتمع أو أي مجتمع إنساني، هو تدهور أو تراجع التعليم بمضمون نية أو سوء قصد، الإصلاح التعليمي واعتقد أن مجلس الشعب والحكومة

وعلى الجانب الآخر في هذه القضية - قضية التعليم - جاء الخبراء ليقولوا رأيهم في الموضوع أمام اللجنة البرلمانية، ويكيلوا الحديث ما شاء لهم ذلك، وبما ليتهم ما قالوا لأن كلامهم لم يخرج عن كونه تبريراً جديداً لمشروع القانون الجديد، فهم يعملون مسمى الخبراء ولكنه يقود الإدارة والفكر الميروقراطي يكبل عقولهم بالخوف على ضياع منفعة أو تطلعا إلى أرضاء المسئول الأعلى أملاً في الحصول على ترقية، ولو كان هناك قدر من الصدق مع النفس وانكار الذات لعلم هؤلاء أن التدهور من هذه القيود النافذة هو المدخل الأول لتحرير الفكر والانطلاق نحو الابتكار والإبداع بالرأي المستنير الذي يسهم في تقدم الحياة وتطورها على أرض الواقع، ولأن حديث هؤلاء الخبراء كان محصوراً بالقلم والمسطرة في عقولهم، لقد تصوروا أن كشفهم للأساس الذي تقوم عليه السياسة التعليمية في مصر حالياً بأنها تستمد أصولها من نظم التعليم الإنجليزية والأمريكية بالكلمة والحرف، سوف يعفيهم من المسئولية الوطنية في هذا الشأن، لأنهم قد أجهدوا أنفسهم في إلغاء المسئولية على النظام النقول عنها لأنها ليست نتاج فكرهم، وهم في هذا الموقف إنما يسلكون المسبيل الذي يسلكه نواب الشعب في إلغاء تعة الخطأ على غيرهم، وهذه بالطبع ليست شجاعة ولكنها دليل ضعف وعدم قدرة على تحمل المسئولية، في ميدان أو في مجال يعد أهم وأخطر مقومات بناء الدول وهو التعليم، فلا نامت أعين الجبناء، وأمام هذا الوضع لابد لنا من وقفة حق الله والوطن نذكر فيها أن قضية تطوير التعليم في مصر مطروحة منذ سنوات طويلة، ونتيجتها حتى الآن هو تدهور خطير في العملية التعليمية





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المدن الجامعية بالبحر الأحمر وآلاف الطلاب في الشارع ! الكلبات الجديدة ومنع التحويل وراء تفاقم المشكلة

الخبير - باهي الروبي :

وعم صرود أكثر من شهر ونصف على بدء الدراسة بجامعة البنية إلا أن آلاف الطلاب لم يتمكنوا من الانتظام في الدراسة بسبب عدم توفر أماكن للإقامة سواء بالمدن الجامعية أو لدى الجمعيات أو المؤسسات التي تقوم بتسكين الطلاب وبسبب الارتفاع الهائل في أسعار السكن المخصص.

وصفت الجامعة شروطها فاسية هذا العام لتسكن الطلاب الذين تنسوا للسكن بالمدن الجامعية خاصة بعد افتتاح كليات جديدة لم تراكبها استمدادات وتجهيزات بالمدن الجامعية تستوعب الأعداد الكبيرة من القبولين بالكليات.

انعكست الأزمة على أبناء محافظة البنية أيضا حيث هجروا من السكن بالبنية بحجة قريتهم من الجامعة في حين أن أغلبهم يسافرون أكثر من ١٥٠ كيلو مترا يوميا وعادة يوسيا مما يؤخرهم عن محاضراتهم محاسنا ويخربهم للدراسة في الأوصالات ليلا وفي سيارات النصف ظل حيث أن محظهم من القرى الثانية.. كان هذا الأمر مقبولا من قبل مع الطلاب من البنين إلا أن

الأمر يختلف تماما مع الطالبات اللاتي لا تمكن عليهن اسر من الا بالسكن في المدينة الجامعية.

تزيد الشان من أزماء الأمور على مكانت المستنزلين بالجامعة بغية إلحاق شانهن بالمدن إلا أن طاعة المياس لا تستوعب كل هذه الأعداد رغم امتلاء الغرف بالأسرة حتى أن المدينة أصبحت مكانا للزوم فقط وليس للاستقرار.

قال أولياء الأمور أن الجامعة لم تتخذ إجراءات لحل المشكلة التي ولعبتها منذ العام الماضي بعد إغلاق باب التحويل للطلاب الجدد وبعد ارتفاع عدد القبولين.

المشكلة - نظرا لظهورها - فرضت نفسها على جدول أعمال النادي السياسي الأسبوعي الدكتور بوناسة مصطفى عبد القادر محافظ البنية وبحضور الدكتور ماهر همدان وأمين الحرب الوطني ومحمد ياسين سكرتير عام المحافظة وأعضاء الجمعية البرلمانية بالبحر الأحمر والقيادات الشعبية والتنفيذية بالمحافظة.

قال الأعضاء أن المشكلة تتفاقم عاما بعد آخر وأن أبناء البنية يتعملون نتائجها فيد أن كانت جميع الطالبات عدا أبناء البنية يلتحقن بالمدينة أصبح الآن أبناء عدد آخر من المراكز وقراها لايسمح لهم بالسكن رغم أن بعض

الذين تبعد أكثر من ٧٥ كيلو مترا عن الجامعة.

قدم مصطفى عامر عضو مجلس الشعب عن سقراط لفتزا لما أصبح مساهمات مالية والحصول على ترخيص بخصم مال لإنشاء عمارات سكنية داخل الجامعة.

تخصص لإقامة أبناء البنية بالإنفاق مع إدارة الجامعة. وقال على شمران عضو مجلس الشعب بمطاي أنه يمكن تنفيذ مشروع متكامل من خلال تلك المساهمات التي جانب المجلس على دعم من الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء لحسم المشكلة نهائيا.

وعالم خالد فتح الباب عضو مجلس الشعب عن بني مزار بنخشيش ١٠ أصلة من أراضي مدينة البنية الجديدة لإقامة المباني عليها بحيث يخصص لكل مركز مبنى خاص به.

وأكد طلعت منصور عضو مجلس الشورى بسقراط صرودة انخفاض هذه المباني لارتفاع الجامعة وأن تكون تحت إدارتها مع بحث سبل إعاشة الطلاب بهذه المباني.

وقدم المحافظ تشكيل لجنة تضم عددا من أعضاء الجمعية البرلمانية لمناقشة الاقتراح مع د جمال إبراهيم رئيس جامعة البنية وعرض النتائج في جلسة النادي السياسي القادمة.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤/١١/١٩٩٧

## الحقيقة الضائعة بين الوزير واليونسكو

مراحل التعليم والحداثة، لقد اتهم على الاستعداد والإنجاز والإبداع، التهاوت على الدروس الخصوصية رغم تكلفتها العالية، ارتفاع معدلات الرسوب، غلبة التوجه الكسري على التوجه الكيفي، التفاوت الواضح بين الأبنية والشعيرات المدرسية من المناطق الحضرية ومن المناطق الريفية، التهمير من التعليم الأساسي والذي زادت نسبته عن ٢٩٪ في بعض الأحيان، ثم أخيراً نسبة أمية كانت في مصر سنة ١٩٩٥ تقرب من ٢١٪ ٩، وستصل في سنة ٢٠٠٠ إلى ٢٤٪ ٩ من سكان مصر، أي أننا سندخل القرن الحادي والعشرين ولدينا عشرين مليون رجلاً وامرأة وولداً ويتأ لا يعرفون القراءة والكتابة، ومع ذلك نجد من يحاولون إتقاناً بلقناً حلقاً معززة تعليمية كبرى سنفتتح بها القرن القادم، مع أن هذا القرن الجديد سيشهد التعليم ولد أصبح هو الرهان الحقيقي أمام كل من يريد البقاء على قيد الحياة في المائة سنة القادمة، فعلى سبيل المثال أكد بول كينيدي في دراسته الشهيرة بعنوان الاستعداد للقرن الحادي والعشرين أن العالم يحتاج إلى إعادة تعليم الجنس البشري، وسيخوض المجتمع العالمي في المستقبل صراعاً بين التعليم وبين الكارثة، وحين أراد كينيدي تضييق تصانحه لأية دولة تحاول بالفعل أن تستعد للقرن القادم فإنه لم يجد إلا التعليم يقف منه سلاحاً وبدلاً عن أية ثروة طبيعية أخرى، ولم يكن ما قاله بول كينيدي أو ما أوصى به في دراسته أمراً استثنائياً... إنما هو رأي شاركة إياه معظم المفكرين والباحثين الذين قبلوا خوض مغامرة التفكير في القرن القادم وكيف يمكن الاستعداد له، فقال إرنست فيشر في دراسة له شهيرة أيضاً عن القرن الحادي والعشرين أن هروب القرن القادم ستكون حروباً تعليمية، بمعنى أن التنافس الحقيقي في المستقبل لن يكون تنافساً مادياً أو اقتصادياً أو عسكرياً بلقراً ما هو صراع عقول بما تعلمته وما اكتسبته من قدرة على التفكير وستتأس ثروات الدول حينئذ بعدد ما تملكه من هذه العقول لا بعدد أبار البترول أو مناجم الذهب أو أرصدة البنوك، ليس بول كينيدي أو إرنست فيشر أو ليستر ثرو أو فرنسيس فوكوياما... إنما هم كثيرون جداً الذين كتبوا عن التعليم في القرن القادم وعن ضرورته وحساسيته ومكانته وحرورية أيضاً، ليسوا مفكرين أو باحثين فقط بل مفكرهم واجتهادهم الشفافية... لكنها جامعات ومراكز أبحاث ودراسات وتقارير لم تذكر للأسف اسم مصر بين قائمة الدول التي تجتهد بالفعل في ردها على التعليم بل وكلها منها ما أوصى بضرورة مراجعة نظم التعليم في مصر من الأصل والأساس، أي أنها تقارير تتناقض وتتسلم بشدة مع التقرير الذي أعده اليونسكو وأكد فيه أن التعليم المصري هو إحدى إنجازات البشرية في القرن القادم... اليونسكو بالطبع الحق في أن يؤكد ما يشاء، ونحن لنا الحق في المناقشة أن تصدق اليونسكو أو لا تصدقه... أن تلخذ بتقريره أو تلتفت إلى تقارير عالمية أخرى صاغها عن الأمم المتحدة وبعضها صادر عن اليونسكو نفسه وإن كانت لا تشير إلى التعليم المصري بما يوحى بآية ثقة أو تفاؤل.

ياسر أيوب

واحد فقط منهما يقول الحقيقة، إما الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي أعد مؤتمراً في شهر مايو الماضي ليعرض فيه تقرير اليونسكو عن التعليم المصري وأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي قرأنا له مؤخراً كتاباً بعنوان التعليم والمستقبل الأول خرج علينا يؤكد نجاح المرحلة الأولى من إصلاح التعليم الأساسي المصري بكل القاييس، فزاد الإنفاق على التعليم الأساسي وبلغت نسبته ٨٩٪ من إجمالي الإنفاق الحكومي وزادت نسبة المتحققين بالتعليم الأساسي ١٢٪ وزادت أعداد المدرسين المؤهلين وتمت مراجعة كاملة للمناهج وللكتب المدرسية وتم إدخال التكنولوجيا وجرى توفير العامل الجهزة ووردت المدارس بأجهزة الكمبيوتر وأصبحت هناك أساليب جديدة للاختبارات والتقويم... أما الثاني فقال في كتابه أن مصر باتت مطالمة بإعادة النظر في ثلاثية التعليم التقليدية للمدرس والطالب والدراسة، من أجل عملية تعليمية أكثر حداثة وأكثر عصرية تصبح استثماراً حقيقياً للمستقبل وتمنح للتلميذ المصري القدرة على البحث الذاتي عن المعلومات في الكتب والمكتبات والكمبيوتر، وأن يصبح إيجابياً قادراً على الوصول بذاته إلى المعلومة ولا يقتصر دوره على مجرد تلقي المعلومة وحفظها، فالتعليم أصبح هو الرصيد الحقيقي للأمن القومي في القرن القادم، هكذا تحدث الوزير احتفالاً بتقرير اليونسكو وهكذا كتب الوزير أيضاً مطالباً هذه الأمة بأن تعود وتلتفت للتعليم وتطوره إذا أرادت التفتيش لها في القرن القادم عن مستقبل وعن مكان ومكانة... وتركنا الوزير في حيرة لا حدود لها وعدنا معها لا نعرف من تصدق، هل تصدق تقرير اليونسكو الذي احتفل به الوزير وتصدق لأنفسنا ونستريح ومطمئن أم تصدق الوزير وكتابه فتشاركه خوفه وإنزعاجه وقلقه على مستقبل التعليم في مصر، أنا شخصياً أصدق الوزير الذي كتب ولا أصدق الوزير الذي احتفل، بل ولا ينبغي لأحد منا على الإطلاق أن يصدق هذا التقرير الذي أعدته اليونسكو فمن منا يملك جرأة تكلي الإقتناع بأن خبرة مصر في إصلاح تعليمها الأساسي يمكن أن تكون إحدى قصص النجاح الكبرى في مطلع القرن الحادي والعشرين، هكذا قالت اليونسكو أو هكذا قال أصحاب ذلك التقرير ولنا مفسطرين لأن نصدقهم بالرغم من ملاحهم واسمائهم الأجنبية، فنحن أول من يعرف واقع التعليم في بلادنا تماماً كما يعرفه أيضاً كل أب وأم وكل تلميذ وتلميذة... كما يعرفه كثيرون آخرون شغللتهم بحق قضية التعليم في مصر وأدركوا وثيقوا قبل أن يصدر كتاب وزير التعليم أن تقرير اليونسكو كاذب وأن شهادته على أن التعليم المصري هو أحد الإنجازات الكبرى في نهايات القرن العشرين مجرد شهادة مزورة... ولم يكن هؤلاء على استعداد مطلقاً لأن يصدقوا بضعة خواجات جاورا وقضوا أياماً قليلة في بلادنا قالوا بعدما أن ملاحنا رائعة ومدعشة وباتت تلك نظاماً عبقرياً لتعليم صغارها بينما يصدمننا تقرير المجلس القومي للطفولة والأمومة والذي صدر مؤخراً بأن التعليم في مصر الآن لا يزال يعاني من مشاكل كثيرة وأزمات كبيرة مزعجة... ضعف مستوى الطلاب في كل







المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

## حكاية الطالب خ.إ.ف.!

في هذه المرة نطرح الحكاية بعنوان رموز... والحكاية هي قبول الطالب خالد إبراهيم فوزي نجل الدكتور إبراهيم فوزي رئيس هيئة الاستعمار بالشعبة الإنجليزية بجحارة القاهرة بموافقة مباشرة من رئيس الجامعة الدكتور فاروق إسماعيل بعد أن اعترضت الكلية على قبول الطالب بالشعبة على أساس أن الشروط لا تنطبق عليه، إلا أن المستشار القانوني للجامعة «أقضى» رئيس الجامعة بقبول الطالب فأصدر تأشيرته بقبول الطالب، ولم تجد الكلية أمامها بعد أن رفضت من قبل سوى أن يكون قرارها «تنفيذ» تأشيرته الدكتور رئيس الجامعة هذه هي بايجاز الحكاية التي طرحناها في الأسبوع الماضي بالأحرف الأولى لأسماء الطالب وكان واضحاً في كل ما سربناه أنه لا أساس على الإطلاق بموقف الدكتور إبراهيم فوزي وهو على قناعة كاملة بأنه يسعى للحصول ابنه على «حق لا وساطة فيه». وهذا في رأيي وأجبهه كاتباً. ولكن كان التساؤل المطروح على رئيس الجامعة هو: هل يحظى كل طالب بمثل هذا الاهتمام؟ وهل ينفذ مجلس كلية مرة أو مرتين ويتحرك رئيس الجامعة ومستشارها القانوني بهذه السرعة في كل حالة. نتمنى ذلك ولا يقتصر ذلك على أبناء المسئولين!! ثم ما هو موقف الحالات المماثلة لحالة الطالب والتي رفضتها الكلية فاستسلموا لقرار الكلية دون أن يتوقعوا أن رئيس الجامعة يمكن أن يتدخل بنفسه لأرغام الكلية على الحصول من قراراتها!!

بعد النشر تلقت العديد من الاتصالات في مكتبها الدكتور إبراهيم فوزي الذي أوضح أبعاد الحكاية بالكامل. ومازلت مقتنعا بأنه من حقه بل من واجبه. أن يسعى بكل السبل للحصول ابنه على ما يرى أنه حق له. وفي كل ذلك لم توجه أي اتهام للدكتور فوزي. ثم كان حواراً مع خالد... الطالب نفسه والذي أشهد أنه نموذج للنضج والموضوعية لشبابنا حيث حرص على أن يؤكد أنه يرفض دائماً ما اسماء بلغة الشباب (الكوسة) في كل ما يتعلق بأموره وأنه رضى أن ترفض الكلية قبوله في العام الماضي ولم يتدخل والده إلا بعد أن تبين له أن الكلية قبلت حالة مماثلة لحالته

قال الطالب أنه إذا تأكد أن قبوله هذا العام جاء بمنطق الكوسة، فإنه يرفضه ولن يستكمل دراسته بالكلية. وحرصت على أن أوضح له أنه يسعى للحصول على حقه ولا خطأ في ذلك من جانبه، ولكن الخطأ الحقيقي من الجامعة والكلية التي لم تنمى بقواعد موحدة ومعلنة للجميع وأنتا نطمح في أن يلقى كل طالب هذه الرعاية أو التيسيرات أو حتى نصفيها!!

وعلى هذه الصفحة يطرح الدكتور فاروق إسماعيل وجهة نظره كاملة..

لبيب السباعي



## قرار أزهرى لا يصدره «أتاتورك» إلغاء مادة الفقه في جامعة الأزهر

كما تبرر كتاباً بعنوان «دراسات في علوم الحديث» على المرحلة الإعدادية للدكتور أحمد مصر هاشم رئيس جامعة الأزهر بديلاً من الكتاب المقرر للشيخ منشاوي عبود يعني «درس في وأدرس لك».

جبهة علماء الأزهر لم يعجبها هذا الحال «المائل» وأعدت مذكرة تفسيرية وحصلت فيها تلك الأحداث بانها ردة عن رسالة الأزهر. الدكتور طه أبو كريشة نائب رئيس جامعة الأزهر أكد له الأسبوع، أن استحداث بعض المواد الإسلامية وتوحيدها على الكليات العملية لا يعني أن رسالة الأزهر انتهت بل أن هذه المواد الإسلامية المقررة على الفرق الأربعة للكليات العملية وهي : مذكرة في التفسير على الفرق الأولى ومذكرة الخلفاء الراشدين على الثانية، وعلوم الحديث للفرقة الثالثة والعقيدة للرابعة، مواد ضرورية للدارسين بالكليات العملية بالجامعة كما أن علينا التوفيق بين عدد المواد العلمية المقررة على هذه الكليات وعدد ساعات المواد الإسلامية.

مصطفى سليمان



أحمد عمر هاشم

الثانوية الأزهرية فحذف كتاب التفسير للشيخ سيد متولى ووضع مكانه كتاباً بعنوان «دراسات في علوم القرآن» وهو من تأليف شيخ الأزهر نفسه !!

في إطار حملة التطوير الشاملة التي تقوم بها جامعة الأزهر ضد كل ما هو إسلامي متشدد أو متطرف في نظرها بداية من شطب بعض الطلاب هذا في امتحانهم للاخوان المسلمين. قررت الجامعة مؤخراً وعلى حين غرة إلغاء مادة الفقه من الكليات العملية وهي كليات الطب والصيدلة والاسنان والتجارة والزراعة والتربية الرياضية بحجة أن الفقه يساعد على التطرف الديني الذي يأخذ علينا الأخوة المسلمانيون في مصر وتركيا حسب ماتراه الجامعة وقامت باستبدال «مادة الفقه» بمادة الخلفاء الراشدين وهي مجرد مادة تاريخية تدرس منذ الأزل في الجامعة المرفقة وفي موازنة هذا التغيير الجذري في الجامعة الأزهرية حدث تغيير آخر في المادة الأزهرية حيث تم إلغاء ثلاثة أبواب من «مادة الفقه» بالمرحلة الإعدادية وهي الموارث والجهااد والحدود لاحظوا العلماء سواها في تركيا أو بها جميعاً لا تخشوا الأزهر بالتطرف !!

مصر ويسببها يتهمون الأزهر بالتطرف !! شيخ الأزهر لم يكلف بذلك بل انتقل من تطهير الإعدادية الأزهرية من التطرف إلى



المصدر : الأهرام الاقتصادي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤



## التعليم الجامعات

لجيب السجاني

كيف يتفق التان بين

التعليم والبحث العلمي

والإنتاج وسوق العمل

لأن قضية التعليم اخطر من ان تترك  
لِسُلُوكِيَّة وزارة واحدة او للتربويين  
كان قرار مجلس الوزراء بتشكيل  
مجموعة عمل وزارية متكاملة لدراسة  
اوضاع التعليم المصري خطوة على  
الطريق لصحيح.. ويكشف التقرير  
الهام الذي انتهت اليه هذه المجموعة  
حول الربط بين التعليم والبحث العلمي  
والإنتاج وسوق العمل عن حقائق هامة  
حيث يقول التقرير انه لا شك في ارتباط  
الاداء السياسى والاقتصادى والثقافى





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٤

والحضاري بشكل عام باوضاع التعليم ، وما يمكن ان يحدثه من تأثير على جميع نواحي الحياة ومجالاتها المتعددة، وعلى الإنسان نفسه صانع التقدم ومحرك قوى التغيير.

إن مجتمع الموجة الثالثة أو المجتمع ما بعد الصناعي، يعني انتقالاً نوعياً حاداً من مجتمع يتسم بالاقتصاد والانتاج كثيف العمالة وانتاج الوفرة، إلى مجتمع كثيف المعرفة يتميز بإنتاج خدمات والكار، مجتمع مختلف في نوعية المنتج والمستهلك والسوق والإنتاج، فبعد ان كانت مقومات الإنتاج في الثورة الصناعية هي الأرض والعمالة ورأس المال والآلات، أصبحت في الثورة الثالثة هي الفكر والعلم والابتكار، كما أصبح الفارق الأساسي بين أكثر الدول تقدماً في العالم وأكثرهم تدهوراً هو إنتاجية الإنسان، بحيث أصبح التعليم أحد العناصر البارزة التي تحكم الاقتصاد السوق، واحد محددات إنتاجية أي دولة، فالتعليم هو المسئول عن اكتساب القدرات والخبرات التي تعمل على رفع إنتاجية الإنسان الفرد، واكتشاف التكنولوجيات الجديدة واساليبها المبتكرة.

إن التقدم الاقتصادي يقوم في حقيقة الأمر على الاستفادة من خبرات وقدرات بني البشر، ومن ثم فهو نتاج العملية التعليمية، فنحن ننقل من مجتمع يعتمد على وفرة العدد وقوة العضل، إلى نظام اقتصادي يعتمد على تقدم العلم وثورة المعلومات، وهذا يعني أننا في حاجة إلى عمالة على مستوى عال من التعليم والتدريب والقدرة على التحول من مهنة إلى أخرى واتخاذ القرار على خط الإنتاج مباشرة.

ومن هنا كان الارتباط الوثيق، والتلاحم الشديد بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل.

أولاً: الرؤية المستقبلية للتعليم:

لا شك في أن التقدم الاقتصادي يتأثر بنوع التعليم وجودته، كما تتأثر إنتاجية الفرد بمقدار التعليم الذي حصل عليه ونوعيته، ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الأساسية والقدرات.

إن المدارس والمعاهد والكليات وجميع مؤسسات التعليم والتدريب، هي في الحقيقة مؤسسات إنتاجية، ينبغي أن تكون لها الأولوية في حساب خططنا وبرامجنا الاستثمارية، كما أن تحقيق أهداف التعليم في هذه المرحلة يعد استثماراً حقيقياً للمستقبل.

ونلك على الوجه التالي:

١- إذا كانت الدولة في السنوات الأخيرة استطاعت زيادة استثمارات التعليم من أقل من مليار جنيه عام ١٩٨٠ إلى أكثر من ١٥ مليار جنيه هذا العام، واستطاعت بناء ٧٥٠٠







المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

مدرسة في خمس سنوات، وهو عدد يفوق ما يتم إنشاؤه من عام ١٨٨٢ إلى عام ١٩٩١ (٦٠٩٢ مدرسة) مرة ونصف، وكذا إدخال التكنولوجيا المتقدمة التي وصلت الآن إلى ٦٠٠٠ مدرسة، وتطوير مناهج المرحلتين

الابتدائية والإعدادية، وإعادة تأهيل وتدريب نسبة كبيرة من المعلمين وتحسين أحوالهم المادية والأدبية، وغيره مما يتحقق في مجال التعليم، فإن الإتفاق على التعليم في مصر لا يزال أقل من المعدلات العالمية بكثير، وعلى سبيل المثال، فإن ما يتلقى على التلميذ في التعليم الأساسي في مصر يبلغ ٣:١ مما يتلقى عليه في أمريكا ٧:١ إلى ١٠:١ مما يتلقى على التلميذ في إسرائيل، ونفس النسبة تقريباً على طالب التعليم العالي. الأمر الذي يحتم ضرورة زيادة الاعتمادات المخصصة للتعليم الأساسي والتعليم على حد سواء.

٢- تطوير نظم التعليم ومفهوم المتعلمين بإعادة النظر في ثلاثية التعليم التقليدية (المدرس - الطالب - المدرسة) وتحولها إلى عملية تعليمية أكثر حداثة وعصرية، وتشتمل عناصرها على (المدرس العصري - الطالب الإيجابي - المدرسة العصرية - تكنولوجيا التعليم المتقدمة - المناهج التعليمية المتطورة - التعليم غير المنهجي) فلكل هذه العناصر أهميته الخاصة، في ظل أداء تعليمي وينبغي أن يكون متطوراً باستمرار، يستطيع من خلاله التعايش مع متغيرات القرن الحادي والعشرين والتعامل والتفاعل معها.

وان نضع في اعتبارنا أمرين أساسيين:

الأول: ويتمثل في البعد المستقبلي للتعليم، وهذا يعني أننا نعد إنساناً ليس للحاضر الملموس ولا للسنوات القليلة القادمة، بل للعيش في هذا العالم في العقود الأولى من القرن القادم.

الثاني: أن يكون في مفهومنا - أيضاً - البعد العلمي، بحيث يكون جزءاً أساسياً من تفكيرنا، بما يستتبعه ذلك من نتائج تفصل بالمناهج، وطرق التدريس، واللفظ التي نستخدمها، والأساليب التي نستخدمها، والتخصصات التي نحتاج إليها ونخطط لها.

٣- إذا كنا نهدف إلى تعليم متميز يواكب العصر، فلا بد من إحلال الفهم والتحليل بدلاً من الحفظ والتلقين، وهو ما يمكن الأجيال القادمة من الدخول إلى القرن القادم وهم مسلحون بلغة العصر الجديد ومفاهيمه وآلياته، ومدعمون بالخبرات الأساسية المتمثلة في خبرات القراءة والكتابة واستعمال الرياضيات وقدرات التعامل مع الموارد والمعلومات والأنظمة والتكنولوجيا والبشر، التي تمكنهم من التعامل الجيد مع الموارد المادية والبشرية واحترام الوقت واستثماره، بحيث لا يكون الهدف من التعليم الحصول على وظيفة دائمة، وإنما ليتمكن المتعلم من خلق فرصة عمل لنفسه وغيره في





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/١١/١٩٩٧

إطار النشاط الاقتصادي في ظل الاقتصاد الحر.

٤- تطوير نظم الامتحانات بالتدريج خلال ثلاثة أعوام بحيث تقيس قدرات الطلاب على الفهم والتحليل، ولا تعتمد على ثقافة الذاكرة فقط مع تدريب الطلاب والدرسين عليها خلال هذه الفترة الزمنية.

٥- الاهتمام باكتشاف الموهوبين في مراحل مبكرة من الدراسة والتوسع في توفير الرعاية الخاصة بهم على مستوى الجمهورية ودراسة المناهج التي تلائمهم والطرق السلمية في التعامل معهم والأنشطة المختلفة التي يجب مزاولتها باعتبارهم ثروة حقيقية للمستقبل.

٦- ترشيد الإنفاق على التعليم بحيث تقتصر مجانية التعليم بعد مرحلة التعليم الإلزامي على الطلاب الذين يؤدون واجباتهم في التحصيل العلمي، ويستثمرون في النجاح، فإذا رسب الطالب فعليه في هذه الحالة دفع نفقات تعليمه، فإذا التزم هذا الطالب في التحصيل ونجح في العام التالي تعود إليه المجانية.





المصدر : السوفسط

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

## وجهة نظر أخرى .. في التعليم الخاص ..

صنعت قرار وزير التعليم العالي بإغلاق فرع جامعتي سيناء ونورث إيسترن .. وقد قوبل هذا القرار باستحسان وتأييد عظيمين وتحولت معه أكفلة، إلا أنه في غمرة هذا الحماس غلب عنا أترك حقيقة بعض التساؤلات .. يمكن في الإجابة عليها تفتيح أبعارنا على مواقف قد تكون تعاملنا معها من قبل ومازنا بالمعامل

أثر على تعاملنا وتصميمنا للفضية نكتها وهي مواقفنا من التعليم الخاص ككل .. ولعل أهم تلك التساؤلات هو مدى انساق تلك القرار مع سياسة الخصخصة التي تنتهجها الدولة .. والتي تركز على آليات السوق بالكامل مع إعطاء دور وقبلي

أشرفي توجيهاً لمؤسسات الدولة، حتى تضمن عدم حيدة تلك الآليات عن مسارها للأموال وخاصة في شقها الوظيفي للتعلق بالدور الاجتماعي والتنموي لها وضمان تحقيق العمالة للكافة ويتفرع عن هذا التساؤل الرئيسي عدة أسئلة أخرى .. منها:

١- ما المحتوى من اشتراط القانون الحالي حصول خريجي بعض الكليات والمعاهد العليا مسبقاً على تصريح الترقية النوعية التي ينتمون إليها لمزاولة عملهم .. ككفالة الأطباء والطب البيطري والهندسة .. الخ .. ألا يكون في تصريح الترقية هذا الضمان للنسب للتأكد من مستوى طالب مزاولة المهنة؟ ألا يحدث ذلك بالاضيق مع أصحاب الشهادات التي يحصلون عليها من الخارج باللصير وفات؟ لئلا نحرّم الانتقل بالدخل ونسجعه في الخارج .. طلالاً أهما نواتنا نتيجة واحدة؟

٢- ضمن الدستور للمواطن حريته دون إكراه في تعلم ما يريد وفق قدراته واحتياجاته وأيضاً لاحتياجات سوق العمل اللهم للتعليم الأساسي .. وسوق العمل وحده هو الذي يحدد نوعية الوظائف وبالتالي نوعية التعليم المطلوب وكميته .. كما أن القطاع الخاص الذي تلتمس لاحتياجات سوق العمل .. لئلا نقتصر لا يأخذ مسؤولياته في إقامة المعاهد التعليمية.

٣- أجمعت أغلب الدراسات الليتينية على أن هناك كليات حكومية لم يعد يحتلها سوق العمل ومتطلبات التنمية المستدامة في الكلية القائمة للدولة .. فلماذا إذن اشتراط ضرورة حصول المعهد أو الكلية الخاصة على شهادة أو تصريح مسبق للعمل؟ من أجل ضمان مستوى معين من التعليم والتدريب الذي يتلقاه الطالب بذلك المعهد؟ وما جدوى ذلك إذا كان سيتساوى مع نظيره الحكومي في عدم احتياج السوق له؟

إن اشتراط حصول المعهد أو الكلية على التوافقة السابقة من وزارة التعليم العالي هو في حقيقة الأمر قرار لاستمرار سياسة تسعير الشهادات التي كانت مطبقة من قبل وهو ما يمكن من فتح الباب على مصراعيه من أجل تكوين البيروقراطية الحكومية وتحكمها بهنك غير لفتاء المصلحة العامة فقط .. إن رقابة الدولة على التعليم الخاص ينبغي أن تنصرف في الأساس إلى ضمان ألا تحوي مناهجه ما يقوض أركان الدولة أو يخلف النظام العام والأدب.

د. محمود وهيب السيد





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

## ٩ آلاف مدرسة في مهرجان القراءة للجميع

كتب - أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشروع السيدة سوزان مبارك للقراءة للجميع، شمل ٩٣٣٦ مدرسة هذا العام وزلوا خلال فترة الصيف أكثر من ١٨ مليون زائر وزائرة.

وقال إن هذه المبادرة مهدت السبيل نحو أسلوب قراءة ناجح ووطنية سليمة. وأكد في كلمته التي القاها أمام مؤتمر أسوان الدولي للقراءة للجميع أن تحسين نوعية الخبرة التعليمية يهدف إلى الوصول إلى الامتياز للجميع وقد تم التركيز على توفير مفاخ يشجع على التعلم خلال شهور الصيف الطويلة. وأوضح أن هناك أنشطة أخرى كانت تسير بالتوازي مع مشروع القراءة للجميع حتى تضمن دعمها ومساندتها منها أهمية التدريب الجيد للخبراء وإتاحة الحصول على مادة القراءة، وكذلك توفير المكتبات لكل مواطن.

وقد قامت السيدة سوزان مبارك بوصفها مؤسسة ورئيسة جمعية الرعاية المتكاملة التي انشئت عام ٩٧ بتنفيذ العديد من المبادرات المرتبطة بالتعليم مثل إنشاء المكتبات العامة للأطفال خاصة في المجتمعات ذات الدخل المحدود وتأسيس برامج التدريب للكثف لأمناء المكتبات عام ٨٥ وكذلك مبادرة إنشاء المركز المصري للتوثيق والمعلومات لأدب الأطفال وهو الأول من نوعه في المنطقة العربية.

وقد تم أيضا تدعيم وتطوير مثل هذه الهيئات المتخصصة، والتي تساند حق جميع الأطفال والشباب في التعليم والتعلم عن طريق القانون الموحد للطلال وهو قانون شامل تحت رعاية السيدة سوزان مبارك منذ عام ٩٦.







المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

«إن مجتمع الغد لن ينهض به سوى إنسان  
الغد الذي يعتبر التعليم والتدريب ضرورة حياة  
وتقدم ومسئوليتنا المستمرة إزاء مستقبل هذا  
الوطن أن نضمن له أجيالا قادرة على مواجهة  
تحديات المستقبل، تملك استقلالية الفكر والرأي  
وتتسلح بالعلم الفزير والفكر المستنير والمعرفة  
الصحيحة التي تطلق ملكات الابتكار وتنمي  
روح المبادرة والابداع.  
ومن هنا فإن تطوير التعليم والتدريب في  
مصر ينبغي أن يظل هو المشروع القومي الأكبر  
وأن يتم في إطار مقارن بحسب وضعنا في  
المنظومة التعليمية في العالم لأن التقدم أصبح  
رهنا بقاعدة علمية عريضة وكثيفة تمتزج بقوة  
العمل على كل المستويات وتزيد قدرتها  
بتخصصات نوعية عديدة تدفع كفاءة الإنتاج  
وتتعامل بلغة العصر ومتطلباته».

من  
خطاب  
الرئيس  
مبارك





المصدر : الأهرام المصطفى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

٤

مبارك يحدده

الطريق لآفاق

قرن جديد

كعادته دائما ينظر إلى مستقبل مصر ويتطلع إلى آفاق المستقبل ويحدد معالم الطريق ووسائل العبور من إنجاز إلى إنجاز  
كعادته دائما قام الرئيس مبارك في خطابه التاريخي أمام مجلسي الشعب والشورى في رسم صورة المستقبل.. صورة مصر في القرن الحادي والعشرين عندما حدد الملامح الرئيسية للدخول لآفاق قرن جديد.. ومبارك عندما حدد هذه الملامح لم تكن مجرد تكليف لنواب الشعب ولكن منهاج عمل لشعب بأكمله بمختلف فئاته وطوائفه.. أجهزة الدولة والقطاع الخاص.. أبناء مصر في

- الداخل وعلمائها وخبرائها في الخارج..  
والطريق للعبور لآفاق قرن جديد تعتمد على عدة أسس حددها الرئيس على النحو التالي:
- إقامة بنية أساسية قوية للمستقبل
  - نهضة شاملة في مجال التعليم والتدريب
  - إدخال أحدث تكنولوجيا في جميع المجالات
  - تنمية الصعيد وتطوير القرية المصرية
  - خطة للأصلاح الإداري الشامل في أجهزة الدولة
  - الاعتماد الأكبر على الشباب لأنهم نصف الحاضر وكل المستقبل.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## هذه المشاكل تحتاج لعلاج حاسم !

الطريق إلى تطوير التعليم ليس مفروشا بالورود.. أو ممهدا تماما.. فهناك عقبات وقيود تعترض طريق تحديث المؤسسة التعليمية أكثرها من مخلفات الماضي.. لعل أخطرها الدروس الخصوصية التي تضرب التعليم في مقتل وتهدد رسالته النبيلة. هذه الآفة.. كما يقول الدكتور محمود خليل المنرس بكلية الاعلام.. اقرب إلى سرطان في جسد العملية التعليمية وطالما وجدت فإن الحديث عن جودة التعليم يظل ناقصا.

صحيح أن هذه المشكلة عمرها سنوات عديدة.. وقد دخلت وزارة التعليم في حرب شاملة ضد «مافيا» الدروس الخصوصية لكن الواقع يؤكد أن دائرتها تمتد وخطورتها تتعاظم وهي مشكلة معقدة تفوق قدرة أي مسؤول.. وتتطلب تضامير جهود كافة المؤسسات، وعلى رأسها الأسرة.

والخطر في الأمر.. كما يقول الدكتور محمود خليل.. أن هذه الآفة لم تقتصر على المدارس بل امتدت إلى الجامعة وشملت كليات القمة.. وخطورة ذلك لا تكمن في لذة من المحترفين.. بقدر ما تقتضي على أية محاولات لاعادة خريج متميز.. لأنه بسمامة طالما كان الهدف من التعليم النجاح فحسب فلا مجال للحديث عن الابداع والابتكار. هذا الأمر يفرض منا الآن: ضرورة رفع مرتبات المدرسين مع الحرص في مواجهة كل من يتروط في الدروس الخصوصية وأن يتم تقييم الطالب بطريقة تجعل من الصعب عليه الاستعانة بالدروس الخصوصية ولابد أيضا من زيادة الفرص المتاحة أمام الطلاب بالجامعات سواء عن طريق التعليم الخاص أو أي طريقة أخرى.

الدكتور محمد حشيش الأستاذ بكلية الهندسة جامعة القاهرة يرصد مشكلة على جانب كبير من الأهمية تتعلق بضغط الأسرة المصرية على المؤسسة التعليمية وهذا ما يبرز في صورة شكوى من صعوبة الامتحانات.. لأن التجربة أثبتت أن هذه الضغوط ليست في صالح أحد والخاسر الوحيد هو عملية التقييم.

ويطالب بأن يكون الهدف من الامتحان قياس القدرة على التحليل والاستنتاج وليس الحفظ والتلقين.. لأن الأجهزة الحديثة تفوق ذاكرة الإنسان كثيرا فالأهم من ذلك أن يقيس الامتحان قدرة الطالب على حل المشكلات والنصرف في المواقف وتعددية الاختيار من بين بدائل عديدة.

وهذا يتطلب.. كما يقول الدكتور حشيش تغيير أسلوب الامتحان، والاستعانة بالحاسب الآلي منعا للتلاعب أو تسرب الأسئلة وغيرها من العمليات التي تفرز نتيجة مبالغ فيها ولا تعبر عن المستوى الحقيقي للطالب.

ويتوقف الدكتور أحمد الببلي الأستاذ بهندسة القاهرة أمام مشكلة أخرى تتعلق بالتوسع في برامج التعليم عن بعد مؤكدا أن التوسع في الأبنية التعليمية لم يعد يلزم حلا لتزايد الأعداد من الطلاب وربما يكون من الأجدي أن يتم التوسع في برامج التعليم عن بعد التي تتيح للمتعلم أن يواصل الدراسة من المنزل وهذا يقضي على الكثير من مشكلات المجتمع مثل الاختناقات المرورية وتوفير مبالغ عديدة في إنشاء مبان تعليمية ربما لم تستخدم.

ويعزز هذا الرأي إقدام مصر على تجربة إنشاء قناة فضائية تعليمية متخصصة الدكتور سيد صيحي استاذ ورئيس قسم الصحة النفسية يذهب إلى ضرورة أن تتحول المؤسسة التعليمية إلى مناطق جاذبة للطالب.. فلا يعمل أن تظل المدارس من اللمسة الجمالية.. وهذا ما ينعكس على شخصية الخريج في النهاية وكذا المجتمع.

ويضيف: الاهتمام بالأنشطة الرياضية لا يقل عن المناهج.. لأن الهدف النهائي إعداد شخص قادر على إفادة المجتمع وليس شخصا يحمل حتم.. الشهادة الجامعية باختصار.. هناك قائمة من المشكلات التي تعترض طريق تطوير التعليم.. لكن إذا خلصت النوايا وتضافرت الجهود فربما تكون هذه قوة دافعة للإسراع ببرامج الارتقاء بمستوى التعليم أحد الحلول السحرية لمواجهة مشكلات المجتمع.





المصدر : الأهرام المصطفى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

# .. والمستقبل «التعليم التعاوني»

يخطيء من يعتقد أن الحديث عن تطوير التعليم يعنى أننا وصلنا إلى حد «الاستكانة» فالثابت أن مجهودات تطوير التعليم لا تتوقف.. كل ما هنا لك أننا نطالب بإسراع إيقاع عجلة التطوير.. ذلك التطوير الذى يتم بشكل ديناميكي مستمر.. لكن المشكلة أن عائد تطوير التعليم كما البشر «بطيء» ويحتاج إلى التراكم.

لكن يبقى أن التطوير ليس له طريق واحد لابد أن نسلكه.. فهناك مسارات عديدة للنجاح.. والمسألة أقرب إلى المفاضلة بين البدائل المطروحة.. وربما المزاوجة أيضا بينها.

المزاوجة بين ما هو قائم وتحديثه.. مع الأخذ بالحديث والجديد حتى يأتى اليوم الذى ينصهر فيه الأثنان معا فى نسج واحد ومتناغم.. وربما تكون الدعوة إلى تطوير التعليم التى أطلقها الرئيس حسنى مبارك إلى حد كبير متسقة مع ارتكان الدول على التعليم كوسيلة لتنفيذ مجهودات التنمية.

تستوى فى ذلك أمريكا وبريطانيا ومصر.

هذا الكلام تؤكد الدكتور كوثر كوجك مديرة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التربية والتعليم حيث تقول: عندما تحدث الرئيس مبارك عن رؤيته المستقبلية للتعليم لم ينس أن يشيد بالجهود المبذولة لتطوير التعليم ويؤكد أنها فى الطريق الصحيح.. فقط نحن نحتاج المزيد لتدعيمها لأنه ليس لنا خيار آخر.

وتضيف: أتصور أن يسير التطوير فى خطين متوازيين أولهما: إصلاح ما هو قائم وعلاج أوجه الخلل والقصور

وثانيهما: استحداث تطويرات جذرية مثل إدخال التكنولوجيا والكمبيوتر فى جميع مراحل التعليم ومن الممكن الاستفادة فى ذلك بالقناة الفضائية التعليمية التى ينتظر أن تبدأ البث فى العام القادم.

هذا الأمر.. كما تقول د. كوثر كوجك.. يفرض علينا أن يكون تركيزنا منصبا على التعليم بدلا من التعلم بمعنى أن يتعلم الطالب منذ السنوات الدراسية الأولى كيف يعلم نفسه ويبحث عن المعرفة.. لأن التغيير فى المعلومات سريع جدا وأصب من جمعه فى كتاب أو عقل بشرى.

## أسلوب تفكير

وتشير إلى أن التكنولوجيا ليست أجهزة بقدر ما هى أسلوب تفكير.. وهنا يأتى دور وزارة التربية والتعليم فى تطبيق مقولة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم «إعطاء الطلاب مقاييس المعرفة لا خزائن المعرفة» وأن نمودهم التفكير التكنولوجى مشيرة إلى أن الوزارة انتهت من إعداد مادة جديدة لطلاب المدارس يتم تدريسها من العام القادم تحت مسمى التكنولوجيا لتنمية التفكير.. هذه المادة تتعامل مع مشكلات وتعمد التلميذ على التوصل إلى الحل كما ترسخ فكرة التعليم التعاونى وهذا من متطلبات الجودة الشاملة فى التعليم.

وتؤكد الدكتورة كوثر كوجك أن الهدف من التعليم يجب أن يكون «التميز والتمكن» وهذا سر النجاح الذى حققته اليابان.

فلا معنى لنظام تعليمى يخرج «ثلة» متميزين واكثريه متوسطين ودون المتوسطين.. مثل هذا الوضع تحول إلى تاريخ.

الدكتورة ماجدة مصطفى استاذة التربية والمناهج بجامعة حلوان تقول: التركيز الآن يجب أن يكون على تنمية القدرات العليا فى التفكير الناقد والقدرة على التنبؤ وحل المشكلات بطريقة إبداعية.. وعلينا أن نبدأ من الصفر، فيما قبل المدرسة بما فى ذلك تنمية المهارات الحياتية والقدرة على التحاور والتفاوض والتى سيزداد الاحتياج لها فى المستقبل ولدى كل شئورغ مفاخ السلام.

## ذكاء متعدد

وتوضح أنه من الضرورى أن نبدأ من الآن بالإعداد للتعامل مع الذكاءات المتعددة وتنمية قدرات العقلية للمتعلمين.

وتطالب الدكتورة ماجدة مصطفى بإعادة النظر

فى إعداد المعلمين فى التعليم لعل الأساس وتدريبهم بالقدر على الحوار وتطبيق الوسائل التكنولوجية مع مراعاة التركيز على الأنشطة حتى تكون المدرسة مكانا جاذبا للطلاب وليس بقل من أن تحتل الأنشطة ٣٠٪ من المنهج الدراسى و٧٠٪ للتقويم المستمر.. أعمال السنة على أن يكون ١٠٪ لامتحان آخر العام.

لكن كيف يرى رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب مستقبل التعليم؟

يجيب أحمد لؤاد عبدالعزیز رئيس اللجنة الرئيس مبارك وضع النقاط على الحروف فى شأن تطوير التعليم.. والحقيقة فإن الدولة لم تبخل على التعليم حيث بلغت ميزانية ١٦ مليار جنيه عام ١٩٩٧ بعدما كانت تقل عن مليون جنيه عام ١٩٨٠.. كما تضاعفت أعداد المدارس وعقد أكثر من مؤتمر لوضع تطوير التعليم.. الأمر الذى يؤكد أن الدولة جادة فى السعى للحاق بنظام التعليم السريع.

## المعلم أولا

ويضيف: التعليم الذى يحتاج بلا شك إلى دعم رجال الأعمال وسامعون فى برامج تدريب الطلاب بالمصانع كما يحدث فى ألمانيا حيث لا يقل دور المعاهد الصناعية فى التعليم عن التعليم الثانوى وهذا يوفر عليهم الاستعانة بالخبرات الأجنبية.. ويشير أحمد لؤاد عبدالعزیز إلى أنه لابد من تطوير المناهج باستمرار بحيث تتحدى فكر الطلاب ويعوده على التفكير المنطقى ولا يقتدى الكتاب كونه «مرشده للطلاب»

ويطالب بضرورة إلقاء نظرة عميقة لأوضاع المعلم المادية بحيث يؤدى رسالته على أكمل وجه وليس ما يمنع من تخفيض عدد سنوات التربية للمعلمين المتميزين.. حتى مع الاعتراف بأنه طرأت تحسينات كثيرة على أوضاع المعلم.. لكن لابد من تحقيق المزيد على طريق توفير حياة كريمة للمعلمين.

ويؤكد رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أن المجلس على أتم استعداد لدراسة التشريعات والقوانين التى من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم بحيث يخلق الانطلاقة الكبرى كنافذة لمرور على المستقبل.







المصدر : الأهرام المسماني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

# التعليم

## قاطرة التقدم

التوسع في برامج التدريب

التحويل.. وإعداد خريج

متعدد الوظائف

يظل التعليم أحد المفاتيح السحرية نحو الرقي والتقدم.. وفي ظل ثورة المعلومات التي يعيشها العالم الآن لا مفر من مراجعة برامج التعليم باستمرار لإكسابها المرونة التي تجعلها قادرة على التعامل مع الواقع الذي ليس من ثابت فيه إلا التغيير.

صحيح أن الحديث عن تطوير التعليم فرض نفسه على الخطاب العام قبل عشر سنوات ولاقى اهتماما كبيرا.. لكن الصحيح أيضا أن العملية التعليمية لم ترق بعد إلى مستوى الطموح الذي حدده الرئيس مبارك في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى بضرورة تطوير التعليم والتدريب.

هذا الأمر من شأنه ضرورة أن يرتقي بكل المهن - تماما كالسلاح - وأن تعيد جميع الكليات والمعاهد والدارس النظر في مقرراتها الدراسية حتى تحصل على خريج متميز قادر على المنافسة مع زملائه في اليابان وأمريكا وأوروبا.

وفي ظل التخصص الدقيق - كما يقول الدكتور صبحي سعيد - فلا بد من التوسع في الاستفادة من تجارب الآخرين - خاصة اليابان - فالتخصص

في الصيدلة وصل إلى حد وجود صيدلي متخصص في الدواء، والآخر في طب القلب، وآخر في جراحات منظار التخصصات.. وهذا سر المعجزة اليابانية التي انطلقت من المعامل والمختبرات ويؤكد أن تحقيق دعوة الرئيس مبارك لن يثنى دون تدريب الطالب

بالتميز والجودة أما الضعفاء ومتوسطو التقنية، فمحكوم عليهم بالاندثار.. ويبقى التساؤل: كيف تترجم توجيهات الرئيس مبارك إلى برامج عمل؟ وما هي رؤية التخصصين لهذه القضية؟

### المستوى العالمي

الدكتور صبحي على سعيد عميد كلية الصيدلة بجامعة حلوان يقول: إن بناء مصر المستقبل يمر من بوابة التعليم.. وليكن واضحا لنا أن الثالثة خلال القرن القادم لن تكون على المستوى القومي لكنها عالمية.. خاصة مع تطبيق إتفاقية الجات.. حيث سيكون من حق أي طبيب - مهما كانت جنسيته - أن يفتتح مستشفى في أي بلد بالعالم دون أن يمانعه أحد

قيمة ما طرحه الرئيس مبارك ينبع من استشراق المستقبل.. وأفاق التطور الذي يقدم في جوهره على العملية التعليمية التي تواجه عندنا بتحديات غير مسبقة.. كما أنها إحدى الركائز للانطلاق إلى أفاق العصر المقبل.. الذي يستحيل تخيل ملامحه.. كل ما نستطيعه إعداد مواطن مسلح علميا لمواجهة الواجهات الجديدة والتعامل معه بروح وثابة وخلقة ومبدعة

لقد ولّى ذلك الزمن الذي كان التعليم فيه يمضي في طريق إعداد «موظفين» لدواوين الحكومة كما أصبح من المستحيل أن يمضي الإنسان كل عمره في وظيفة واحدة.. فكل الدلائل تشير إلى أن ٨٠٪ من وظائف القرن القادم لم يتم تحديد مصمياتها بعد.. كما يتعين على كل فرد منا أن يكون جاهزا لتحويل مساره الوظيفي.. إنها لغة العلم والتكنولوجيا التي لا تعترف إلا





المصدر : الأهرام المسائي

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

على العمل الذي سبواوله في أعقاب التخرج وربما يكون ضرورياً ألا يسمح له بالعمل قبل أن يجتاز اختباراً يفيد قدرته على مزاولة المهنة وبجودة عالية. أضف إلى ذلك تقديم تدريب مستمر للعمال يتيح لهم مواكبة الجديد في العالم على مستوى التخصص وهذا امر يمكن تحقيقه من خلال عقد دورات تدريبية بانتظام وبشكل دوري مع ربط الترقى الوظيفي باجتياز قياسات في المهارات.

### لكن كيف ؟

يجيب عميد صيدلة حلوان: اعتقد انه أن الأوان لربط المناهج الدراسية عندنا بالمناهج العالمية.. وهذه التجربة طبقتها الولايات المتحدة بنجاح كبير. ولا مانع من تكرارها. حيث تم إعادة النظر في التعليم بجميع مراحله في عهد روجان ويوش وكينتون ورفعت شعار «أمة في خطر» عندما تبين للادارة الأمريكية أن مستوى الأداء للطالب الياباني يفوق نظيره الأمريكي

### سوق العمل

الدكتور حسن شحاته الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعي السابق يتفق مع الرأي السابق حيث يقول: رسالة المؤسسة التعليمية - يجب أن تركز على التربية الوظيفية والتدريبية الدينية المتكاملة. بمعنى أن تركز على الحاضر والمستقبل وترتبط بسوق العمل سريعة التغير الأمر الذي يجعلنا نطالب بضرورة وضع خطة زمنية ثلاثية أو خماسية تراعي حركة المستقبل ونوعية المخرجين من مراحل التعليم. ومن المهم أن يتم التركيز على المنشآت التعليمية وتزويدها بتكنولوجيا

### مطلوب ربط المناهج عندنا

### بالدول المتقدمة.. وإعادة

### النظر في لائحة الجامعات

التعليم وتجهيز العامل مع توثيق العلاقة بماكن التدريب الميداني وليس باقل من ربط المدارس الثانوية الفنية بالمصانع والشركات والمزارع حتى يتم تدريبهم داخل المؤسسات التي يفترض

أن يعملون بها في المستقبل باختصار وحتى تتحقق دعوة الرئيس حسني مبارك في إعداد مؤسسة تعليمية جديدة ومماجم جديدة ومجتمع مدني يتعين - أن يكون القرار التربوي نابعا من القاعدة العريضة، الأساتذة وأولياء الأمور والطلاب ولا يهبط من قيادات التعليم كما يجب أن ينطلق التطوير من فلسفة ديناميكية وأن يكون شاملا وجماعيا. وهذا لو تمت صياغة خطة تعليمية ترسم الأهداف الخاصة بالكليات المحلية والنظرية في إطار من التكامل الهادف على أن يكون القسم العلمي أساس أي تطوير.

والأهم من ذلك ضرورة تطوير لائحة الجامعات الصادرة في عام ١٩٧٧ لأنها لم تعد تصلح للمرحلة القادمة لاعتبارات تتمثل في اتجاه الدولة نحو التخصص في الاقتصاد والتعليم وما يتبع ذلك من استقلال الجامعات حاليا وإدراجها عن طريق تمويلها من الأوقاف الخيرية والهيئات والمنشآت مع الحفاظ على مجانية التعليم ودعم الدولة بحيث لا يزيد على ٥٠٪ من الميزانية.

### متعلمون أكفاء

الجامعة - كما يقول الدكتور حسن شحاته - يجب أن تخرج متعلمين أكفاء ومتعددي الكفاءات.. بما في ذلك ربط الضريح بالمؤسسات داخل المجتمع ومراعاة سياسة الدولة في التوسع العمراني وإيجاد مجتمعات صناعية زراعية متكاملة للحاق بركب الدول المتقدمة. ومن المهم أن يؤمن الجميع أن الجامعة مكتبة وأساقذ وطالب والاستفادة القصوى من شبكات المعلومات العالمية مثل الانترنت بحيث ينتهي الاعتماد كلياً على المفكرات والفكر الواحد والرأي الواحد. وهذا هو السبيل الوحيد لبناء الذهنية القادرة على البحث والإبداع والرأي والتفاعل الإيجابي مع الموقف الجديدة كبدل مشروع عن ثلاثية الحفظ والتقليد والتقليد.. فرسالة الجامعة تطوير الحياة وتنمية البشر

وخدمة المجتمع وحل مشكلات

وفيلسوف الدكتور عاطف المراني الأستاذ بجامعة القاهرة ما ورد بخطاب الرئيس مبارك عن التعليم كإحدى محاور الانطلاق إلى لفاق العصر المقبل قائلا: خطاب الرئيس جاء معبرا عن المستقبل الذي هو امتداد للحاضر وهو دعوة صريحة لإحداث تغيير جدي وشامل في مناهج التعليم لأن أي تقدم للمجتمع

«تسري محذور عليه بالزور غير الدولة التعليمية فالزمن الأثري لغته العلم والتكنولوجيا ومن الضروري الاستعداد له باستمرار والتفاعل مع مطالبه وتعدياته بل إن حكومة المستقبل ستكون حكومة العلماء كما

ينبغي البعض وإن يكتب لدولة الارتقاء في سلم التنمية ما لم تجعل العلم رستورها ووفقا لهذه الرؤية يقترح الدكتور عاطف المراني تشكيل لجنة على أعلى مستوى مهمتها وضع المناهج الجديدة وهيكلة المناهج الحالية بحيث يكون الخروج ملما بكل النظريات العلمية ومطابعا على التطبيقات التكنولوجية المتقدمة عليها. فلا بد أن تستمر «النجوة المعرفية الهائلة بين مناهجنا ومناهج الدول المتقدمة لأن لتتور ذلك لن نستطيع تسديدها في القرن القادم

### رؤية متكاملة

الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا والبحوث، يقول: من الطبيعي أن يركز الرئيس حسني مبارك على التعليم كمشروع مصر القومي.. فكل الدول تهتم بالتحصيل المبكئ المطلوب التي تتماشى مع متطلبات المجتمع بما يعني ارتباط التعليم بالتدريب وإتقان الخروج لمهارات التعامل مع الكمبيوتر والوسائط المتعددة ومن المهم حتى نحقق ما طالب به الرئيس أن نركز على الجانب العملي والتطبيقي وفق رؤية متكاملة يشرف عليها لجنة متخصصة قادرة على الاستفادة من أدبيات تطوير التعليم من أبحاث وتقارير لأن تطوير التعليم لا يخضع للرأي القوي والأحادي بقدر ما يحتاج لرؤية مجتمعة شاملة. ويشير نائب رئيس جامعة القاهرة إلى أن الجامعات المصرية وأعباءها ثامنا يفرها وتحرص على تطوير نفسها وفقا للمستجدات وفي تخطط برامجهج ومناهجها لربع قرن قادم واعتقد أنها تسير بخطوات جيدة على طريق التطوير والانتعاش بمشكلات المجتمع.

### المدخل الحقيقي

الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس يؤكد ضرورة التعامل مع خطاب الرئيس مبارك كمنهج عمل خلال المرحلة المقبلة للتعليم والتدريب المستمرين المدخل الحقيقي لمواكبة ما يحدث من تطور في العالم والأخلاق على أحدث ما في هذه المرحلة. وهذا





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٥ / ١١ / ١٩٩٧

يتسق مع الدعوة لأن يصبح للتعليم  
للجودة لا للوظائف.. ويرتبط ذلك  
بتعظيم الاعتماد على التدريب التحويلي  
كوسيلة آمنة لمواجهة التغيرات في  
سوق العمل إذ لن يكون هناك ما يمنع  
طبيباً من ممارسة دور المهندس شريطة  
أن يتلقى برامج التدريب اللازمة.  
ومن المؤكد أن الجامعات المصرية  
عليها عبء عمل تحديث مستمر  
والارتقاء بمستوى الخريجين.. وهذا  
يجعلنا نهتم بالجديد في الوسائل  
التعليمية والتعاون مع مراكز البحث  
العلمي خارج الجامعة، مع الاهتمام  
باحتياجات المجتمع بصورة مستمرة  
وتدعيم برامج التدريب بصورة مستمرة  
حتى تحقق فاعليتها.  
ويؤكد الدكتور حسن غلاب أنه  
يتعين على الجميع أن يوقن أن لغة  
العصر هي التكنولوجيا ولن تتجعد أية  
نهضة دون الارتكان إليها..  
فالتكنولوجيا بلا شك تخفف المعاناة  
البشرية وترفع كفاءة العمل وقيل ذلك  
تقل الفجوة بين الإنتاج والاستهلاك..  
وهي معادلة صعبة بكل المقاييس.

عزت العفيفي



## خواطر

### يا عالم .. يا هووه «سلوك» الأولاد ضاربه

قرأت خبراً في إحدى الصحف .. يقول أن وزير التربية والتعليم يدرس حالياً إدخال مادة جديدة إلى المقررات في مدارسه .. وستكون ضمن المبرع !!! تيقن بعض من أحيائي عن العملية التعليمية في مصر .. لأن المادة الجديدة اسمها «السلوك»  
« لماذا .. كانت سعادتي بذلك !!! »  
بصراحة .. السلوك يتبع الأولاد ضاربه على الآخر .. في المدرسة .. في الشارع .. وفي البيت  
ويصراحة أكثر كلنا تشارك في تصعيد وانفجار هذه السلوك  
« في المدرسة ... فوضى .. وعدم اهتمام ... والكل مشغول في تلبية الواجب بأي شكل - أخلاقي - أو غير أخلاقي - حتى يدق جرس الانصراف ... ويهربون المدرسون إلى الشوارع والمنازل بحثاً عن الدروس الخصوصية .. وأيضا العلاقة بين المدرس وطلابه والدروس والطلاب أصبحت في الحضيض !!!  
وفي الشارع : زحام وسيارات البومرة وإعلانات وقضايا الدعارة في الصحف المعلقة والليله ثلاثين ألف جنيه يا بلاش وأرصد يدون وصيف وقازورات على قفا مين يشيل .... و .. و .. وخلق حوش يا جدر معاكسات ... ولا رقيب  
استخدام الطاري وقرن الغزال .. ولا رادع ...  
وتبادل المنوعات من مجلات الجنس واللباى بوى ..... والبانجو واليومرة ولا مباله  
« وفي المنزل : يضع الرمز حيث الام منهوكه الصحة .. والحال والاب خارج منزله طوال النهار .. والليل .. بحثاً عن الرزق .. أو الهروب من الواقع المرير أو السهرات البريف وغير البريف .. وانحراف الولد أو البنت أصبح شيئاً طبيعياً  
وبللى على ذلك .. أن الدكتور محمد عبد العال - رفض تحقيقاً صحفياً مخيفاً ... قدمه أحد الزملاء يكشف عن ماساء في إحدى المدارس الثانوية الخاصة الشهيرة - حيث تؤكد التحقيق أن هذه المدرسة بها عشرات التلميذات «حوامل» !! يادى الحبيبه السوده !!  
« لهذا .. اعتبر إضافة مادة «السلوك» إلى مناهج وزارة التربية والتعليم «سلوك» حضارى .. وخبره معلم .. وشكراً ليهاء الدين

محمود الصعيدي







المصدر : الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧



## صباح الخير

الديموقراطية.. هي ان يمارس الانسان حقه في الاختيار.. حقه في القبول، والرفض.. حقه في ان يقول: لا.. بنفس الثقة التي يقول بها: نعم!

وقد عشت في الايام الاخيرة الماضية تجربة ديموقراطية مثيرة، جرت داخل الجامعة الامريكية في القاهرة، لاختيار رئيس جديد للجامعة.

وكان الرئيس السابق للجامعة.. دونالد ماكديونالد.. قد تقدم باستقالته منذ بضعة شهور مضت، وأعلن انه سيعتزل منصبه اعتبارا من العام الدراسي الحالي.. واجتمع مجلس أمناء الجامعة لاختيار رئيس جديد.. واستعرض اسماء العديد من المرشحين، ومؤهلات كل منهم.. واستقر رايه في النهاية على حصر الترشيح بين ثلاثة من الشخصيات وجد انهم افضل من يصلحون لهذا المنصب..

ومجلس الأمناء.. هو اعلى سلطة بالنسبة للجامعة.. وبالتالي فمن حقه اختيار الرئيس الجديد للجامعة، وتعيينه.. ولكن المجلس المكون من مجموعة من المصريين والامريكيين.. راي الا ينفرد بالرأي ويختار رئيسا جديدا قد لا ترضى عنه مختلف قطاعات الجامعة! ومن هذا المنطلق بعث المجلس باسماء المرشحين الثلاثة إلى الجامعة الامريكية في القاهرة، ودعاها إلى اختيار الرئيس الجديد. وتشكلت لجنة للاختيار من بعض اساتذة الجامعة ومديرها.. وقررت اللجنة دعوة المرشحين الثلاثة للحضور إلى القاهرة، وقضاء ثلاثة ايام داخل اسوار الجامعة، لاجراء لقاءات مكثفة مع هيئات التدريس.. والطلاب، والاداريين.. والتحااور معهم، والاجابة على كل التساؤلات التي تدور في رؤوسهم، وتقرير على استنتهم! ومن خلال هذه اللقاءات يجري الحكم على افضل المرشحين..!

وتلقيت خطابا رقيقا من روبرت هوليك، رئيس لجنة اختيار رئيس الجامعة الجديد، يدعوني فيه إلى المشاركة في عملية الاختيار! وجاء في خطابه، ان الجامعة سوف تلزم في منتصف شهر نوفمبر الحالي، على اتخاذ قرار حيوي بالنسبة لمستقبلها.. وهو اختيار رئيس جديد للجامعة.. ومن اجل توسيع قاعدة الاختيار.. قررت الجامعة دعوة عدد محدود من أبناء الطلبة، والخريجين، واصدقاء الجامعة.. للاجتماع مع المرشحين الثلاثة، والاستماع اليهم، وسؤالهم.. وابداء الرأي في كل منهم.. وبهذا الاسلوب لا يقتصر الاختيار على رجال الجامعة وحدهم.. بل يشمل ايضا المهتمين بشؤون الجامعة. وتلقيت ووجدتني ضمن مجموعة قوامها نحو اربعين شخصا.. تلتقي بالمرشحين.. تستمع اليهم.. نتجانب معهم اطراف الحديث.. وفي النهاية نبدى رأينا في كل منهم.. وكثرت في طريقة وسرحت الناء اللقاءات مع المرشحين الثلاثة.. وكثرت في طريقة ترشيح القيادات في المواقع المختلفة بمصر.. والرت الا استمر في التفكير!

سعيد سنبل





المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

## وندعوكم لمناظرة علمية.. في مدرجات الجامعة

المؤرخين وعابري السبيل. وعن  
الطاقة الذاتية. طاقة خلق الحياة  
العام فيما يتم اللقاء من محاضرات  
... باعتبار أن تناول الحياة العام

### الجامعة

منذ اسبوعين نشرنا مقالا . في  
هذه الصفحة . تعرضنا فيه لقصور  
نظام الانتخابات وضعف النشاط  
الثقافي بالجامعة . ولاننا نتحرك  
داخل هامش حرية الصحافة حيث  
يتمثل دور الصحافة . لن لا يعلم .  
في تعقب رائحة هنا او هناك لحدث  
يهم جموع الناس على ان تتولى  
بقية الاجهزة في المجتمع دورها كل  
في مجال اختصاصه للهيئة  
الظروف لصالح المجتمع وضمان  
تطوره . وفي مقالنا ذلك لم ننكر  
جامعة بعينها او شخصا بذاته  
لسبب بسيط هو ان ما نلحسه من  
احداث في جامعة معينة هو نفسه  
ما يمكن ان نلحسه سترايدا او  
متناقضا في بقية جامعات مصر  
المحروسة بالمقولة التقليدية «ان  
العينة بينة» مازالت صحيحة .  
وكعادة الكثير من قيادات العمل  
الاداري في الجامعة فقد تحرك  
بعض الصحفيين وبعض الكبار  
حاملين ما كتبتاه سعييا بين المكاتب  
الخاصة والعامه حتى نجحوا في  
ان يتقلقل سؤال في حلق الاداري  
الكبير موجه الى الاداري الصغير:  
«ايه المكتوب ده يا سيد .. هو احنا  
ناقصين .. مثشوف له حل يا استاذ»  
وهكذا تكون اشارة المخرج لبيدا  
العرض في مسرحية القيادات  
الجامعية . وعلى الفور يتعاون  
المحسبون وبعض الكارهين في  
اشغال السخو وتقديم الترابين  
وتسليق الانهان عن نقطتين

تقليديتين تصويان نحو الكاتب  
الاولي: ان الكاتب . باعتباره موظفا  
بالجامعة . قد خرج على مقتضيات  
العمل الوظيفي والثانية ان الكاتب .  
باعتباره محاضرا للطلاب . قد  
خدش الحياء العلم . وهكذا يتصور  
المخرج ومعاونوه أنهم اصابوا كيد  
الحقيقة وانهم قد اسدلوا الستار  
على الكاتب ليتم الضرب تحت  
الحزام وجز الرقبة على قارعة  
السلطة . وعن الطاقة الاولى . طاقة  
عدم الالتزام بمقتضيات العمل  
الوظيفي . لدينا تساؤل ايها الاداري  
الكبير . كيف تليس . أنت . مدى  
الالتزام بمقتضيات العمل الوظيفي  
لعضو هيئة تدريس في الجامعة  
يحاول ان يبيدي رأيا ويشمره . ان  
أبداء الرأي مهما كان صوابا او  
خطا امر غير مخالف لمقتضيات  
العمل الوظيفي طالما كان الرأي غير

متعرض لك بصلتك الشخصية وان  
اصابك في صميم صفتك الوظيفية .  
لك باننا كموظفين . نلتزم بوحدة  
الامر وتحديد المسؤولية فيما  
تعالينا عليه من حيليات الوظيفية .  
ووظيلتنا . كما نعرف ايها الاداري  
الكبير . وحسب نص المادة ٩٦ من  
قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩

لسنة ١٩٧٢ التي تلخص بان على  
عضو هيئة التدريس التمسك  
بالتقاليد والقيم الجامعية الاصيله  
والعمل على بنائها في نفوس الطلاب  
كما ان عليه تدعيم الاتصال المباشر  
مع الطلاب ورعاية شئونهم  
الاجتماعية والثقافية والرياضية .  
ان وظيلتنا واضحة . ايها الاداري  
الكبير . وهي ان نعلم الطلاب  
اصول الحياة الجامعية بما فيها  
من حرية وتجرد ويحث بابداء  
الرأي فيما يدور حولنا مهما كان  
هذا الرأي حامدا للفضلك ومشيدا  
بانجازك او كان معرضا بقصور  
جهدك وقلة حيلتك . الست معنى .  
ايها الاداري الكبير . ان عصر  
المعلومات المحيط بنا كالمية تقنياته  
المتقدمة لان تتراكم المعارف تون  
الحاجة الى طلاب جامعيين يؤهلهم  
نظام التعليم لأن يكونوا مجرد  
حفظه تراتيل يمجدون بعهد  
القاصي والداني ويزداد تصفيلهم  
كلما شاهدوا . ولو بالصيغة .  
شخصا من صاحب الالجاب  
الطويلة . الست معنى في اننا  
بحاجة لنظام تعليمي يسمح  
للعقول ان تفكر وللارواح ان تهفو  
نحو تلك التوتر النسبي الرابع

الذي يصاحب الاحساس بالانتماء  
لهذا الوطن . اننا معكم كموظفين .  
ايها الاداري الكبير . وبما هيكم  
تلك التي تعلمها فينا . نترب على ان  
يكون التزامنا بمقتضيات العمل  
الوظيفي هو ان نمارس علنا لطمع  
الحياء وتقبل ايدي املا بان  
نحصل على لثات منصب او وظيفة  
او بدلات تمثيل تون بقية خلق الله  
كي تبدو اظهارا لا تصنعنا لعنات

عمل تلقائي لئن لدى تساؤل ايها  
الملك الكبير: هل تعتقد ان طرح  
نمد عن موضوعات الساعة امام  
الطلاب طرحا موضوعيا تون  
التمرفز لشخص بذاته او حتى  
قيمة بذاتها يعتبر خدشا للحياء  
العام هل يعتبر خدشا للحياء  
العام طرح فكرة الجرية في الابداع  
والبسول والآراء امام الطلاب هل  
يعتبر خدشا للحياء العام ان تطرح  
فكرة اننا في مجتمع مازل ينظر  
للمرأة كجارية في عصر الحريم  
وبان المرأة بنس وشيطان رجيم لا  
يجب ان يهملها غير التزين انتظارا  
للزواج صاحب المال بلخص التفتل عن  
لكره وسنه ومفسر ماله هل زجر  
طالب او طالبة غير مكثرت بالعلم  
نتيجة تسببه وميوعة . هل مثل  
هذا لزجر . ايها الملك الكبير .  
يعتبر خدشا للحياء العام ايها  
الملك الكبير . وحيث لا تستطيع  
ان تثبت ويترك والفة محبدة في  
سلوك خاص بين الاستبلا وبين  
طالب او طالبة مصدين . فان  
تمسك بالحياء العام يصبح مجرد  
ادعاء ويحث عن تالام . عليك .  
ايها الملك الكبير . ان تستعين  
بمن هم اقرب منك على انخل

عملاتهم وحاملي الترابين داخل  
المدرجات الجامعية يعدون لك  
شرائط التسجيل اللازمة ويجمعون  
لك من الاقارب ما تصوره  
مدخلا مناسبا للاحتفال وتلوين  
السمعة . الست معنى . ايها الملك  
الكبير . في انه لو كان الحياء العام  
مبنيا على ازواج في الشخصية  
حين يكون ما نقوله بالسنتنا  
مختلفا لما تصوره قلوبنا . وكان  
الحياء العام مبنيا على ضعف في  
الفكر بان يقوم فكرنا المحلى على  
مصانير غير قابلة للنقاش وكان  
الحياء العام مبنيا على استلاب  
العواطف بان تتركز عواطفنا  
لاشباع غرائزنا لقط تون الاهتمام  
بقيمة الانتماء لاجتمعنا . الست  
معنى . ايها الملك الكبير . بان مثل  
هذا الحياء بحاجة لان يخدش مرات





المصدر : الأهرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

ومرات حتى يتمزق مشالرا كي  
يخرج للنور الإنسان الحقيقي ليينا  
لتصبح قابرا على التفاعل والانتماء  
لقرب هذا الوطن. ولما كان الأمر  
كذلك فأننا ندعوكم - أيها الإداريون  
والمثقفون الكبار - المناقشة علنية في  
مدرجات الجامعة بيننا نحن الذين  
نحاول أن نفكر في مشاكل مجتمعنا  
وبينكم كتدبرين على الامسك  
ببعض الحلول ويكون تبراينا  
مصلحة هذا الوطن وشهونا  
طلابنا ممن هم معنا أو ضدنا على  
أن يكون موضوع المناقشة اظهر  
دور الأستاذ الجامعي في مصرنا  
الحرة.



بقلم

د. ياسر العدل







المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

## **الاحتشام مرفوض في تعليم بيورسعيد .. تشييد ٤ مدارس ومدرسين بتهمة دعوتهم الطالبات إلى الاحتشام !**

مازال بعض مسئول التعليم يزعمهم احتشام الطالبات والتزامهن.. فقد صدر قرار بنقل ٤ مدرسات ومدرسين بـ مدرسة الغرفة التجارية الثانوية للبنات ببورسعيد إلى محافظات أخرى، والتهمة هي تزايد نسبة الفتيات المحتشمات لديهم، والمدرسات هن أمينة عبد العال عطية مدرسة مواد تجارية وتم نقلها إلى القليوبية، وقاتن محمد حلمي الجيار مدرسة لغة إنجليزية لمحافظة المنوفية، وفكرات محمود شرعات مدرسة لغة عربية لمحافظة كفر الشيخ، وهويدا الغريب السيد محمد مدرسة لغة عربية لمحافظة الشرقية والمدرس هو عوض محمد مصطفى مدرس حاسب إلى محافظة البحيرة.. العجيب أن ذلك تم دون سابقة إنذار أو تحقيق أو أية تحقيق كما أكدت مذكرة المدرسين.

وقد ناشدت أمانة حزب العمل ببورسعيد المسؤولين سرعة إعادة النظر في قرار النقل وتشريد المدرسين، كما دعت الأمانة إلى الكف عن محاربة أي مظهر للاحتشام بحجة التطرف، لأن ذلك من شأنه اتساع دائرة الرذيلة والفساد الذي استشرى وارتقاع معدل الجرائم.. وكانت مذكرة المدرسين قد أشارت إلى أن القرار جاء بعد قيام وكيل وزارة التعليم بزيارة مفاجئة للمدرسة وماله ازدياد عدد الطالبات المحتشمات ممن يغطين رؤوسهن، وظل في استجوابهن والسؤال عن يشجعهن على ذلك.. وبدلاً من أن ينتظر المدرسون مكافأة فوجئوا بقرار تشريدهم ونقلهم. وتتساءل هل المطلوب إخراج أجيال مغيبة عن كل قيم حتى ولو ستر الرأس، وإذا كان ذلك على المستوى الرسمي.. فماذا ننتظر إذن ممن هم خارج ذلك؟!







المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٧

العلاقة المتوترة بين الطالب والمدرس ... لماذا؟

# سهولة الامتحانات وتشويه الإعلام لصورة

## المعلم .. أهم الأسباب

المدرسون : مطلوب إعادة أعمال السنة

ومتابعة الآباء لأبنائهم

تحقيق - أشرف عبد الحافظ

المعلمين لأي شكوى من ولى الأمر وضعت المدرس في حالة محدود لا يستطيع التحرك لمواجهة أى أتعوفات من الطلاب والطالب يرى زميله وقد ارتكب ما ارتكب من مخالفات مع هيئة التدريس ويجهده بجواره فى الفصل فى اليوم التالي وأصبحت شكوى الطالب هى المصلحة ومهما دافع المعلم عن نفسه لا يصدق أحد كلامه ويقول سهولة الامتحانات آخر لها

م ولارتفاع نسبة النجاح لدى لى عدم العناية داخل لى لانه مطلق للنجاح آخر العام مهما كان لى لى إعادة الهبة

ولكن كيف تعيد للمعلم هيئته والطلاب الالتزام؟ ويقول سلامة طراد لى لولى الأمر دوراً هاماً فى هذا الموضوع لانه لابد ان يفتح لى لى بان المعلم هو والده فى المدرسة ولان المعلم مهما عاتب الطالب فان ذلك فى مصلحته والمعلم نفسه لانه ان يرتفع بنفسه عن الصفات ولا يضع نفسه موضع الشهادة والافرق داخل الفصل بين طالب يأخذ درسا جديداً ومجموعة مدرسية وبين طالب لا يشترك فى هذا ولذا ويطلب إعادة النظر فى القرارات المنظمة للعلاقة بين الطالب والمعلم وإيجاد وسيلة لعقاب الطالب القاطن بما يتناسب مع مخالفاته وان يتقبل الطالب لولى أمره العقاب بصدر رحب وان تكون العلاقة بين المعلم والطالب أساسها المصلحة العامة بغياً عن الأهداف الخاصة وتكون من أجل الارتقاء بالعملية التعليمية وتحقيق الفصل

سادت فى الفترة الأخيرة بعض حالات التوتر بين المدرس والطالب صاحبها أحياناً - بعض العنف بين الطرفين - فما أسباب هذه الظاهرة هل سببها المدرس أو الأسرة أو التغيرات الاجتماعية التى شهدتها المجتمع فافترزت انعكاساً بشرية تميل للعنف والاستهزاء وعدم الاحترام. المدرسون يلقون باللوم على إلغاء أعمال السنة وسهولة الامتحانات وتشويه صورة المعلم فى وسائل الاعلام كما يلقون ببعض اللوم على زملائهم المدرسين عن طريق سلوكياتهم غير المنضبطة.

● سلامة طراد مدرس أول ثانوى : العلاقة بين الطلاب والمدرسين يشوبها حالياً نوع من التوتر والعداء وهذا يرجع الى عدم اقتناع أولياء الأمور والطلاب بتقويم المعلمين لابنائهم ولم يعد الطالب فى اعتقاده يقتنع بالمعلم داخل الفصل ويرى ان المعلم عندما يعاقبه فانه يعاقبه لفرض شخصى بعيداً عن العملية التربوية. ويضيف كان للمعلم فى الماضى هيئته لكنها ضاعت الآن والمعلم نفسه يتحمل جزءاً من هذا الوضع لان البعض أصبح يعامل الطلاب خارج المدرسة كزملاء يهتفون سويًا وهذا يعرض للتدريس نفسه للإهانة ومن هنا لا يستطيع التحكم فى الطلاب داخل الفصل. ويشير الى ان إلغاء أعمال السنة جطلت لطلاب يشعر بان المدرس لا يملك له ضميراً ولا تقيماً ومن هنا زاد التوتر كما ان القرارات الوزارية التى تنشر فى وسائل الاعلام المختلفة التى تمنع العقاب البدنى والنفسى شجعت الطلاب على عدم الالتزام وعدم الخوف من المعلم والجزاءات التى توقع على





المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

المتابع وغرس القيم والأخلاقيات في نفوس الجيل الجديد وعودة أعمال السنة كروابط أساسية بين المعلم والطالب على ألا تستخدم إلا في الجانب التربوي بعيداً عن المصطنع والابتزاز من جانب المعلمين.

#### الضمير والإخلاص

● ويقول السيد زيانة مدرس أول رياضيات أن العلاقة بين الطالب والمدرس يجب أن تكون علاقة حب واحترام متبادل لأن العملية التعليمية تقوم على كل منهما فهي عبادة عن مرسى ومستقبل والارتباط بين الاثنين لا يمكن فصله والا فسدت العملية التعليمية. فالمدرس يجب أن يراعى ضميره في عمله ويؤديه بإخلاص حتى يشعر الطالب بأنه يعمل من أجله فيحترم مدرسه لأنه يشعر أنه بخلاف عليه وعلى مستقبله.

ويضيف أن بعض الطلاب عندما يتفقدون مع مدرسهم على دروس خصوصية يتصرفون وكأنهم اشتروا الدرسين بفلسهم فيهرجون معه ويتكلمون معهم في أشياء تفقد المدرس احترامه - كما أن علاقة الأب (الأسرة) بالمدرسة أصبحت معدومة فيجب على الأب زيارة المدرسة بصورة دورية لمتابعة ابنه والسؤال عن أحواله وتصرفاته حتى يشعر

الطالب بأهـ هناك من يتابعه.

#### مسئولية الإعلام

ويقول عبدالمعطي الشيب مدرس رياضيات بمدرسة رفاعة المططوي أن من أهم أسباب التوتر القائم هو تشويه صورة المعلم في وسائل الإعلام (مثل مدرسة المشايخين) ونعاب المعلم للطلاب في منازليهم لأعطائهم دروساً خصوصية بسبب ضعف مخرجات المعلمين مقارنة بباقي الفئات. ولقد ان الطالب الثقة في المعلمين بسبب قيامهم أحياناً بتفشيشتهم بعد طلب مديري الإدارات أن لا تقل نسبة النجاح عن ٨٠٪ أو ٦٠٪ حتى لا تحتل أدوارهم ترتيبات متفخراً بين الإدارات استنحال وانتشار الفسـ وعدم اتخاذ اجراء وادع للمقربين فيه وتواطؤ بعض المسؤولين في الإدارات التعليمية مع بعض أولياء الأمور مما يتسبب أحياناً في نقل المدرسين أو تلقين القضايا لهم بالإضافة إلى إلغاء العقاب البدني رغم ضرورة العقاب أحياناً مع بعض الطلاب المشايخين

#### ومسئولية الأسرة

ويشير سعيد كيلاني مدير عام إدارة مايو والتبني التعليمية إلى أن التوتر له أسباب منها الإغواء القاء على المدرسة مثل زيادة الكثافة التي لا تتيح للمدرس فرصة الاهتمام بكل التلاميذ ومتابعيتهم بشكل جيد سلوكيات المجتمع تغيرت بسبب خروج الابوين إلى العمل وعدم اهتمامهم بآبنائهم ومتابعة سلوكهم وساعدت وسائل الإعلام في من صورة المدرس من خلال بعض الأعمال مثل مدرسة المشايخين وغيرها..

ويعقب د. مصطفى وجب عميد تربية سوهاج أن الخطأ بين الطالب والمعلم يرجع لعدة عوامل منها التفكك الأسري واختفاء دور الابوين في حياة الطفل وتعرض للتلفزيون إلى «الأب البديل» ومن خلال هذا الأب شاهد للتلميذ معالجة دراسية خلخلت علاقة الاحترام بين المدرس وطلابه مثل ظهور بعض المدرسين كمهزومين أو انتهازيين..  
وانتي أرى أن عودة دور الأسرة واهتمامها بأولادها ومراقبة سلوكياتهم وأصحابهم سيؤدي لاختفاء التوتر في المدارس.





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١١ / ١٩٩٧

وشكرا العميد  
كلية اللغة العربية  
بازهر القاهرة

استجاب السيد  
الدكتور / عميد كلية اللغة  
العربية بازهر القاهرة  
لطلب (رابطة طلاب العمل  
الإسلامي) بتحويل بدروم  
الكلية إلى مسجد كبير  
للصلاة.. بدلا من صلاة  
الطلاب في الطرقات.. ولكن  
بقى سرعة التنفيذ.





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٥

**للمرة الخامسة.. التحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل  
الإسلامي بتهمة مساعدة العراق ورفض مؤتمر الدوحة.. ١١**

للمرة الخامسة وفي أقل من أسبوعين قامت إدارة جامعة القاهرة (الم  
الجامعات) بالتحقيق مع قيادات رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة  
القاهرة بتهمة إصدار بيان بعنوان (لا مؤتمر الدوحة.. ومعك يا عراق..)  
ومن الغريب حقاً أن نص الاتهام كما جاء بمذكرة أمن الدولة بجامعة  
القاهرة: (توزيع بيان يعلن رفض طلاب جامعة القاهرة عقد مؤتمر الدوحة  
الاقتصادي وتأييدهم لموقف الحكومة المصرية الرفض للمشاركة فيه..  
ومطالبة الحكومات العربية بموقف موحد تجاه البلطجة الأمريكية على  
أرض العراق المسلم. والطلاب الذين تم التحقيق معهم من قيادات العمل  
الإسلامي هم: (أحمد خميس- بهاء عبدالخالق- السيد الأنور- فاطمة  
عبدالرازق ف)







المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٥

### شكرا للدكتور مفيد شهاب..!!

لنور نشر (شباب بلادي) لشبكة الطلاب /  
محمد خضري حسن بكلية التجارة الفرقة  
الثانية انتساب بجامعة المنصورة بعدد الثلاثاء  
الماضي جاءنا الرد من السيد الدكتور / مفيد  
شهاب (وزير التعليم العالي) في اليوم التالي  
مباشرة.. حيث اتصل سيادته بنائب رئيس  
جامعة المنصورة لشئون الطلاب وأشار سيادة  
الوزير في رده إلى ضرورة ذهاب الطالب / محمد  
خضري إلى نائب رئيس الجامعة لإجراء المتابعة  
الصحية اللازمة.

ونحن بدورنا نتقدم بجزيل الشكر إلى  
الدكتور / مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
لسرعة استجابته، وفقه الله من أجل خدمة  
التعليم العالي وطلاب الجامعة.





المصدر : الشباب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٧/٢٥

شكري في مؤتمر حول مذبحة الانتخبات الطلابية

## الانتخابات الطلابية خطوة أولى لجارية الطلاب

لحقهم الشرعي.. وعلى الشباب التمسك بهذا الحق  
• ممثلو الطلاب يروون تفاصيل وقائع الترشيب  
لإجبار الطلاب غير الحكوميين على عدم الترشيح

أكد الأستاذ إبراهيم شكري أن ما حدث في انتخابات اتحادات الطلاب هو ظلم وحرمان للطلاب من المشاركة حقهم الطبيعي في الترشيح، مؤكدا أن الانتخابات الطلابية هي خطوة أولى لممارسة الشباب لحقهم في العمل العام، وقال إن صدم الشباب بهذه الخطوة لماذا تنتظر منه إذن؟ وأشار إلى أن الجامعة في الماضي كانت تتمتع بحقوقها كاملة، وحث الطلاب على التمسك بحقوقهم واللجوء للقضاء وعدم التنازل عن قضاياهم، مؤكدا أن الشباب هو القادر على تحقيق ما تربوا إليه الأمة في المستقبل جاء ذلك في كلمته التي القاها في المؤتمر "الذي عقدته لجنة سجناء الرأي مساء السبت الماضي، وقدم له من قبل عبيد القدوس -مقرر اللجنة- وتحدث فيه . طلاب الجامعات وطلاب رابطة العمل الإسلامي، فروا وقائع التروير والتعذيب التي جرت خلال الانتخابات.

وأشار شكري إلى زيارته للجرحى والمصابين بالأعصر في إطار دعوته للصلاة خلف شيخ الأزهر كحل لمعالجة الخراب الذي عم المنطقة بعد الحادث الإجرامي الذي لا ذنب لأهل الأعصر فيه. وعرض شكري لتضال طلاب الجامعة منذ عام ١٩٢٥، حيث انتفاضة طلاب جامعة القاهرة ضد الاحتلال الإنجليزي والاستعمار والفساد، مشيراً إلى أن أحد أهم أسباب نجاح هذه الانتفاضة أنها لم تصنف أو تفرق بل كانت شعاراتها وهدافاتها «مصر فوق الجميع» يعني أن مصر فوق الأحزاب المجردة، وأكد رئيس حزب العمل أن هذه الحركة الشبابية الطلابية كانت لها آثار إيجابية، بل كانت بداية تحول في المسار الوطني، وبداية لإلغاء الامتيازات الأجنبية ومعها إلغاء عهد الاحتلال. وأوضح أن هذه الفترة من التضال الطلابي كانت ومازالت لها أثر بالغ في حياته حتى الآن، حيث تذكره دائما بالمش والتضحية والاستعداد الدائم للعطاء من أجل الوطن. وأضاف أن الحركة الطلابية على مدى تاريخها أفرزت قيادات تاريخية على رأسها المجاهد أحمد حسين الذي دعا إلى مشروع القرش وهو طالب، ومنها الأستاذ فتحي رضوان، كما أن الحركة الطلابية قدمت ضحايا منذ بداية تضالها، مشيراً إلى الشهيدين عبيد الحكيم الجراح، وعبد المجيد مرسى اللذين استشهدا على يد رصاصات الغدر في انتفاضة ١٩٢٥ أمام كوبري عباس.





المصدر : الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥

### متابعة : جمال إمامي

لنبدأ بإشارة محمد عبد القدوس إلى أهداف اللجنة، وهي التصدي للعنف سواء من جانب الشرطة أو الجماعات، ومساندتها لأي فرد سجن بشرط أن يكون بعيداً عن قضايا العنف، وتلا بيان اللجنة الذي أدان حادث الأقصر، وأكد أن نجاح وزير الداخلية الجديد لا يتوقف على تأمين السياح فقط، بل إن نجاحه حين ينجح في الترابط بكل الاتجاهات وخاصة التيار الإسلامي، مشيراً إلى أن الوزير السابق وسع المواجهة حتى أدت للحادث البشع بالأقصر.

وتحدث أسامة الهنيمي -ممثل حزب العمل- وقال إن مذبحة الحريات بجامعة مصر ممتدة منذ ٦ سنوات، والتي تستهدف في الأساس الوجود الإسلامي وهي امتداد أيضاً لما يحدث خارج الجامعة. وأضاف أن تزوير انتخابات الطلاب هي امتداد لتزوير الانتخابات بشكل عام في مصر وأخرها فداحة انتخابات مجلس الشعب ١٩٩٥ والمحليات، ثم النقابات، وأوضح أن مكتب طلاب حزب العمل ورابطة طلاب العمل الإسلامي تلقيا عشرات الخطابات التي تكشف التزوير والشطب وحرمان الطلاب من الترشيح، وأشار إلى أن أبرز هذه الجرائم هو فصل ٦ طلاب بجامعة الأزهر بشين بسبب قيامهم بمقد حلقه قرآن احتجاجاً على شطبهم من الانتخابات بدون أية إنذار أو تحقيق. وقال نحن نرفض شطب أو حبس أي طالب، سواء كان لانتماؤه مهما كان شيعياً أو ناصرياً أو إسلامياً فللكل أن يرضع نفسه وللطلاب أن يختاروا من يشاءون.

وتحدث الطالب محمد أبو حجازي عن طلاب جامعة الإسكندرية.. عارضاً تفاصيل المذبحة التي حدثت للطلاب الإسلاميين بالجامعة، وأشار إلى تفاصيل تعذيب ١٥ طالباً بعد أن اقتحمت قوات الأمن منازلهم وروغوا أهلكهم واقتادوهم إلى مباحث أمن الدولة بالإسكندرية، حيث مورس ضدهم أبشع ألوان التعذيب.

### ٢٢ يوماً في جهنم

وتحدث الطالب محمود شاكر أبو مشيمة عن طلاب جامعة الأزهر.. حيث عرض تجربته في حبسه وتعذيبه لإجباره على التنازل عن ترشيح نفسه بالفرقة الرابعة بكلية اللغة العربية، وقال: في ٨/١١ جاءت قوات أمن الدولة إلى السكن الخاص بي في ساعة مبكرة وأقتادوا عدداً كبيراً من زملائنا بما يقرب من ٤٠ طالباً، وتم اعتقالهم، وقضينا ٢٢ يوماً في مبنى مباحث أمن الدولة بلاطوق، كلها أيام في جهنم من شدة ما لاقيناه من تعذيب.

وتحدث الطالب عبد اللاه محمد همام -كلية طب عين شمس وممثل طلاب رابطة العمل الإسلامي بالجامعة- وقال: إن الطلاب الذين رشحوا أنفسهم من طلاب الرابطة تم منعهم وعرضوا للتعذيب والتفكيك وخاصة كلية التجارة، بل إنه تم حرمان الطالب عبد الهيمن المسلماني من دخول ٢ مواد حتى





المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢٥

يرسب في العام، وأشار إلى أن ٢٤ طالباً من كلية الطب تم تهديدهم بالاعتقال في حالة رفضهم التنازل عن الترشيح، وأضاف أنه تم صعقه بالكهرباء وخلع ملابسه على مدى أسبوع كامل وفي النهاية تم تحديد قائمة أولية ثم قائمة نهائية بعد حذف جميع الأسماء غير مرشحي الأمن.

وتحدث الطالب عماد صبحي -عن طلاب جامعة الزقازيق- وقال: إن مذبحه الحريات بالجامعة هي مذبحه للوطن كله واغتيلت لأمال الشباب، وقال: إنني تعرضت للتمذيب قبل بدء الدراسة، حيث تم اقتيادنا لمباحث أمن الدولة في الزقازيق ومعي مجموعة من الطلاب ونحن معصوبو الأعين ومقيدون الأرجل لإجبارنا على عدم ممارسة أي نشاط بالجامعة أصلاً.

### حركة طلابية

ويرى محمود علي -ممثل شباب حزب التجمع- أن التراكم السياسي بالجامعة لم يكتل بعد وأن ما يحدث حتى الآن ليس انتفاضة طلابية بل حركة طلابية ليس إلا، وأشار بموقف شباب حزب العمل ورابطة طلاب العمل الإسلامي التي لم تقم في العمل بين أي تيار، وطلاب بإشكاليات عمل جديدة للتحرك، وقال إن هناك أكثر من ٥٠ قضية داخل الجامعة يمكن استغلالها من خلال اتحاد طلاب مواز وحقيقي يمثل الطلاب تمثيلاً حقيقياً. وتحدثت عن طالبات رابطة طلاب العمل الإسلامي فاطمة عبد الرؤوف وقالت: إن الشطب الذي وقع على طلاب الرابطة كان عنيفاً لأن النظام ضعيف ولولا ضعفه لما لجأ للشطب، وأكدت أن الشطب تركّز على كل التيارات الإسلامية وطلاب الرابطة في القلب منها، وأشارت إلى أن الرابطة كانت تضع للمرأة مكانة خاصة لدرجة أن قوائمها شملت في بعض الأحيان ٥٠٪ للمرأة، وهو ما يزعج مرشحي الحكومة.







المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٥

٢٠٠ باحث ومفكر من ٢٠ دولة يبحثون في جامعة أسبوط

## السوق العربية المشتركة ومستقبل الاقتصاد العربي

كتب: محمد الدردير:

يعقد بجامعة أسبوط بعد غد وليلة ثلاثة أيام المؤتمر الدولي الثاني "السوق العربية المشتركة ومستقبل الاقتصاد العربي" تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

وسوف يشارك في المؤتمر ٢٠٠ باحث ومفكر من ٢٠ دولة عربية ويناقش ٧٠ بحثاً في تعزيز العمل الاقتصادي العربي المشترك، وعملية السلام وأثرها على مستقبل التكامل الاقتصادي العربي.



د. محمد إبراهيم

وقال رئيس الجامعة أنه يشارك في المؤتمر الدكتور شهاب والدكتور أسامة الباز المستشار السياسي لرئيس الجمهورية، وسيد أبو زيد مساعد وزير الخارجية نيابة عن السيد عمرو موسى وزير الخارجية، والدكتور أماب أحمد إسماعيل الأمين العام لاتحاد الجامعات العربية، ومحمد صبيح سفهرو دولة فلسطين لدى جامعة الدول العربية، والمستشار طلعت حامد نيابة عن الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية، وقال رئيس الجامعة إن المؤتمر يناقش في ثمانى جلسات متتابعة على مدار ثلاثة أيام مستقبل العلاقات العربية الأوروبية في ضوء المتغيرات الإقليمية والدولية والسوق العربية المشتركة في ضوء تجربة السوق الأوروبية، وأضاف الدكتور محمد إبراهيم منصور الأمين العام للمؤتمر ورئيس مركز دراسات المستقبل أن المؤتمر سيتناول تقويم التجارب العربية

التعاون الاقتصادي منذ نهاية الحرب العالمية الثانية، وكذلك تقويم تجارب "بمناخ الاقتصادى في العالم العربى، ودراسة تطيلية للتدفقات التجارية بين جلس التعاون لدول الخليج العربية، وتطبيقها فى الأسواق السعودية، وتجربة التكامل الاقتصادى فى مجلس التعاون الخليجى

وأضاف أنه سيناقش أيضا اتجاهات التجارة البينية فى ظل سياسات الإصلاح المالى، وبرامج الخصخصة العربية، وتقويم تجارب الانتماء الاقتصادى فى العالم العربى على ضوء حالة الاتحاد المغربى ومجلس التعاون الخليجى، ومنطقة التجارة الحرة العربية الكبرى والسوق الشرق أوسطية والنظام العربى، ومستقبل العلاقات العربية التركية، واتفاقيات المشاركة الأوروبية العربية وتأثيرها على التعاون العربى وموقع الاقتصاد الفلسطينى فى النظام الاقتصادى العربى فضلا عن قضايا المياه والطاقة والزراعة والتصنيع وتكامل أسواق المال العربية والنروس الاستفادة من التجارب الأوروبية والآسيوية.

وأضاف أن المؤتمر سيناقش أيضا دور الإصلاح الاقتصادى وسياسات التكيف الهيكلى فى الدول العربية فى التمهيد لقيام السوق العربية المشتركة وانعكاسات التجارة العالمية "الحاجات" على الاقتصاديات العربية مع الإشارة بصفة خاصة للزراعة المصرية والتجارة الخارجية الفلسطينية، والشرق أوسطية والمشاركة المتوسطية نحو مشروع عربى متوسطى أو شرق أوسطى.

كما يناقش خيارات التعاون الإقليمى فى الشرق الأوسط ومحددات اتفاقيات الشراكة العربية الأوروبية وتأثيرها على التعاون العربى العربى فى مجال الزراعة ومنطقة التجارة العربية الكبرى والخيارات أمام التكامل الاقتصادى العربى ويناقش أيضا بحثا عن السوق العربية المشتركة، وتنمية الموارد العربية ويتناول حتمية تنسيق استثمار الموارد التعدينية فى الوطن العربى، وتنمية الثروات المعدنية فى الوطن العربى.





المصدر : الجامعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

### ومضات

## البحث ممنوع والزعل مرفوع مصيبة: قرار جامعي يمنع إجراء الأبحاث تماما!

هل تتصور عزيزي القارئ أن يصدر عميد إحدى الكليات قرارا بمنع الطلاب من عمل الأبحاث؟  
أمامي خطاب موجه من الأستاذ الدكتور وفاء محمد علي عميد كلية الآداب بقنا التابعة لجامعة جنوب الوادي إلى السيد الدكتور وكيل الكلية لشئون الطلاب يقول الخطاب بالنص «بعد التحية.. نتيجة للشكاوى المتزايدة من الطلاب من ناحية ومن القائمين على أمر المكتبة من جهة أخرى نتيجة لتكليف أعضاء هيئة التدريس بالأقسام المختلفة للطلبة بعمل أبحاث يزعم أنها أعمال سotte» يرجى التنبيه على الجميع بعدم تكليف الطلاب بعمل أبحاث حتى لا تنمر المكتبة تماما، ويكتفى بأن تكون المكتبة مكانا للاطلاع لمن يرغب من الطلبة في ذلك»  
وقد تفصل السيد الدكتور وكيل الكلية بتعميم الخطاب على رؤساء الأقسام في ١٩٩٧/١١/٤.

فهل يعقل هذا؟ لم أصتق عيني وأنا اقرأ الخطاب وأعدت قرائته أكثر من مرة لعلي لم أنهم المقصود.. لكن للأسف الخطاب واضح فسيادة العميد يصدر أمرا بعدم تكليف الطلاب بعمل أبحاث.. فهل وصل الحال ببعض جامعتنا إلى هذا الحد؟ وهل نحن أمام كليات جامعية أم كتابية؟ إن الوظيفة الأساسية للجامعة هي تأهيل الطلاب للبحث العلمي وتدريبهم عليه، واعتقد أن هذا ما ينص عليه قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.. والمكتبات موجودة في الكليات الجامعية المختلفة لخدمة الطلاب في أداء أبحاثهم وليست لمجرد الزينة.. فالجامعة ليست مكانا لتلقي الطلاب وتحفيظهم لمواد وحشو رؤوسهم بها ليفرغوها على ورقة الامتحان، وإذا لم يتعلم الطالب كيف يبحث في الجامعة فلن يتعلم ذلك.. إن قرار سيادة العميد يعكس فهما غريبا لدور الجامعة ووظيفتها، فهم لو ساد في جامعتنا فالعوض على الله في مستقبل هذه الجامعات ومستقبل البحث العلمي في بلدنا.. وفي كل الجهود الضخمة التي يبذلها وزير التعليم العالي أ.د. مفيد شهاب لتطوير الجامعات وتطوير البحث العلمي فطالما هناك من بين من يتولون مناصب قيادية في الجامعات من يفكرون في البحث العلمي بهذه الطريقة فلا أمل في أي جهود للإصلاح.. تبقى نقطة صغيرة لم استطع أن أفهمها.. لتصوير عتلى.. في خطاب سيادة العميد ما الفارق بين اطلاع الطالب على الكتاب بهدف البحث والاطلاع عليه بهدف الاطلاع؟  
مع ذلك فإننا ننتظر ردا من سيادة العميد قد يوضح أمرا غاب عنا....

عماد





المصدر : الدستور

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

## مصير طلاب الثانوية العامة معلق لحين حل خلافات ٩ وزراء

برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين، تلتى هذه الخلافات رغم طلب د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء من اللجنة سرعة التوصل الى قرارات نهائية.  
من ناحية أخرى فإن الأزمة التي تعاني منها وزارة التربية والتعليم سببها أيضا عدم تصديق مجلس الشعب على القانون الجديد للتأشيرة العامة وذلك بسبب اعتراض لجنة التعليم بمجلس الشعب على القانون وطلبها إعطاها الفرصة الكاملة لدراسة بعناية

عبد الفتاح الغندور

كشف مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم أن الوزارة لا تستطيع إعلان النظام الذي ستنتم به امتحانات الثانوية العامة هذا العام حتى الآن رغم الطلبات التي تلقتها الوزارة من المديريات التعليمية بالمحافظات في هذا الشأن.  
كما أوضح المصدر وجود أزمة داخل الوزارة بسبب عدم توصل اللجنة الوزارية التي شكلها مجلس الوزراء بعد قراره بإلغاء نظام التحسين، الى قرارات نهائية لنظام الامتحانات.

وأضاف أن سبب عدم توصل اللجنة الوزارية الى قرارات نهائية، وجود خلافات بين أعضائها والبالغ عددهم ٩ وزراء







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

## الجامعة العربية المفتوحة .. طريق المستقبل والديمقراطية (٢)

والعمل. وأمامنا أساليب عديدة، تدفع إلى إعادة المجلس (إنشاء الجامعة العربية المفتوحة لتكون رديفاً لمسيرة المجلس التعليمي العربي).

أولاً: لقد أتى ظهور الجامعات المفتوحة في العالم بتلبية لومعة المطلب الاجتماعية في التعليم واستعداداً لتطوير العملية التعليمية في وقت تضيق فيه الجامعات التقليدية للخدمة غير المستغلة هذه المطلب للزيادة.

ثانياً: إن تحقيق أهداف التنمية البشرية المستدامة في الدول العربية لا يمكن أن يتم إلا بتطوير جغري في أساليب التعليم ومناهجه خصوصاً الجامعية، بينما نلاحظ أن الجامعات المغلقة وهي شديدة المحافظة والتقليدية لا تنفع في سوق العمل من يستطيع الإسهام الجدي في تحقيق أهداف هذه التنمية المستدامة.

ثالثاً: من ثم أصبح ضرورياً، التفكير في أساليب تعليم جامعي جديد وجريء يفرز فوق هذه المصاعب وليس أفضل من الجامعة المفتوحة بكل إمكاناتها العلمية والاتصالية والتأهيلية الحديثة التي أنشئت نجاحها في أكثر من دولة من دول العالم لتكون في طريقنا نحو توسيع دائرة المستفيدين، وتعميق مناهج التعليم والتدريب، وتعميق الفئات المحرومة وتجميع متطلبات الجميع وخفض التكاليف الإدارية والإشغالية وتقليل انعكاس البشري حول البنى الجامعية في المدن والعواصم، وإعادة نهيل للناس القسري والإلزامي من شاطئ ومطاف الدولة والقطاع الخاص، وتحقيق معه الاستيعاب والاندماج على دخول الجامعات القائمة والإسهام بجديّة أكثر في نشر العلم والوعي الثقافي في كافة طبقات المجتمع.

وأبدي هذا أن يدور في ذهن أكثر من سؤال، فما هو الفرق مثلاً بين الجامعة المفتوحة والجامعة التقليدية، ثم ما هو الفرق بين نظام التعليم في الجامعة المفتوحة ونظام التعليم بالانتماء للجامعة القائمة.

وللإجابة عن ذلك نذكر بعض ما سبق أن أوضحناه وهو أن الجامعة المفتوحة تتميز بمرئيتها برامجهما ومناهجها ونواظير

الدراسة بها، وتستجيب بالتالي لمطالبات وظروف شرائح اجتماعية عديدة لا تستطيع أن تلحق بالتعليم الجامعي العادي لأسباب عديدة، سواء لأسباب مالية واقتصادية أو لأسباب إدارية وتنظيمية، ومن ثم فهي تجد في الجامعة المفتوحة فرصة حرة لتعويض ما فاتها من تعليم جامعي ومن ارتقاء اجتماعي ومن تحسين للمستوى المعيشي والاقتصادي.

فإن كانت الجامعة التقليدية تقدم فرصاً تعليمية لعدد محدود من أفراد المجتمع وتعطي لهم في نهاية سنوات الدراسة شهادة أكاديمية، فإن الجامعة المفتوحة تقدم فرصاً تعليمية عديدة لأعداد كبيرة من شرائح المجتمع المختلفة، وهي تساهم بذلك في حل المشكلة الناجمة عن عزلة الجامعات التقليدية عن استيعاب أعداد الطلبة للتزويدين الراغبين في التعليم العالي، خصوصاً الذين تحول نسبة القبول للدراسة أو لتكثيف الالتحاق للتزويدين عن التحاقهم بالجامعات العالية.

وفضلاً عن ذلك فإن الجامعة المفتوحة تتمتع بفرصاً واسعة لتطوير أداء العاملين في الدولة والقطاع الخاص، بحكم ما تجمعها برامجهما من مزاجية بين التعليم وضرورات العمل، ومن أجل ذلك فهي تتمتع بديناميكية الحركة ودوام التطور وملاحقة منجزات التقنيات الحديثة في الاتصال والمعلومات بتكاليف أقل كثيراً مما تتطلبه الجامعات التقليدية بسبب توفيرها لتكاليف إنشاء البنى الجامعية والمعدات الدراسية وجيوش الموظفين والإداريين وبنيات التدريس بل إنها بفضل استخدامها لوسائل الاتصال عالية التقنية التي تصل بسهولة إلى المتلقي والطلّاب في مكان إقامته، تحقق التواصل السريع والمباشر عبر الراديو أو التلفزيون أو القناة الفضائية أو الحاسب الآلي أو شبكة الإنترنت متعددة الأغراض، يكفي أن يمتلك الطالب حاسباً آلياً شخصياً وبسيطاً، ليحقق الاتصال والتواصل مع الجامعة المفتوحة دون وسيط يحجب الفاعل المباشر، الذي لم

نرجو إلا يتبادر إلى ذهن القارئ أننا نريد من إنشاء الجامعة العربية المفتوحة تكرار العديد من الجامعات القائمة بحمل كل ما تمانيه هذه الجامعات من عيوب ونواقص وسلبات تعوقها عن أداء مهامها في تطوير المجتمعات وتنميتها.. فإذا بها تحول من دور علم وثقافة، إلى معابر جامعية للشبهات والوثائق، وإذا بها تلقت بالتالي دورها الحجوري في صناعة الحاضر والمستقبل عن طريق بناء أجيال وتكوين عقول تحمل المسؤولية الوطنية لليوم قبل الغد.. للجامعة العربية المفتوحة، نريها غير ذلك من حيث الشكل والمضمون من حيث الطبيعة والدور، من حيث المناهج وأساليب التدريس.. لأننا نؤمن أن يكون من مهمة هذه الجامعة المختلفة حتماً عن الجامعات التقليدية القائمة، هي فتح الطريق نحو المستقبل نحو القرن الحادي والعشرين الذي يهل علينا، بمتغيراته وشروطه وتوابعه، التي أهمها العلم وحرية التفكير والابتكار.

وإذا كان التعليم كما قال أحد المفكرين العرب الكبار في الخمسينيات من هذا القرن: كالماء والهواء فإن التعليم الحديث قد أصبح حقاً أساسياً من حقوق الإنسان في عصر ثورة العلم والديمقراطية، التي بدأت اجتياح العالم منذ عقد الثمانينيات، ولقد ساعدت ثورة تكنولوجيا

الاتصال الهائلة، في تحقيق بيئة تعليمية وخصوصاً التعليم العالي، عن طريق الجامعات المفتوحة المنجولة ببرامجها ومناهجها عبر شبكات البث والنقل والاتصال، وجاءت شبكة الإنترنت، التي تعتمد على أكثر من ثلاثين ألف شبكة أصغر، بكل تشابكاتها العنكبوتية، لتجعل التعليم العالي والثقافة العالية، أكثر حرية وأكثر ديمقراطية، ولتحقق في الواقع مقولة التعليم كالماء والهواء فعلاً لا قولاً فقط.

وإذا كانت الدول الأكثر تقدماً في العالم مثل الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وفرنسا وألمانيا واليابان، تركز اليوم على إصلاح جدي في نظم التعليم، والتعليم الجامعي خصوصاً، استغلاً لكل منجزات ثورة العلم والتكنولوجيا، واستفادة من ثورة الاتصالات في التعليم عن بعد، الجامعة المفتوحة، إلا أن دولاً أخرى نامية، مثل الهند والصين وبنجلاديش، قد اتخذت خلال السنوات الأخيرة مسال الجامعة المفتوحة استغلالاً للتقدم العالمي من ناحية، وقفزاً فوق خلفها ومشاكلها من ناحية أخرى، فحققت اختراقاً مشهوداً عبر الجامعة المفتوحة تجاوز كل مفارقات التعليم التقليدي للزخم بالطلاب المقيد بالمرافق الإدارية، إذا كان ذلك هو حال المتقدمين والمتأخرين من دول العالم حولنا، فما بالنا نحن العرب نقف منهولين أمام التقدم العالمي، منبهشين أمام إنجازات الآخرين غافلين عن حقيقة التطور بل الثورة العلمية التعليمية الفكرية، التي أنجزها العقل الإنساني خلال العامين الأخيرين من القرن العشرين، والتي تفوق من حيث النوع والكم كل ما أنجزته البشرية خلال قرون مجتمعة سابقة، نحسب أننا إن ظلنا سائرين على ما شير عليه الآن خصوصاً في مجالات التعليم، فإننا لن نحقق شيئاً يذكر لا اليوم ولا في الغد القريب أو البعيد، خصوصاً بعدما أثبت الواقع المعاش أن نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية وسياساتنا وإدارتنا، قد أصابت العملية التعليمية، من مرحلتها الأولى حتى مرحلتها الجامعية، بالجمود والتقهقر، وبالنقص والاعتراف.

وإننا فإننا هنا نطرح البديل غير التقليدي، الذي يكسر حواجز الجمود ويتجاوز النقص، ويتطلع إلى المستقبل بفكر واع وعقل مستنير واجتهاد حر يشد الأفضل لوطنه وأمنه.. البديل هو الجامعة العربية المفتوحة، التي لا تلغي دور الجامعات القائمة ولكنها تساعدها وتغنيها وتكمل رسالتها، ولكن بوسائل غير تقليدية وبمناهج حرة حديثة، وبالوصول إلى الطلاب في منازلهم وأماكن عملهم وأقاربهم، حيث هم لا حيث تقوم بجاني الجامعة وقاعاتها وأسائرها.

فيقرر ما أصبح تحديث التعليم العالي في البلاد العربية مطلباً عاجلاً، ليتوافق مع حاجات المجتمع ويتلاءم مع متطلبات التنمية البشرية المستدامة، بقر ما أن الجامعة المفتوحة قد أصبحت مساعداً ملحا للتعليم الجامعي الحالي للثقل بالأعباء والأمراض







المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

تعد تحفقه جامعة الأعداد الكبيرة ولا حتى نظام الانتساب المعمول به حالياً. ولعل هذا بالضبط هو الهدف الذي تحاول الدول المتقدمة الوصول إليه بأسرع وقت وأقل جهد وبوفر نظام للدنامت أمريكا طويلاً على أنها الدولة الأكثر تقدماً ثم صحت لحةا لتكشف أن معدلات التقدم في دول أخرى مثل اليابان وألمانيا قد فاقت معدلاتها. وحين عكف الخبراء ومراكز الدراسة على بحث الأساليب وضجوا لبيهم مباشرة على التعليم والتعليم للتوسط والعلى خصوصاً الأمر الذي يقع للتسولين الأمريكيين إلى وضع خطة جديدة لتحسين التعليم وتطويره. تطورت عملياً فيما يعرف به الاستراتيجية الأمريكية عام ٢٠٠٠ التي اعتمدها الرئيس الأمريكي السابق جورج بوش عام ١٩٩١ وصدرها بقوله: إن القرن الحادي والعشرين يجري نحوها مسرعاً. وعلى كل من يتسائل كيف سيكون هذا القرن أن يقرأ الجواب في مناهج الدراسة الأمريكية. ولم يشذ الرئيس الأمريكي التالي بيل كلينتون عن هذا المنهج العلمي للتطور. إذ أنه هو الذي تمهد في أول رسالة للشعب الأمريكي بعد انتخابه بالمضي قسماً في تطوير التعليم إلى أبعد مدى باعتباره عنصر التقدم في مضمار المنافسة العالمية الشرسة نحو سيطرة المستقبل القريب والبعيد على السواء. وغنى عن البيان القول أن دولاً أخرى مثل اليابان وبريطانيا وألمانيا وفرنسا وكندا عكفت خلال العقدين الأخيرين على إعلاء صياغة مناهجها التعليمية وفق متطلبات التقدم السريع واستغلالاً لكل منجزات عصر العلم والتكنولوجيا. سباقاً مع الولايات المتحدة الأمريكية في وضع أسس المنافسة المفتوح في عصر العولمة للجسارة الذي يتميز بمرتكز المعرفة وتدفق المعلومات وانفتاح الثقافات وتزاوج الحضارات. وما هي الصين برغم كثافة سكانها الذين يزيدون على المليار تحقق أعلى معدلات التنمية الاقتصادية في العالم - وفق أرقام عامي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ والتي قد تصل إلى أكثر من ١٠ - بفضل الثورة المستمرة التي أحدثتها في نظم تعليمها من مراحلها الابتدائية إلى مراحلها العالية والجامعية. بعد أن أحست أن دولاً غربية كثيرة قد سبقتها في هذا المضمار. كذلك الدول الأقل تقدماً مثل النمور الآسيوية التي ركزت جل اهتمامها على التعليم. وخصوصاً التعليم عبر الجامعات المفتوحة. وكلها في النهاية تجارب ناجحة لمجتمعات نهضة وشعوب طامحة تشجعنا نحن العرب على الاقتداء بها نظماً نحو التقدم الذي ننشد. والانفتاح والحرية التي نريد. ونفعيلاً لحق رئيس من حقوق الإنسان في التعلم والارتقاء والتقدم المعرفي والازدهار الثقافي. ورغم جانبية فكرة إنشاء الجامعة العربية المفتوحة وحماسنا لها بل وتشجيع كثيرين من المنحصرين لها ولنا. إلا أننا ندرك أن للصاعب والمقدمات عديدة تقف بوما في طريق العديد والجري. ولعلها عقبات ينبغي ألا نغفل أصحاب الرؤى الحرة والإرادة الصلبة والمبادرات الشجاعة. عن التعرض لها والمجازفة بمواجهتها. مولجة للوحش في عينيه. إذ بدون مثل هذه المواجهة لا يحسم أمر ولا تتحقق نتيجة ولا يتسع أمل في غد أفضل. أكثر علماً وثقافة وأزج حرية وإبداعاً. إن اعتماد الواقعية منهجاً وأسلوباً للتفكير والعمل. حتم علينا التعامل مع الأمور بكل ما تحتويه من إيجابيات وسلبيات. وفي هذا الإطار ندرك تماماً. أن المبادرة بالدعوة لإنشاء جامعة عربية مفتوحة وحررة تعنى في الحصلة النهائية لثورة جديدة في مناهج تعليمنا وأساليب تفكيرنا وطرق إدارتنا. بل تعنى قبل ذلك وبعدم حجم القرار السياسي. فإن كان هذا القرار. يهكم بحرية المواطنين وحقوقهم في المبادرة والإبداع. على قدم المساواة مع حقهم في التعليم والثقافة. فإنه سيرحب بإنشاء جامعة عربية مفتوحة تترجم الانفتاح العلمي والتعليمي والثقافي الاجتماعي. والأمل لدينا أن يكون قرارنا السياسي. أميل إلى الحرية والانفتاح والاستفراة مشجعاً حاضماً لجامعة عربية مفتوحة لكل من يرغب في التعلم والاستفادة والتقدم. وذلك لبقنا بتعهد بأن نقدم للرأي العام العربي. تقريراً موضوعياً. سواء بالنجاح الذي نتمناه أو بالفشل الذي لا نتمناه. تكشف فيه بكل الصراحة التي أخذنا أنفسنا بها. عوالم النجاح أو أسباب الفشل. ولنا في كل الظروف أجر الاجتهاد وعلى الله الصمد السميع.

بعدم:

طلال بن عبد العزيز





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

## إجازة نصف العام عقب إجازة العيد وتعديل الامتحانات

كتب - ايمن المهدي

العام، على الا يحدث تعديل في ترتيب الامتحانات أو المواد. لو قد يتم ترحيل مواد الأيام الثلاثة الأولى في نهاية الامتحانات وسيتم باقي المواعيد كما هي وصرح مسؤول بالوزارة بأنه تحدد لامتحانات النصف الثالث الامتحان يومان ونصف الخامس ٤ أيام. أما الأسبوع الثاني فيتم تعديل امتحانات الإعدادية. وبينها امتحانات النقل

وأضاف انه تقرر توحيد مواعيد امتحانات محافظتي القاهرة والجيزة. ويجوز صدور القرار الخاص بتعديل مواعيدها سيتم عرضها على محافظي الاقليمين لقرارها

### المطالبة بإنشاء معهد قومي للدراسات التاريخية

طالب المجلس القومي للثقافة والإعلام برئاسة الدكتور عاطف مصدقي المشرف على المجلس القومية المتخصصة بإنشاء معهد قومي للدراسات التاريخية يعمل على النهوض بها. وتطوير أقسام التاريخ في الجامعات المصرية.

قررت وزارة التربية والتعليم - بناء على توجيهات الرئيس حسنى مبارك - أن تكون إجازة نصف العام الدراسي عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة وتكون أسبوعين وعلى أن تستأنف الدراسة السبت ١٤ فبراير ٩٨ وتعد الوزارة قراراً بتعديل مواعيد امتحانات نصف العام، وترحيلها وفقاً لاقتراح يدرس حالياً - عن الموعد الذى حدد من قبل وتم الاعلان عنه من يوم ١٠ الى ١٤ يناير وليلة ١٢ يوماً، على أن تنتهى الامتحانات يوم ٢٦ أو ٢٧ يناير - لتبدأ بعدما يبرهن إجازة العيد تعقبها إجازة نصف





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

## تجديد عضوية هيئات المنوفية بمجلس الجامعة اتفاقية للتبادل العلمي مع جامعتين بالنمسا وأوزباكستان

شبين الكوم من - محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس الجامعة تجديد تعيين المستشار عدلى حسين محافظ المنوفية عضوا بمجلس الجامعة من الخارج لمدة عامين كما قرر عقد اتفاقية للتبادل العلمي بين جامعة المنوفية وجامعة كارل فرانزيس بجراقتز بالنمسا وجامعة طشقند الحكومية بجمهورية أوزباكستان كما قرر المجلس إضافة مادة الكمبيوتر إلى القبول الدراسية الثاني والثالث والرابع بالفصل الدراسي الأول بكلية الحقوق ورفع مكانة مناقشة المشروع بكلية الهندسة إلى خمسين جنيتها كما قرر تشكيل لجنة برئاسة الدكتور مغاوى شحاتة دياب نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا لتحديد ودراسة احتياجات الكليات من أعضاء هيئات التدريس خاصة المفيدتين والمدرسين الساعدين.





المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١١/٢٦

### لجنة التعليم بمجلس الشعب توافق على تعديلات قانون الثانوية العامة

كتب - أحمد البطريق:

وافقت لجنة التعليم بمجلس الشعب على تعديلات قانون الثانوية العامة الجديد الذي تقدمت به الحكومة أخيراً، وذلك في اجتماعها أمس برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز وأوضح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال الاجتماع أن قانون الثانوية الجديد بتعديلاته جاء لمعالجة حالة الحوف والرعب لدى الطلاب خاصة بعد حصول الكثير منهم على مجاميع مرتفعة، دور أن يتمكنوا من الالتحاق بالكليات التي يرغبون فيها.

وأكد أن التعديلات استجابت لمطالب النواب وأولياء أمور الطلاب خاصة في شأن إعادة في حالة الرسوب بالثانوية العامة والتي كانت تخضع إعادة الامتحان في السنتين الثانية والثالثة.

وأضاف أن امتحان الدور الثاني في كل من السنتين الثانية والثالثة سوف يفتصر على مادة أو مادتين على أن يسمح للطلاب الرئيس في مادة واحدة خلال السنة الثانية بالانتقال للسنة الثالثة وعلى أن يجتاز بنجاح امتحان الثانوية العامة في السنة الثالثة في جميع المواد ليحصل على شهادة انتمام الدراسة الثانوية.







المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

### تساؤلات

قال المستشار عدلى حسين محافظ  
المنوفية في ندوة للتعليم والتنمية الاجتماعية  
«إن مجانية التعليم أكتوبه.. والقول أنه حق  
دستوري كلام نظري.. أقل بيت في مصر  
يصرف على التلميذ من ٥٠٠ إلى ألف جنيه  
شهريا في الدروس الخصوصية.. صحيح  
أن الدولة تأخذ رسميا ثلاثين أو أربعين  
جنيها بإبصال ولكن المذفر بعد ذلك يحول  
للوضوع إلى تعليم مدفوع..»

والوزير يقصد.. حسين كامل بهاء الدين  
قال في كتابه أنها جريمة ستنهى إلى كارثة  
وأنا أؤيده..»

وجاءت هذه الكلمات الواضحة في مواجهة  
وزير التربية والتعليم والتعليم العالي  
لتؤكد أن التعليم في مصر على كافة  
مستوياته في ملزق.. كل ما يقال عن  
اصلاح التعليم وخلافه هو مجرد أحلام  
تتفى أن تتحقق ولكن بعض الأحلام تتحقق  
بسهولة وربما تكون غير قابلة في ظل هذا  
الغموض حول اصلاح التعليم..

والتعليم في مصر أصبح بعيدا عن المجانية  
وما يتفق سنويا على الدروس الخصوصية  
يتجاوز طبقا لبعض التقديرات ١٠ مليارات  
جنيه مصري وهو مبلغ يتجاوز الخصاص  
للخدمات التعليمية في الموازنة العامة  
للدولة.. ولو اخفنا في الاعتبار ما يؤدي إليه  
أعمال التعليم داخل المدارس وتحوله إلى  
النازل ليلا من قلق وتوتر في كافة البيوت  
المصرية ليس فقط ما يدفع من ميزانية الأسر  
ولكن ما يتم استهلاكه من بنزين في نقل  
التلاميذ إلى المدارس أو تنقلات المدرسين  
التي تتواصل على أبواب البيوت حتى  
صباح اليوم التالي فلماذا يذهب التلاميذ  
إلى المدارس سؤال يتكرر داخل البيوت  
وعلى السنة الصغار أيضا طالما أن هذه  
المدارس انتقلت إلى المنازل والركز غير  
المرخصة التي تخرج لسانها لكل محاولة  
لإغلاقها حيث يصدر قرار الفراق وتعود في  
الأيام التالية تحت رعاية مديري الإدارات  
التعليمية وأنصارهم من مديري المدارس..

وماقاله المستشار عدلى حسين محافظ  
المنوفية أن المجانية في التعليم أكتوبه هي  
حقيقة واقعة وقد عبر بكلماته الواضحة  
والصريحة عن كل أب في مصر يعاني من  
هذه الأزدواجية فكيف يذهب التلاميذ  
للمدارس كل صباح ولا يجدون من يهتم بهم  
ثم تبدأ عملية التعليم المذفر ليلا في كل  
النازل المصرية.

إن كارثة الدروس الخصوصية مستعرة  
وهي تحتاج إلى أسلوب آخر للتعامل معها  
فإن نملك شجاعة المواجهة.. وكيف يعود  
التعليم إلى المدارس بأسلوب يتفق وروح  
العصر فهذه قضية تحتاج لحوار قومي.

عبد الله نصار





المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

### الزمن في لجنة التعليم بمجلس الشعب حول قانون الثانوية العامة الجديد

كتب - محمود نفادي:

اختلف اعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب في اجتماعها امس برئاسة احمد فؤاد عبدالعزيز وفي حضور د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول قانون الثانوية العامة الجديد.. انقسم الاعضاء إلى فريقين مؤيد ومعارض.. ووجه البعض انتقادات حادة لمشروع القانون الجديد.. واعترضوا على تفسير الحكومة لنصوصه.. مما اضطر الوزير إلى مغادرة اللقاء قبل نهايته.. وعلن رئيس اللجنة موافقة اللجنة على المشروع من حيث المبدأ وسط اعتراضات الاعضاء.. كان د. حسين كامل قد أكد في بداية اللقاء أن المشروع الجديد للثانوية العامة يعالج بعض المطالب التي نادى بها عدد من اعضاء مجلس الشعب وأولياء الأمور وأن القانون الجديد ينص على اجراء امتحان عام في الصفين الثاني والثالث.





المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٧ / ١٩٩٧  
بعد افتتاح المعهد العالي للخدمة الاجتماعية :

# طلاب قنا.. وداعا للاخترا ب

المذكرات والكتب مسجنا

لغير القادرين

الطالبات المختبرات يطالبن بتفصيل

اتوبيس لنقلهن إلى مقر المعهد

اخيرا اسدل الستار وتم تحقيق الحلم لمئات المواطنين من شعب مدينة قنا الذين عانوا كثيرا من اغتراب ابنائهم للالتحاق بالمعاهد المتوسطة والعليا والكلية المختلفة..  
بعد مرور شهر طويل، تم افتتاح المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بقنا بجهود مكثفة بذلها اللواء صفوت شاكر محافظ قنا الذي دعم المقر الخاص بالمعهد بمبلغ قدره ١٠٠ ألف جنيه خصصت لأعمال الصيانة والترميم التي ساهمت في موافقة لجنة التعليم العالي على افتتاح هذا المعهد مما خلف كثيرا من أعباء أولياء الأمور من مدينة قنا ومراكزها بل ومن مختلف محافظات مصر القريبة من قنا والبعيدة عنها أيضا..

وتأثير ذلك على المعاهد الأخرى، وقد تم التخلي عنها لأنها كان في معهد أسوان والقلية كانوا في معهد سوهاج.

ثانياً: استمجد أولياء الأمور والطلاب.. وبعد عرض مذكرة على الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي وأسرة الوزارة وافق الوزير بالتنفيذ وبعد الوزير بزيارته للمعهد العالي للخدمة الاجتماعية في قنا في أقرب فرصة.

ثالثاً: مشكلة مبنى مقر المعهد.. وتم التخلص من هذه المشكلة بالتعاقد مع جمعية الشبان المسلمين بقنا بـ ٨٠٠ ألف جنيه لإيجاراً شهرياً وقد باهر المحافظ بتبني هذه القضية برصيد مبلغ مائة ألف جنيه لصيانة وترميم المبنى.. وكانت توجيهات أحمد ناجي سكرتير عام المحافظة بأن يقف معنا بالامكانيات المادية من أجل إعداد المقر حتى يليق بالناحية التعليمية، وكانت اتصالات المحافظ مستمرة بالوزارة لاتخاذ القرار.

تأثير المعهد

ويشير الدكتور جابر عوض إلى أن

تعليم أبناء الفقراء

التفت بالدكتور جابر عوض السيد عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية الخاص بأسوان وقنا وسألناه عن الهدف من إنشاء هذا المعهد في قنا حيث قال: إنشاء المعهد بهدف تعليم أبناء الفقراء والأغنياء، سرسسية لأنه بطبيعة الحال هناك كثير من أبناءنا ممن لا يسمح لهم بالالتحاق بكلية قنا وظروفهم الاقتصادية لا تسمح لهم بالتعليم حتى على حدود مدينة قنا إضافة إلى تعليم الفتاة القنانية.

فاشار الدكتور عوض إلى الدور الكبير الذي قام به المحافظ صفوت شاكر ود. يوسف العادلي الأمين العام للحزب الوطني وعبدالمصنف حزين عضو مجلس الشعب والمحافظ السابق لمحافظة قنا، واتصالاتهم المستمرة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي.

مشاكل بالجملة

وأوضح عميد المعهد أن إنشاء المعهد العالي للخدمة الاجتماعية في قنا واجهته عدة مشاكل : أولاً: كيفية نقل الطلاب

تأثير المعهد كان بتجربات من أولياء الأمور والمواطنين عن طريق الحزب الوطني بالإضافة إلى مساهمة المعهد الأساسي بأسوان بمبلغ ١٠٠ ألف جنيه وقد وافق صفوت شاكر على تخصيص قطعة أرض بجوار جامعة جنوب الوادي للمعهد، وسيتم بدء إنشاء الدرجات الخاصة بالمعهد خلال الفترة القادمة.

صفات حميدة

ويقول الدكتور أحمد ضياء الدين زيتون استاذ الاقتصاد بجامعة المنيا: إن جنوب مصر عموماً يمتاز الطلاب الجامعيين فيه بصفات حميدة مثل نيل الأخلاق واحترام الأساتذة والحرص على تلقى العلم، فنسبة حضور المحاضرات هنا تتجاوز ٩٠٪ وطبقاً للوائح أقوم بتدريس مادة الاقتصاد بالمعهد خلال محاضرة واحدة في الأسبوع لمدة ساعتين ولكنني أسعى إلى تكثيف عدد الساعات مع ملاحظة عدم الإخلال بالناحية التعليمية

طلب تحويل

ومع طلاب وطالبات المعهد والمشاكل





المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

كما أكد الدكتور أحمد زنتون أنه  
سيقوم بتدبير المذكرات والكتب الخاصة  
بالطلاب غير القادرين على دفع قيمتها  
بالمجان.  
وتقول بدور بدوي طاهر من نجع  
حمادي بالفرقة الأولى بالمعهد إننا نحتاج  
إلى ترجمة اللغة الانجليزية أثناء  
الحاضرة لعدم استيعابنا الكامل لها كما  
نحتاج إلى توفير المياه بمساكن عثمان  
التي نقيم بها بمساكن المفتربات.  
وقد وعد عميد المعهد بأنه سيتم تبسيط  
العمل التي لم يستوعبها الطلاب أثناء  
الحاضرات.  
كما طالب عدد من الطلاب والطالبات  
بضرورة إعادة شرح الأستاذ أثناء إلقاء  
الحاضرة الخاصة بمادته وأكدوا أن  
جميع الأساتذة بالمعهد صدورهم رحبة  
لهم.  
وعن مشكلة المياه أكد صفوت شاكر  
محافظة قنا أنه تم شراء موانير كهربائية  
لرفع المياه إلى الأدوار العليا.  
قنا - يحيى توفيق

التي تراجهم تقول الطالبة سهام فاروق  
عبد الستار من محافظة المنيا: التحقت  
بالمعهد الذي التجاري بمحافظة بني  
سوف القريبة جدا من المنيا وعندما قرات  
عن افتتاح المعهد العالي للخدمة  
الاجتماعية قنا تقدمت بطلب التحويل إليه  
ووافق ا. د جابر عميد المعهد ولى لى  
طالبى للكثير من زملائى وزميلاتى وتم  
التحويل بالفعل والمشكلة الوحيدة التي  
تواجهنا في قنا عامة هي اعتماد المعهد عن  
السكن الخاص بالمفتربات ونرجو من  
صفوت شاكر محافظ قنا تخصيص  
اتوبيس لهذا الغرض اسوة بطالبات المعهد  
الفنى التجارى اما عن المعهد فلا توجد  
مشكلة سوى تأخير المذكرات والكتب التي  
لم تسلمها حتى الآن.  
وقد اجاب الدكتور جابر عوض انه  
خلال الايام القليلة القادمة سيتم طبع  
المذكرات بجميع اللواد وتوزيعها على  
جميع الملتحقين بالمعهد بالفرقتين الاولى  
والثانية وأن المكتبة الخاصة بالمعهد  
مفتوحة في أى وقت ممكن للإطلاع على  
الكتب التي يحتاج إليها الطلاب.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

## إنشاء كليات الزراعة والهندسة والعلاج الطبيعي وطب الأسنان ببنى سويف

بنى سويف - من محمد حبيب

بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية يتفق العائد منها على تسديد مصروفات طلاب القسم العربي بالكلية ووافق على توقيع اتفاقية بين الحكومة المصرية والعمدات العربى للانماء الاقتصادى والاجتماعى للمساهمة بمبلغ ٢ ملايين دينار كويتى لتغطية جزء من التكاليف المقدرة لمشروع معالجة امراض الكبد المقرر تنفيذه بمدينة ٦ أكتوبر. وقرر المجلس اعلان ترشيح مجالس الكليات لجوائز الدولة التقديرية فى العلوم والآداب والعلوم الاجتماعية فى الجلسة القادمة التى تعقد فى نهاية ديسمبر المقبل. وقرر استعجال الرد على ماقرره المجلس بقيام كليات الجامعة التى بها شعب بلغات اجنبية لاعداد دراسة تفصيلية عن اوضاع هذه الشعب فيما يتعلق بقواعد القبول والقائمين بالتدريس والاعداد المقترحة للقبول.

وافق مجلس جامعة القاهرة فى اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة على اقتراح فرع بنى سويف بإنشاء ٤ كليات جديدة للهندسة والزراعة والعلاج الطبيعى وطب الاسنان بفرع الجامعة ببنى سويف، وقرر المجلس تخصيص نصف مليون جنيه من الدعم المخصص لمصناديق التكافل الاجتماعى لصرفها على الطلاب غير القادرين والموافقة على قواعد الدعم المادى لطلاب الانتساب الموجه لغير القادرين وتوجيهها لسداد المصروفات الدراسية ودعم الكتاب من خلال دراسة لكل حالة وتخصيص مليون ونصف مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعى بكليات الجامعة وفروعها. كما قرر المجلس قبول مبلغ ٢٥ ألف جنيه تبرع به استاذ





المصدر : الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

أخبار الجامعات يحرقها : محمود عارف

• رأى للمناقشة •

## تطوير نظام القبول بالجامعات

.. محمود عارف

تحت ملية وبعد الحقيقة وجدت نفسي أكتب اليكم لما وجدت في بابكم من حرية في مناقشة مشاكل الجامعات ورأي راجع يتيح لنا ان نعيش المجتمع على حقيقته. والان. وقد هدأت الأمور، وانتهى موسم القبول بالجامعات، وعرف كل طالب مكانه في التعليم الجامعي والعالي، علينا أن نفكر، في هدوء، وأن نعمل الفكر والعقل في تطوير نظام القبول في الاعوام القادمة، بما يحقق العدالة وكافؤ الفرص بين الطلاب وفي نفس الوقت يتيح للطلاب المتفوق في تخصص ما في الالتحاق بالدراسة التي يهواها. بذلك نرعى النبوغ ونحقق الخير لامتنا. ونحن

ندخل عصرًا جديدًا، عصر التقدم العلمي والتكنولوجي، بلا حدود.. والحقيقة ان الاكتفاء بمعيار المجموع الكلي وحده، لم يعد هو الانسب والافضل، مع التأكيد على بقاء مكتب التنسيق، باعتباره الضمانة الوحيدة لتحقيق العدالة وكافؤ الفرص بين الطلاب. انني اطرح تحسيرا، او اضافة جديدة الى جانب المجموع الكلي لماذا لا يكون مجموع درجات المواد التخصصية هو اساس الالتحاق بالكليات الجامعية ومرجحا بالمجموع الكلي. مادام الطالب بموجب مجموعه الكلي له مكان بالجامعة. ونقدم مثلا، طالب حصل على الثانوية العامة بمجموع كلي ٨٦٪ وكانت درجاته في الرياضيات

١٠٠٪، هذا الطالب مؤهل ذهنيا ولطريا لدراسة الهندسة، ولكن المجموع الكلي له يتيح له الالتحاق بكلية نظرية لا يرغبها، ولا تتفق مع ميوله... هل تعتقدون سيادتكم ان الدراسة بهذا الاسلوب مستلزمة لفساد الطالب الطبيعية ومرفيئة بما يتيح الاستفادة منها لصالح المجتمع؟ اعتقد ان الجامعات يجب ان تكون فرصة جيدة لتنمية مواهب وقدرات ابدانها بالدراسة العلمية. بما يكفل تخريج كوادر وكفاءات تواكب التقدم العلمي، وما يفرضه القرن الواحد والعشرون من متطلبات وقدرات علمية وتكنولوجية غير عادية.

يونس الشرييني





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قاعة للمؤتمرات بالجهود الذاتية بقنا

قنا - مكتب الأهرام  
افتتح اللواء أحمد ناجي سكرتير عام  
محافظة قنا مسرح وقاعة للمؤتمرات بديوان  
عام مديرية التعليم بقنا والتي يتم تجهيزها  
وإنشائها بدلا من أحد مخازن مديرية التعليم  
بالجهود الذاتية والتي سميت بقاعة اللواء  
صفوت شاكر وصرح السيد شوقي عبد  
الوهاب وكيل وزارة التعليم بقنا بلن اللواء  
صفوت شاكر قد اعتمد ٩ ملايين جنيه هذا  
للعام لتغذية الطلبة والطلقات بمختلف  
مراحل التعليم ابتدائي - إعدادي - ثانوي  
فنى لهذا العام كما وافق وزير التعليم  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين على طلب  
المحافظ في القضاء على عجز اثاثات  
الفصول الدراسية التي كانت تعانيها  
المدارس على مستوى المحافظة حيث تبلغ  
١٥٠٠ ألف تخته.



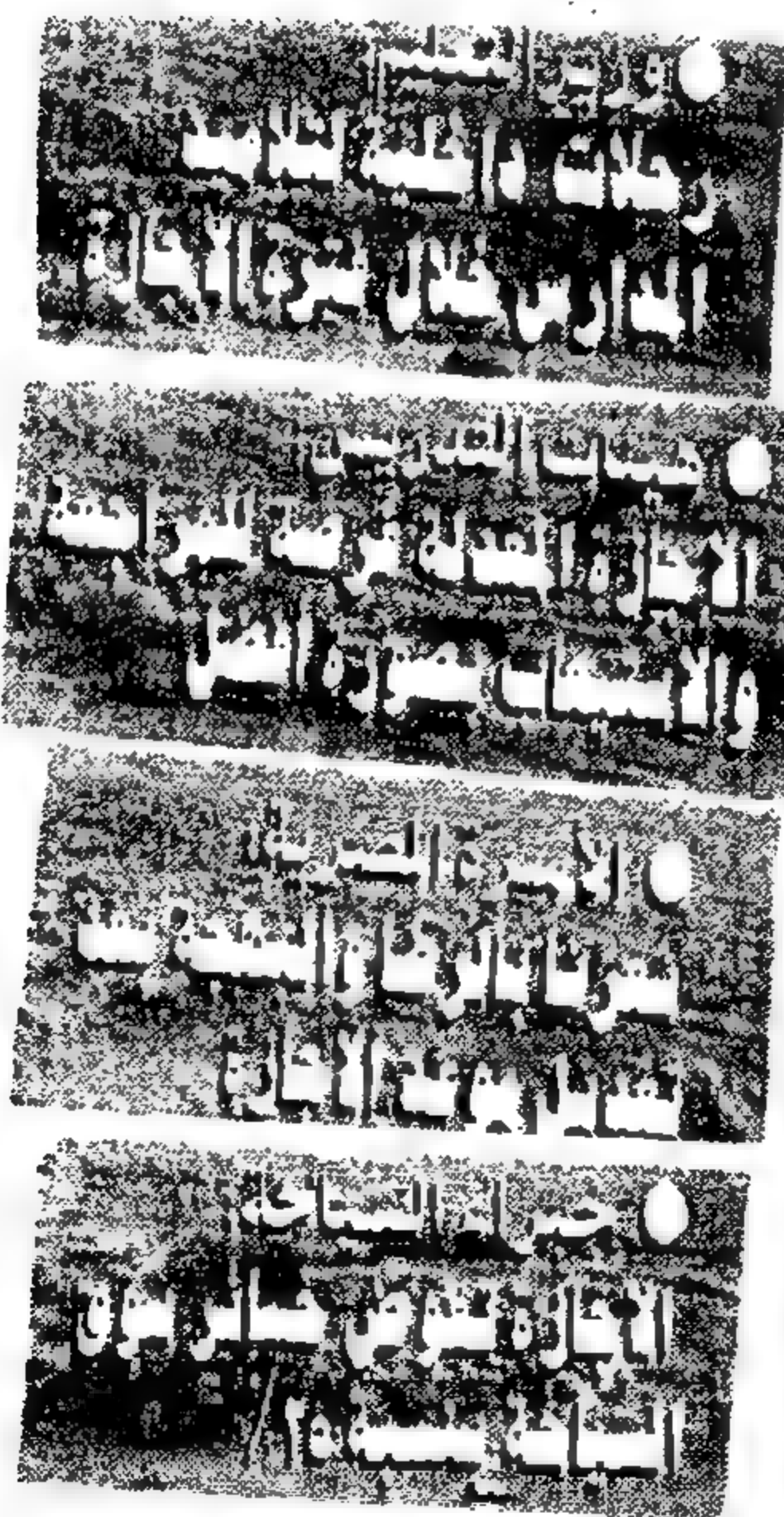


المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦  
بعد توجيهات الرئيس مبارك

# إجازة نصف السنة بدون قلق

## قلق



بناء على توجيهات الرئيس مبارك جاء قرار وزير التربية والتعليم بتعديل موعد إجازة نصف السنة بعد عيد الفطر متفقا مع رغبة الأسرة المصرية في الاستمتاع بالاجازة سواء كانوا من اولياء الامور أو من صفوف هيئة التدريس.. ومن جانبه أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن اجازة نصف السنة ستبدأ يوم وقفة عيد الفطر المبارك الموافق ٢٨ يناير وتنتهى ١٤ فبراير القادم على أن تتم تعديلات طفيفة فى مواعيد امتحانات النقل.



ومن ناحية أخرى يتوقع خبراء السياحة انتماش السياحة الداخلية خلال الاجازة لتعويض خسائرها الحالية بنسبة ٢٥٪. وتحقيقات الأهرام تطرح رؤية الأسرة المصرية وأصحاب الشركات السياحية فى اجازة نصف السنة بمواعيدها الجديدة . بداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه بناء على تعليمات الرئيس مبارك تم تعديل موعد بدء اجازة

بها بعد انتهاء شهر رمضان - ويستفيد من هذا القرار ١٥ مليون تلميذ..

رؤية هيئة التدريس ويوضح بهجت السيد الركيل مدير مدرسة النهضة الاسلامية قائلا ان قرار تلجيل اجازة نصف العام لما بعد اجازة عيد الفطر المبارك قد اشاع جوا من الراحة النفسية بين صفوف هيئة التدريس وبين التلاميذ انفسهم نظرا للفرصة التي منحها

نصف السنة من يوم وقفة عيد الفطر المبارك (٢٨ يناير) وحتى يوم ١٤ فبراير ويتم إخطار المناطق التعليمية بهذا القرار. وأضاف أنه لن يتم أى تعديل فى مواعيد امتحانات الشهادات العامة : ولكن ستجرى تعديلات طفيفة فى مواعيد امتحانات النقل . وقال الوزير : أنه سيتم تنظيم رحلات داخلية - للمدارس فى المناطق السياحية بالاتفاق مع وزارة السياحة خلال هذه الاجازة - التي كان من أسباب تغيير مواعيدها - تمكين التلاميذ من الاستمتاع







## المصدر : الأهرام

### للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

في فترة قصيرة مما يؤدي إلى إرهاق الطالب في المذاكرة وتشير إيناس سليمان ربة منزل إلى أن الوضع الآن أفضل بكثير لأن الاجازة الآن أصبحت متصلة. فالمعروف أن اجازة العيد أربعة أيام وتليها اجازة نصف السنة وقبل هذا عندما كانت الاجازة في رمضان كان الأطفال لا يستطيعون مغادرة المنزل أو الخروج في نزهة لأن رمضان له طقوس معينة. واجازة نصف العام بهذه الطريقة سوف تعطى اولادى الفرصة لكي يسافروا ويلعبوا أو يمارسوا رياضة في النادي وخاصة أنهم سوف يكونون قد انتهوا أيضا من أداء الامتحانات.

#### تنشيط السياحة الداخلية

● وتقول السيدة منى محمد (موظفة) اعتقد أنه قرار جيد وخاصة أنه سوف ينشط حركة السياحة الداخلية. وبالنسبة لرمضان فمن الصعب تحقيق هذا النوع من السياحة خلاله. كما أن هناك نقطة أخرى أود أن أشير إليها وهي أن اجازة نصف السنة انتقل من فصل إلى فصل دراسي آخر والمفترض أنها فترة لالتقاط الانفاس بالنسبة للأسرة والاولاد والمطلوب خلالها الترويح عن النفس حتى نستطيع مواصلة المشوار

● وتؤكد السيدة سهير عبد الحميد (جدة) على أن الوضع الآن أفضل بكثير وسوف تتحقق الفائدة بالفعل وتصبح الأمور أكثر ارتياحا بالنسبة للتلاميذ وأولياء الأمور إذا لم يفرض المدرسون على الطلبة واجبات مدرسية أثناء الاجازة وتركوا لهم حرية التحرك. وسوف تكون هذه فرصة بالنسبة لنا كأولياء أمور أيضا للخروج من دائرة الضغوط المادية المسببة على رقابتنا إذا ما توقفت

الدروس الخصوصية لتوقف الدراسة في هذه الفترة.

#### رؤية الطلاب

● أحمد توفيق طالب بكلية تجارة عين شمس يقول: اننى افضل الا تكون اجازة نصف العام اثناء شهر رمضان لأنه في هذه الحالة أكون قد حوت من الرحلة السفوية التي تنتظمها الكلية لزيارة مدينة الأقصر وأسوان، أما بعد هذا القرار فتصبح الفرصة مناسبة أمامى لاتقدم بالاشتراك في هذه الرحلة حتى أتمكن من السفر في فترة العيد وما بعدها وأتمكن من مشاهدة معالم مصر الأثرية وحضارتها القديمة.

● ويؤكد محمد نبيل طالب بكلية التجارة: أن تأجيل اجازة نصف العام إلى ما بعد العيد فكرة جيدة ورائعة لأننى في هذه الحالة سوف أجد الفرصة المناسبة للذهاب إلى بلدتي لزيارة أقاربى في الاسكندرية وبورسعيد لأن السفر في وقت الصيام في رمضان سيكون صعبا وكله مشقة ولن أستطيع التمتع برفقتى فيه.. أما الآن فالفرصة متاحة.

● تقول سلوى حسين موظفة وأم لـ ٤ تلاميذ بمختلف المراحل التعليمية: بالطبع الاجازة أسبوعين بعد اجازة العيد سوف يعطينا فرصة كبيرة لقضاء رحلة خارج القاهرة عدة أيام بينما لو كانت الاجازة في رمضان لم نستطيع ذلك وايضا اجازة العيد نقضيها فقط في الزيارات العائلية داخل القاهرة وبالتالي الاجازة تمر دون الاستفادة منها في الترويح عن أنفسنا بينما الاولاد يكونون في أشد الحاجة لقضاء الاجازة في رحلة سياحية للترويح عن أنفسهم وعنا أيضا بعد عناء النصف الأول من العام الدراسي الذي يكون مكثسا بالمنهج.

● وهذا ما يؤكد أيضا جمال منصور

والد للتلميذين في المرحلة الإعدادية والثانوية: قائلا: هذه الاجازة سوف تشجعنا على القيام برحلة إلى القرية أو الأقصر أو أسوان خاصة وأن العمل لدينا يقوم برحلات لتلك الأماكن في اجازة نصف السنة بأسعار معقولة جدا وتلك الاجازة الطويلة سوف تعطى الجميع فرصة أكبر للاشتراك فيها حيث أن عدد الاقواج سيكون أكثر.

● وترى أماني نجيب: أن الاجازة «أسبوعين» بعد اجازة العيد شيء يسعد الجميع وأيضا في صالح البلد لأنه سوف يؤدي إلى زيادة حجم الإقبال على السياحة الداخلية خاصة أن حادث الأقصر بالطبع سيكون له تأثير سلبي على حمى على السياحة الخارجية.

#### مسئولو المدارس

وتقول هديل غنيم مديرة بمدرسة كلية النص بالمعادي بالطبع بعد حادث الأقصر مطلوب تنمية السياحة الداخلية وتلك الاجازة ستعطى الفرصة لعدد كبير من المواطنين للاستفادة منها في القيام برحلات سياحية خاصة وأن أسماها من المؤكد هذا العام ستكون معقولة.

● وترى إيناس السيد-عبدالعال: مدرسة بمدرسة شبرا القومية أن هذا الخبر أسعد جميع أولياء الأمور لأن الجميع بعد عناء النصف الأول من العام الدراسي يكونون في حاجة إلى اجازة طويلة تسمح لهم بالسفر استعدادا لاستقبال الجزء الثاني من العام الدراسي.

بنشاط.

● وترى ليلي السيد للمدرسة بمدرسة أبو بكر الصديق أن التشجيع على السياحة الداخلية شيء مهم جدا للتلميذ التعرف على الأماكن السياحية والأثرية على الطبيعة وليس في الكتب فقط وتلك الاجازة سوف تتيح هذه الفرصة لعدد كبير من التلاميذ.

● بينما يرى مديرو إحدى مدارس اللغات: أنه يكفي أسبوع واحد بعد اجازة العيد لأن العام الدراسي عمره قصير والجازات الكثيرة تؤدي إلى ضغط المنهج

هذا القرار للطلبة والطالبات للمزيد من التدريب على صيغ الامتحانات والمراجعة ومحاولة استيعاب المنهج بصورة أفضل ذلك أنه كان من المقرر القيام بالاجازة عقب دروس الخميس ٢٢ يناير على أن تبدأ الامتحانات قبل ذلك بحوالى ١٢ يوما.

ولكن بعد هذا القرار فمن المتوقع أن تتأجل الامتحانات أكثر من ١٠ أيام وهذه فرصة عظيمة سنعنا بها جميعا بالإضافة إلى أنه يمنح الطلاب والمدرسين للقيام باجازة حقيقية يستطيعون من خلالها السفر والتعرف على أماكن البلاد السياحية وتوسيع مداركهم واكتساب المزيد من الخبرات والمعلومات إلى جانب تنشيط السياحة الداخلية لازالة آثار منبجة الأقصر وتعرض اصحاب المحلات والبازارات عما أصابهم من أضرار نتيجة الأحداث المؤسفة الأخيرة..

وتقول عزة شرف والددة لثلاثة تلاميذ: بمراحل التعليم المختلفة: لقد شعرنا بالرضا والسعادة بسبب تأجيل الاجازة لما بعد عيد الفطر المبارك ذلك أن تزامن اجازة نصف العام مع شهر رمضان الكريم مما يفرضه من عبادات الصيام

والصلاة يفرض على الأسرة قضاء الاجازة بالمنزل نظرا لما لهذا الشهر من طبيعة خاصة وفرائض معينة لا يستطيع الأسرة خلالها السفر أو النزهة أو الشعور بالاجازة الحقيقية.

ونظرا لصعوبة المقررات والالتزام بمواعيد الدروس الخصوصية للاستعداد لامتحانات خاصة أن ابنتى فى الصف الثانى الثانوى فإن قضاء اجازة نصف العام والسفر للأماكن السياحية كما تعودنا يضاف علينا البهجة والسعادة وننعم خلالها بالراحة من جراء ما عشنا منه كثيرا خلال النصف الأول من العام

وتعبر نعمت إبراهيم مفتحة بوزارة التكوين وأم لثلاثة بالجامعة والثانوى: عن سعادتها الفاعرة قائلا: لقد بدأنا من الآن التخطيط لكيفية قضاء اجازة نصف العام.. وبمجرد البدء فى المشاورات العائلية للأعداد للاجازة فقد شاع جو من البهجة والسرور بل أنه قد يشجع لبنائى على المذاكرة بصورة أكثر حماسا وتركيزا لأنهم يعرفون أن هناك اجازة يستطيعون التمتع بها بعد جو المذاكرة الجاد والتزاماته الصارمة التي تمنع الطلاب في هذه السن من التمتع بالحياة سواء بالسفر أو القراءة أو الاسترخاء.. بالإضافة إلى أن ذلك يقوى الروابط الأسرية ويقيح للمشاعر الاسرية ان تظهر بعد ان كانت العلاقات لاتخرج عن أوامر المذاكرة والمنع من الهوايات الكثيرة التي يرغب الأطفال في ممارستها أثناء فترة المذاكرة.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● شريف محمود طالب بكلية الحقوق يقول: كنت مترددا في السفر إلى الغردقة في شهر رمضان رغم إلحاح صديق لي يعمل في شركة سياحة على أن اصاحبة إليها وقد طلب مني كثيرا أن أسرع بالاشتراك في الرحلات لأنها تكاد تكون كاملة العدد ولكن ترددت في أن أسافر في شهر رمضان أما الآن فسوف الحق بها بدون شك أو تردد واستمتع بجو الغردقة التي يأتي إليها السياح من جميع أنحاء العام.

عبد الحميد عزاز طالب بكلية الصيدلة جامعة القاهرة يقول: إنه تلقى هذا القرار بسعادة بالغة لأنه يعطى للأسرة قسطا من الراحة والاستمتاع بالإجازة ، ويتيح

لهم في نفس الوقت فرصة لزيارة معالم السياحة وإثرائها لصعوبة زيارتها في فترة رمضان ، حيث لا تمكنهم ظروف الصيام من القدرة على زيارة هذه الأماكن.

وطالب عبد الحميد عزاز بتأجيل امتحانات «التيرم الثاني» حتي لا تكون مدة الدراسة قصيرة لا يمكن معها استيعاب هذه المواد ، خاصة في الكليات العملية مثل الطب والهندسة والصيدلة وغيرها التي تحتاج إلى وقت كاف من الاستيعاب والاستذكار .

وتقول المحامية فاطمة جمال الدين والدة لطالبة في الثانوية العامة: كان في البداية جدول الامتحانات ينقسم بين ما قبل رمضان وفي خلال شهر رمضان، أما الآن فإنه من الصعب جدا أن تكون كل الامتحانات في شهر الصيام لصعوبة الاستذكار فيه مع مواعيد الإفطار والسحور ومتطلبات شهر رمضان اليومية، وأرجو أن يؤخذ ذلك في الاعتبار علي أن يقوم الطلبة بالامتحان في بعض المواد قبل شهر رمضان واستكمالها فيه

ويعد ذلك يقومون بدراسة جزء من مواد التيرم الثاني ثم تأتي الإجازة ويعدوا يقومون باستكمال الفصل الدراسي الثاني (التيرم) حتى تقصر مدة هذا التيرم الأخيرة .

يقول جمال الدين عبد الحميد في الصف الثالث الثانوي أن قرار تأجيل إجازة نصف العام قرار واقعي يحقق رغبة كبيرة لكل الطلاب سواء في المدارس أو الجامعات، كما يحقق أيضا رغبة أولياء الأمور وكل الأسر ، لكني أخشى أن تأتي الإجازة علي حساب التيرم الثاني لأن الناهج ستحتاج إلى وقت كاف لدراستها ، ومذاكرة الثانوية العامة لا يمكن ضغطها في وقت قصير وإن نقص اسجوع من التيرم سوف يؤثر علي كم للذاكرة .

سامية عيد والدة لطالب بالجامعة تقول: إن هذا القرار أفضل لنا جميعا بدون شك لأن إجازة نصف العام عندما تكون في رمضان لا تعطى فرصة لنا لأن نذهب إلى أي مكان فليس من المعقول أن نذهب إلى

رحلة في وقت الصيام أما الآن فسوف نسرع للانضمام إلى رحلة للأقصر وأسوان

### رأي خبراء السياحة

وهنا ماذا يرى خبراء السياحة في الإجازة الجديدة من تعويض لخسائر السوق السياحية، بناء على مواعيد الإجازة الجديدة بدأت شركات السياحة في تنظيم رحلات للأقصر وأسوان والغردقة وشرم الشيخ خلال إجازة نصف السنة بأسعار مخفضة بنسبة ١٥٪ عن التخفيض العادي في الأسعار لمصريين والذي يصل إلى ٥٠٪ عن الأجانب ليصل إجمالي التخفيض في الأسعار ٦٥٪ كما يقول أحمد الأسباني رئيس إحدى الشركات السياحية ، فسعر تذكرة السائح الأجنبي من القاهرة إلى أسوان بـ ٢٢٥ دولار، بينما المصري بـ ٢٥١ جنيها .

وفي جميع غرف الفنادق يتم وضع لافتة تعدد الأسعار للأجانب وفي أسفلهما جملة «٥٠٪ للمصريين من القيمة للملئة» ويضيف أنه يتوقع أن تساهم رحلات إجازة نصف السنة للمصريين في تعويض الوضع الحالي لحركة السياحة بنسبة ٢٥٪، ويرى أن المصريون يفضلون السياحة الترفيهية عن الثقافية ولذلك فالإقبال سيزداد علي الغردقة وشرم الشيخ عن الأقصر وأسوان.

ويؤكد عادل رفعت صاحب إحدى الشركات أن الشركات ستحاول خلال فترة الإجازة الاستغناء من عادة المصريون في الارتباط بابنائهم عند القيام بإجازات نصف السنة، فهي عادة يتفرد بها المصريون ، لذلك سنحاول جذبهم للقيام برحلات، خاصة وأن هناك شبه قانون بين الشركات بتخفيض ٥٠٪ من الأسعار للمصريين واعفاء الأطفال أقل من ٦ سنوات وإذا كانت أقامتهم في غرفة واحدة مع ذويهم وعددهم لا يزيد علي طفلين من تكاليف الإقامة.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

### إجازة نصف العام الدراسي

### عقب إجازة العيد

قررت وزارة التربية والتعليم أن تكون إجازة نصف العام الدراسي عقب إجازة عيد الفطر المبارك مباشرة، وليلة أسبوعين، وتستأنف الدراسة السبت ١٤ فبراير وذلك تنفيذاً لتوجيهات الرئيس حسني مبارك، لإفساح المجال أمام الطلبة وأسرتهم لقضاء الإجازات داخل المساكن السياحية.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ / ١١ / ١٩٩٧

### ٦٠٠ ألف جنيه لإنشاء أقسام جديدة بجامعة الزقازيق فرع بنها

بنها - مكتب الأهرام  
أعلن الدكتور مصطفى السعدني  
عميد كلية الآداب بجامعة الزقازيق فرع  
بنها أنه تقرر تخصيص ٦٠٠ ألف جنيه  
لبناء دورين جديدين بكليتي التربية  
والآداب وشراء أراضى قضاء بجوار  
الجامعة لتطويرها وإنشاء أقسام جديدة  
بالكليات.  
جاء ذلك خلال الحفل الذي أقامه  
نادى أعضاء هيئة التدريس بمناسبة  
التعيينات القيادية بالفرع والتكريم  
للدكتور محمد عبادة العميد الأسبق  
لكلية الآداب.  
وأضاف أنه تم إرسال برفقة تهنئة  
الرئيس مبارك تأييدا لسياسته الداخلية  
والخارجية.







المصدر : الأهراس

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

# مهزلة فى مجلس

## الشعب

رئيس لجنة التعليم يعلن الموافقة على قانون

الثانوية قبل مناقشته

وزير التعليم ينسحب من القاعة هربا

من غضب النواب

ولجى النواب بعد ذلك برئيس لجنة التعليم يعلن موافقة اللجنة على مشروع القانون دون ان تتم أية مناقشات لمراده وبنوده.

أكد النواب ان مواد مشروع قانون الثانوية غير مفهومة وتضيف الفاذا جديدة فى العملية التعليمية التى تعرض حاليا لحالة من الانهيار بسبب سلق القوانين وتضارب قرارات الوزراء المنظمة للعملية التعليمية فى جميع المراحل خاصة المرحلة الثانوية.

وشن الاعضاء هجوما حادا على رئيس لجنة التعليم الذى أعلن الموافقة على القانون دون مناقشته مخالفا الدستور ولأنه المجلس التى تقضى بمناقشة مواد قانون كل مادة على حدة وأخذ التصويت عليها.

كتب صالح شلبي:

شهد مجلس الشعب مهزلة جديدة امس.. أعلن رئيس لجنة التعليم بالمجلس أحمد فؤاد عبدالعزيز موافقة اللجنة على مشروع قانون الثانوية الجديد قبل مناقشته.

دار النواب على تصورات رئيس لجنة التعليم مؤكدين انها مؤشر لاتجاه مجلس الشعب «لسلق» قانون الثانوية الجديد الذى يحدد مصير الاجيال القادمة.

بدأت لجنول المهزلة بعد اجتماع اللجنة امس لمناقشة قانون الثانوية تمهيدا لآحاله للمجلس حيث لجى النواب فى بداية المناقشات «بهروب» الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من قاعة الاجتماع ليتجنب مناقشة القانون مع الاعضاء.





المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحاولت امال عثمان وكيمة مجلس الشعب نزع فتيل  
الازمة بين النواب ورئيس لجنة التعليم الا ان الاعضاء  
شنوا هجوما حادا عليها وطالبوها بعدم التدخل لصالح  
الحكومة التي اعدت مشروع قانون غير مفهوم سوف  
يتسبب في حدوث المزيد من المشاكل والتعقيدات في ازمة  
الذاتوية العامة.  
وحذر اعضاء مجلس الشعب الحكومة من الاستمرار في  
اعداء القوانين التي تحدد مصير الاجيال القادمة بشكل  
مشروع ودون دراسة متأنية.  
كما هاجموا سياسات الوزير حسين كامل بهاء الدين  
واكدوا انه عاجز عن مواجهة مناقشات النواب حول  
القانون.





المصدر: ..... (مستند)

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦/١١/١٩٩٧

### كرم بريئة رغم نقلها

إيماء إلى الموضوع المنشور في  
الأمالي بتاريخ ٥ نوفمبر الماضي  
بعنوان «مأساة هند ونسبة و...»  
وصلتنا من كرم علي أحمد مدرسة  
اللغة الإنجليزية بمدرسة سوزان مبارك  
الإعدادية بمدينة النهضة رسالة تفيد  
أن التحقيق قد انتهى معها وتم تبرئتها  
من تهمة إعطاء الدروس الخصوصي.  
أو الإساءة للتلميذات، ورغم ذلك صدر  
قرار من وزير التربية والتعليم و  
حسين كامل بهاء الدين بنقلها إلى  
الفيوم، كما تلقينا عدة توقيعات من  
أولياء أمور العديد من تلميذات  
المدارس والفصل يؤكدون على سلامة  
موقف كرم وتمسك أبائهم بها.





المصدر : ..... القرار

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

### تعديل مواعيد الامتحانات بعد

### تغيير موعد إجازة نصف العام

كتب سامي فهمي : أصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بتعديل موعد إجازة نصف العام الدراسي لتبدأ الإجازة بعد انتهاء إجازة عيد الفطر مباشرة، ولمدة أسبوعين وتسبب ذلك الدراسة صباح السبت ١٤ فبراير ١٩٩٨. وكان الرئيس مبارك قد أصدر تعليمات بالتعديل لتأتي الإجازة بعد انتهاء شهر رمضان لتشجيع السياحة الداخلية. وبدأت مديريات التربية والتعليم بكافة المحافظات في تعديل جداول مواعيد امتحانات نصف العام تبعاً لذلك.













مكتبة الإسكندرية  
Bibliotheca Alexandrina



0304671